Добрый день, ребята. Откройте тетради, запишите число, тему.

Тема урока: «Разносклоняемые имена существительные»

1. Актуализация знаний.

Давайте немного разомнемся, вспомним материал, который мы повторяли на прошлых уроках.

Определите, верно ли утверждение. Запишите в тетради номер вопроса. Если --утверждение верно, поставьте +, если нет, то -

1. Имена существительные обозначают предмет?
2. Имена существительные изменяются по родам, числам и падежам?
3. В данном ряду все слова являются существительными: словарь, честность, синева, движение.
4. В данном ряду все слова являются существительными 3 склонения: сирень, ночь, женщина?
5. В данном ряду все слова являются разносклоняемыми существительными: бремя, темя, путь, дорога, вымя?
6. Имена существительные в предложении могут быть разными членами предложения?

2. Вспомним склонение существительных. Вы видите слова: зима, метель, пурга, снег, небо, земля, дорога, иней, ветер, холод, мороз, оттепель, солнце.

Распределите их по колонкам в таблице

1 склонение	2 склонение	3 склонение	Разносклоняемые

Прочитайте стихотворение А.Хайта.

Выписать из стихотворения разносклоняемые существительные, заполнить 4 колонку.

В стародавнее древнее время В шалашах без окон и дверей Жило-было лохматое племя Первобытных людей-дикарей. Они не знали, для чего корове вымя, Как написать свою фамилию и имя, Зачем на лошадь надевать седло и стремя – Необразованное было это племя. Трудно было им жить в эти годы, Угнетало их бремя забот. И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот. Никто не знал, как развеивает ветер знамя,	Что кислород всегда поддерживает пламя. Над тем, как в булку превратить Простое семя, С утра до вечера они чесали темя. Мы сегодня пропели вам песню Из истории древних веков, Чтоб она получилась полезной, Мы включили в неё десять слов. Есть в этой песне имя, племя, семя, пламя, В неё вошли и вымя, темя, стремя, знамя. А для того, чтоб облегчить учебы бремя, Вы повторяйте эту песенку все время.
--	--

3. Употребление разносклоняемых существительных.

- **Спишите. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже. Вставьте пропущенные буквы.**

1. До поры до (время) не сеют (семя). 2. Одинцова (не) теряла (время) в уединении. 3. В отбл_сках (пламя) м_тались птиц_. 4. Выр_сли мы в (племя). 5. Мечтайте, чтобы стать героями своего (время). 6. В_ются флаги у ворот, (пламя) пылают. 7. Нет т_желее (бремя), чем бе_делье. 8. Он (не)знал своего (имя).

- **Запишите письмо Аркадия Хайта к ребятам. Найдите разносклоняемые существительные. В каких они падежах? Какую особенность можно наблюдать при их склонении?**

Дорогой друг! Прости, не знаю твоего им... .Задумывался ли ты над вопросом: почему у отличников на всё хватает врем...? И по ботанике заняться изучением сем... пшеницы, и в конно –спортивной секции покататься в стрем... . То ли они из другого плем.... ? Говорят, что всё дело в каком-то особом духовном плам... .

- **Исправьте допущенные ошибки.**

Нет времени, подойди к знамени, в пламяни костра, интересоваться племенем.

Задания не присылайте, проверю в тетрадах. Удачи!