

Тема: Обобщение по теме «Жили-были буквы»

-Тема нашего урока: «Жили-были буквы».

– Почему эта тема имеет сказочное название?

1. Речевая минутка.

– Прочтите чистоговорку и доскажите словечко.

Ра-ра-ра – начинается ... (игра).
Ры-ры-ры – у мальчиков ... (шары).
Ро-ро-ро – у нас новое ... (ведро).
Ру-ру-ру – продолжаем мы ... (игру).
Ре-ре-ре – стоит домик на ... (горе).
Ри-ри-ри – на ветках ... (снегири).
Ар-ар-ар – кипит наш ... (самовар).
Ор-ор-ор – созрел красный ... (помидор).
Ир-ир-ир – мой папа ... (командир).
Арь-арь-арь – на стене висит ... (фонарь).
Ра-ра-ра – у мышки есть ... (нора).
Ре-ре-ре – носим воду в ... (решете).

2. Чтение советов из старинных книг (с. 22–23 учебника).

– Прочтите слова по слогам, а потом целыми словами:

при-вы-кай – привыкай
рас-ска-зы-вай – рассказывай
дейст-ви-тель-но – действительно
ут-верж-дай – утверждай
ос-па-ри-вай – оспаривай
ис-пол-няй – исполняй
пе-ре-би-вай – перебивай
от-кла-ды-вай – откладывай

Словарная работа.

– Объясните значение слов:

намерен – хочет сделать что-либо

оспаривай – доказывай

взаймы – в долг

получил даром – получил в подарок

почитай – уважай

– С какими советами вы познакомились? Чему они учат?

– Можно ли сказать, что советы устарели?

3. Чтение стихотворений на «Разноцветных страницах» (с. 24–25 учебника).

– Прочтите стихотворение Т. Павловой сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно увеличивая темп чтения.

– Подберите заголовок к этому стихотворению.

– О каком звуке в нем рассказано?

- Почему дети не смогли повторить за взрослым слова крот, марки, краски?
- Придумайте слова со слогом РЕ.
- Прочтите стихотворение В. Лунина.
- Какой звук постоянно встречается в этом стихотворении?
- Какое название можно дать этому произведению?
- Прочтите стихотворение Ф. Бобылева.
- О каком звуке это стихотворение?
- Попробуйте назвать слова, в которых встречаются и звук «Ш», и звук «Х».

Хлоп – и конфета стреляет как пушка!
Каждому ясно: это ...

Ответьте на вопросы:

- Вспомните названия стихотворений, сказок, рассказов, в которых буквы оживают, шалют, играют, спорят.
- Кто наделяет их такими качествами: художник, писатель, учитель, поэт, рассказчик, ученый?
- Рассмотрите свои рисунки.
- Как вы изобразили характер сказочных букв?
- С помощью чего поэты и писатели рисуют картины и оживляют буквы?
- Прочтите стихотворения, где можно услышать, как жужжит пчела, ревет медведь.
- Вспомните стихотворения И. Гамазковой, Е. Григорьевой «Живая азбука» и «Кто как кричит?» И. Гамазковой. Что в этих стихотворениях общего и чем они отличаются?
- Как оживили буквы И. Гамазкова, Е. Григорьева в стихотворении «Живая азбука»?
- Вспомните стихотворение С. Черного «Живая азбука». Как поэт оживил буквы в этом стихотворении?
- Почему писателей называют настоящими волшебниками?
- Какой секрет мы раскрыли в стихотворении С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»?
- Что интересного мы узнали в буквах, прочитав рассказ Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» – нет?».
- Что нового вы узнали о буквах?
- Чем отличаются тексты о буквах и звуках в учебниках «Русский язык» и «Родная речь»?
- Почему тема «Жили-были буквы» имеет сказочное название?
- Попробуйте придумать свою историю про буквы.

4. Прочтите веселую историю про льва на с. 27 учебника. В каких словах есть буквы «Л», «Е», «В»?

телевизор

левкои – садовое травянистое растение с пахучими цветками

клевер – луговое растение, сорт кормовой травы

сталевар – рабочий по выплавке стали

5. Используя буквы из слова «Наборщик», составьте как можно больше слов. Записать, сфотографировать, прислать.

6. Подготовить проект учебник стр.28

1. Сделать изображение буквы.
 2. В транскрипции [] указать звуки.
 3. Записать слова, имеющие в своём составе эту букву (букву выделить красным цветом).
 4. Записать о букве загадку, скороговорку или стихотворение.
- Это всё сделать на альбомном листке, сфотографировать и прислать в течении недели.

7. Рабочая тетрадь стр.26-29 «Проверим себя и оценим свои достижения»