

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Судайский детский сад «Василек» Чухломского муниципального района
Костромской области

Проект
«Знакомим дошкольников с профессией
медсестры»

Разработали:
Иванова Ксения Вадимовна
Ельцова Анастасия Сергеевна
воспитатели
подготовительной к школе
группе

с. Судай 2018г.

Вид проекта: творческий

Участники проекта: воспитатели, медсестра, дети и родители подготовительной к школе группы.

По количеству участников: групповой

Продолжительность проекта: среднесрочный

Срок реализации проекта: 15.01.2018 г. – 28.02.2018 г.

Проблема: В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии.

1. Актуальность:

Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный возраст, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем, так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, медсестры, врача, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Актуальность проекта заключается в том, что через знакомство с профессией медицинской сестры дошкольники обогащают знания и представления о труде взрослых, расширяют свой словарный запас, а также узнают о важности и значимости данной профессии.

2. Цель проекта: сформировать целостное представление дошкольников о профессии медицинской сестры с помощью разных видов детской деятельности.

3. Задачи проекта:

Для детей:

- Обогащать представление детей о профессии медицинской сестры.
- Формировать начальные предпосылки к поисковой деятельности.
- Продолжать накапливать и расширять словарный запас детей.
- Развивать коммуникативные навыки детей.
- Развивать умение воспроизводить в игре различные действия, которые дети наблюдают в жизни, используя предметы-заместители.

- Развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность.
- Развивать активность и любознательность.

Для педагогов:

- Создать условия для творческого самовыражения воспитанников, подготовить необходимые условия для ее проведения.
- Создать папки-передвижки для родителей по данной теме.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Изготовить атрибуты к играм «Больница», «Поликлиника».

Для родителей:

- Побуждать родителей к знакомству детей с профессией медсестры.

Методы и формы работы:

1. Творческая беседа.
2. Моделирование ситуации (создание с детьми моделей ситуаций, разрешение проблемных ситуаций).
3. Практические методы (рисование, экспериментирование, участие в ролевых играх, изготовление атрибутов к играм).
4. Игровые методы (применение всех видов игр).

Ожидаемые результаты:

1. Знание детьми информации о профессии медсестры.
2. Понимание детьми значимости данной профессии.
3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.
4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Этапы проекта:

I этап – предварительный:

1. Мониторинг знаний детей,
2. Анкетирование родителей,
3. Изучение литературы,
4. Подготовка материала и т.д.

II этап – основной:

- Рассмотрение картин и беседы по их содержанию.
- Работа с родителями (анкетирование, проведение бесед, составление рекомендаций);.
- Проведение занятий.
- Проведение мероприятий.
- Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.
- Рисование с детьми на медицинскую тематику.
- Создание и презентация.

I. План-график мероприятий:

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
15.02.18г.	Беседа «Кто такая медсестра?» (мониторинг знания детей)	Анкетирование «Дошкольник и профессия»	Пополнение книжного уголка (А.Барто «Мы с Тamarой», С.Михалков «Грипп», «Прививка»)
19.02.18г.	Экскурсия в медицинский кабинет ФЦКМ знакомство с обобщающим понятием «Медицинские предметы»	Экскурсия в медицинском кабинете с медсестрой ДОУ (родитель)	Пополнение игрового уголка (Сюжетно-ролевая игра «Больница»)
22.02.18г.	Рисование на тему: «Что в аптечке у медсестры?» ЧХЛ В.Берестов «Доктор Лебедев», К. Чуковский «Айболит»	Папка-передвижка «Состав детской аптечки», дочитать детям произведение «Айболит» К.Чуковского	Пополнение картотеки физических упражнений «Хочу быть здоровым», выставка рисунков детей
26.02.18г.	Беседа «Витамины на окне», экспериментирование «Проверим слух»	Папка-передвижка «К здоровью вместе», ЧХЛ детям Н.Кончаловская	Пополнение игрового уголка (Дидактическая игра «Витаминки»)

		«Про овощи»	
28.02.18г.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Беседа «Кем мечтает стать мой ребенок?»	Подготовка необходимых атрибутов для игры (халаты, шапочки, бахилы, медицинские карты и т.д.)

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

Для детей:

Викторина «Умники и умницы: профессия Медсестра».

Для родителей:

Совместная с детьми выставка аппликаций на тему: «Медсестра – наш друг».

II. Оценка результатов и отчетность

При реализации данного проекта мы пришли к таким выводам:

Ожидаемые результаты подтвердились:

Для оценки результатов была проведена итоговая викторина «Умники и умницы: профессия Медсестра», которая показала, что уровень знаний по этой теме повысился. Были предложены основные вопросы для выявления знаний:

1. Кто такая медсестра?
2. Чем занимается медсестра?
3. Какими предметами-помощниками пользуется?

На данные вопросы самостоятельно ответили 70% детей, 20% - ответили с помощью воспитателей и наводящих вопросов, и только 10% детей затруднились с ответом.

В процессе работы развился интерес к профессии «Медсестры», познавательная активность.

Обогатился словарный запас детей по данной профессии. Дети стали понимать значимость труда медсестры.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа по этой теме имеет положительный результат и дает возможность для последующего развития. Изучение темы «Медсестра» в ходе проектной деятельности, вполне оправдывает себя, доставляя удовольствие от совместной деятельности не только детям и воспитателям, но и родителям.

Список источников информации по проекту:

А.Барто «Мы с Тamarой»,
С.Михалков «Грипп», «Прививка»,
В.Берестов «Доктор Лебедев»,
К.Чуковский «Айболит»,
Н.Кончаловская «Про овощи».

Интернет источники:

Загадки про медсестру <http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-medsestru>
Профессия медсестра <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiya-medsestra>