СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом образования администрации
Чухломского муниципального района
_____/А.В. Павлова/

СОГЛАСОВАНО
Глава Чухломского муниципального района
Костромской области
_____/Д.С. Майоров/

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____/М.А. Ершова/
Приказ № 67 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №8 от 27.08.2024 г.

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Турдиевская основная общеобразовательная школа Чухломского муниципального района Костромской области

на 2024 – 2027 гг.

д. Панкратово, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Турдиевская основная общеобразовательная школа Чухломского муниципального района Костромской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№286; – Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; –Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Турдиевской основной общеобразовательной школы. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКОУ Турдиевская ООШ
Цель программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Комплексные задачи Программы развития	– Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития: – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Здоровье; – Творчество; – Профориентация. – Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; – Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровье сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной

	деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды… - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогические работники ОУ.
Период реализации	2024 – 2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г – декабрь2024г)	-Подготовка локальных актов ОО. -Распоряжение об участии в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024/25 учебном году; -Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МКОУ Турдиевская ООШ; -Распоряжение об утверждении Программы развития МКОУ Турдиевская ООШ; -Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ Турдиевская ООШ.; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - серия общешкольных родительских собраний «На пути к Школе Минпросвещения»; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; - оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация 2025г. – 2026г.	Реализация мероприятий дорожной карты развития; Корректировка решений в образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик, педагог - педагог» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Дополнительное образование»

	«Приоритеты воспитания» «Школа для всех»(реализация АОП) «Профориентация»
III этап – обобщающий 2026 г. –2027 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства.
Контроль реализации.	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие Решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы Ершова МА

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	**Организационно-правовая форма школы** - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение. **Полное наименование** – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Турдиевская основная общеобразовательная школа Чухломского муниципального района Костромской области **Сокращенное наименование, применяемое наряду с полным –** МКОУ Турдиевская основная общеобразовательная школа Дата создания (основания) ОО:11.01.1984 года. ОГРН 1024401434408; ИНН 4429002059; КПП 442901001 Информация об учредителе ОО: Администрация Чухломского муниципального района. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: А007№ 01226-44/01163871 от 20/10/2021u, регистрационный номер лицензии 1024401434408, выдан Департаментом образования и науки Костромской области. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): **Адрес:** 157164, Костромская область, Чухломский район, деревня Панкратово, улица Центральная , дом 7 Адрес электронной почты ОО: turscool@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://www.eduportal44.ru/chuhloma/turdievo/SitePages/МКОУ%20Турдиевская%20ООШ.aspx
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования Начальное образование -4 Основное общее образование – 2 Количество детей с ОВЗ – 0 Инвалидов - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах Единоначалия и самоуправления, На основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности: – Общее собрание трудового коллектива, – Педагогический совет, – Родительский совет, Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении

	создан Методический совет . Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ: – Основной образовательной программы начального общего образования По ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (1-4 классы); – Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС Основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (5-7 классы, с2024/25 уч.г. 8- 9 классы); Также Учреждение реализует: – Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант7.1); – Адаптированную основную общеобразовательную программу основного Общего образования обучающихся; Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровье сбережения, ИКТ и другие. В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 4 учебных кабинета, оборудованных АРМ учителя с доступов в Интернет, проектором, спортивная площадка, столовая. Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; • информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; • информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме в соответствии с учебными планами. **Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:** - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление.

	Развитие личности и самореализация обучающихся через : - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы); - курс внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка» (1-4 классы); - курс внеурочной деятельности: «Учимся для жизни» (1-4 классы); - курс внеурочной деятельности: «Учусь создавать проект» (1-4 классы); - курс внеурочной деятельности: «Я и моё Отечество» (5-7 классы); - курс внеурочной деятельности:: «Я – исследователь»(5-9классы) **Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ** - коллективные творческие дела согласно плану ВР -работа ученических сообществ и объединений (Орлята России, Волонтёры); - работа ШСК
Сведения о режиме деятельности	В ОУ учебные планы далее (УП) и календарный учебный график (далее– КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Продолжительность учебного года: начало учебного года для обучающихся 1-9 классов – 02.09.2024 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 классов – 22.05.2025 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2024/2025 учебный год. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, за обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 09.00-17.00. На период каникул устанавливается особый график. Режим обучения: 1-9 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 9.00 (для 1-9 классов. Продолжительность уроков-40 минут. Расписание звонков составлено с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием, организуются после уроков с перерывом в 20 минут.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 11 чел. Количество педагогических работников 5 чел.. Количество учителей – 4 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Грамота министерства образования РФ – 2 чел. Доля работников с высшим образованием – 88 %. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 100 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Турдиевская основная общеобразовательная школа расположена в 80км от районного центра г. Чухломы. МКОУ Турдиевская основная общеобразовательная школа функционирует с 1962 года. Школа расположена на берегу р. Виги в 5км от п. Новопанкратово, в 1,5км от д. Панкратово. Перевоз учащихся осуществляется школьным автобусом. В д. Панкратово есть библиотека, СДК, администрация. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума. В социуме д.Панкратово сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи. Будущее д.Панкратово связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, учителя, медики. Для получения данных профессий выпускникам Турдиевской основной общеобразовательной школы необходимо получить качественное основное общее образование, продолжить обучение в учебных заведениях, дающих полное среднее образование, затем - высшее или среднее профессиональное образование.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	**2021-2022г** **Муниципальный** Сетевой проект"Душа России". Творческая работа "Растения, которые пришли с Петром 1".- призер Конкурс рисунков"Салют, пионерия".-2 победителя Сетевой проект"Пешеход-Велосипедист-Водитель".-2 место Исследовательский проект «Есть такая профессия –учить» 1 место

	Областной - Фотоконкурс"Мой Костромской лес"-2 место - Декоративно- прикладное искусство "Заповедный пейзаж. Кологривский лес"-2 место -"Отходам вторая жизнь"-2 место - Декоративно- прикладное искусство " Зимняя сказка"-2 место - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», участник. **2022-2023г** **Всероссийский конкурс** детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 1 место **Межрегиональный** Викторина по Всемирному Дню животных. Кологривский лес" -3 место **Областной** Конкурс детского творчества по изо и декоративно-прикладному искусству " Моя Снегурочка", посвященного 200- летию со дня рождения А.И. Островского -2 место **Муниципальный** Конкурс детского творчества по изо и декоративно-прикладному искусству " Моя Снегурочка", посвященного 200- летию со дня рождения А.И. Островского -1 место Сетевой проект,"Патриотизм глазами современного школьника"- победитель Конкурс поделок "Люди края в профессии"- победитель Конкурс рисунков "Люди края в профессии"- призер Сетевой проект «Патриотизм глазами современного школьника», 1 место **2023-2024г** **Муниципальный** Конкурс информационно-агитационных материалов "Призыв к безопасности"-2 место Декоративно-прикладное искусство "Чудеса своими руками"в рамках празднования 95летия со дня образования Чухломского муниципального района - 2 место **Межмуниципальный** МБУ "Центр психолого-педагогической,медицинской и социальной помощи" городского округа город Шарья Костромской области межмуниципального конкурса чтецов на немецком языке для учащихся 4-6 классов общеобразовательных учреждений, **ПРИЗЕР.** Исследовательский проект «Великие люди России. Легендарный Федор Ушаков, русский флотоводец.» **ПОБЕДИТЕЛЬ** **Областной** «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю.П. Карвацкого» областная акция «Елочка, живи!» конкурс презентаций мастер-классов по изготовлению альтернативных новогодних украшений интерьера (ёлок, венков, композиций и пр.) «Новогодняя мастерская». **ПОБЕДИТЕЛЬ** Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, **ПОБЕДИТЕЛЬ** «Моя земля –мое богатство», конкурс презентаций в номинации «Мое родное село» **ПОБЕДИТЕЛЬ, премия 2 500рублей** Региональный творческий конкурс «Калейдоскоп безопасности»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатовМагистральное направление

"Знание: качество и объективность"

(23 балла из 53, разрыв 20 баллов) базовый уровень

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	-Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. -Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	-Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания - Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. -Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Недостаточный уровень	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по

профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Магистральное направление "Воспитание"
(14 баллов из 22, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классныхи общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

Магистральное направление "Здоровье"
(16 баллов из 22, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся ксоревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовкеобучающихся к спортивным мероприятиям.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду иобороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовкеобучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду иобороне».
Недостаточное информирование обучающихсяоб участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление "Творчество"(18 баллов из 29, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» невозможно, из-за малой численности учащихся в школе.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление "Профориентация"(11 баллов из 14, разрыв 3 балла):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися попроведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностейобучающихся в профильном обучении. -Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основнойшколе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональнойориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. -Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями • рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверейобразовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания . • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" (30 баллов из 32, разрыв 2 балла):

Отсутствие педагогов,участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в форматевнутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональногомастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,руководителя краткосрочного проекта. -Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональномуконкурсу. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,семинарах, мастер-классах и т.д.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогическихпрактик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активнуюпозицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

Ключевое условие «Образовательная среда» *(15 баллов из 21, разрыв 7 балла)*

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политикипо внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в томчисле верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие ЛА документовпо использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий поподключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисамцифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, какосновных компонентов для реализации образовательных программ.

Педагогические работникине обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использоватьоборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Мояшкола».
Неиспользование возможностей ФГИС «Мояшкола» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекциицифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактическиевозможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Ключевое условие «Школьный климат» *(17 баллов из 19, разрыв 2 балла)*

Несвоевременное ибессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательнойдеятельности.	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требованийлокального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данномунаправлению профдеятельности.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причина

	возникновение	
	Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Знание: качество и объективность		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законныхпредставителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	не заключен договор для реализации ООП в сетевойформе
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	Отсутствует мотивации учителя, актуализация мерморального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	Отсутствие актуальной, достоверной и объективнойинформации о качестве подготовки обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	-Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольныеизмерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.	-Недостаточное изучение и использование учителямиуниверсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования ,размещенных на официальном сайте ФИПИ.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки кучастию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Не достаточное включение педагогов школы всуществующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методическойслужбы с целью формирования пространстваразвития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
«Воспитание»		
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организациии родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законныхпредставителей) во взаимодействии со школой
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями(законными представителями)обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное использование воспитательногопотенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
"Здоровье"		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализациипрограммы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Слабая мотивация педагогических работников	Низкий уровень информационной работы Большая загруженность педагогических работников

Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данномунаправлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Учителя не владеют технологией формирования иразвития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся кучастию во Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	

комплекса ГТО.		
"Творчество"		
Выбор направлений дополнительного образованияограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направлениядополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительномуобразованию на уровне района.
Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организациидля реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-техническогооснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетногофинансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Отсутствуют педагогическиекадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительномуобразованию на уровне района.

Не организована сетеваяформа реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Отсутствие системной работы по поиску сетевыхпартнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевойформе.
направленностей.		
Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые дляреализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-техническогооснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетногофинансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественно-научной направлениям	Кадровый дефицит специалистов по дополнительномуобразованию на уровне района.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и ихродителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся вобучении по дополнительным общеобразовательным программ технической иестественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися уобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Отсутствие программ по направлениям НТИ	Не используются ресурсы учреждений высшегообразования
«Профориентация»		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе,
интересы и потребности обучающихся.		районе, городе, селе; кадровых потребностейсовременного рынка труда.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевыхпартнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окруженииили дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
«Учитель. Школьная команда»		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсахна всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулированияучастников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию вмуниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различныхформ организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данномунаправлению.

Не формируется и не ведетсябанк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и неосуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Слабая мотивация педагогов.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогическихработников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие впрофессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессиональноговыгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя	-Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов поиспользование ФГИС «Моя школа»; -Отсутствие положения о применении	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового
школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Мояшкола».	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализацииобразовательных программ»	образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ.
Отсутствует необходимое количество оборудованныхрабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с цельюоборудования рабочих мест педагогов

Педагогические работники необладают необходимыми компетенциями, неиспользуют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, невключают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Отсутствие работы в данном направлении
Ключевое условие «Школьный климат»		
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует "Положение о порядке организациипредоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Не реализованы требования локального акта.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23	36 баллов
2	Воспитание	14	20 баллов
3	Здоровье	12	18 баллов
4	Творчество	18	23 балла
5	Профориентация	11	12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	14	26 баллов
7	Школьный климат	25	20 баллов
8	Образовательная среда	14	20 баллов
	Итого	**131**	**175 баллов**

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления /ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Планирование оценочных процедур	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности	Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном	Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во
	ведется с учетом федеральных и региональных графиков Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	реализации образовательной программы в сетевой форме; учителя не владеют технологией критериального оценивания. - Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении;	Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой

	воспитания. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Функционирование в школе Совета родителей, участие обучающихся в волонтерском движении. Детское общественное объединение («Орлята России») Программа школьного туризма Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	рабочей программы воспитания	
Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровье-сбережения, программа по профилактике вредных привычек Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам	Ограниченные возможности материально -технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».	Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество		Не реализуются программы дополнительного образования	Наличие социальных партнеров для развития	Дефицит специалистов в

	Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 60%	по 6 направленностям, не созданы школьный хор, театр. Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации	данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов гимназии в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта.	данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Профориентация	Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические), посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организации СПО ,мероприятия федерального проекта Билет в будущее.	Отсутствие участия школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, методических объединений учителей, классных руководителей; Повышение квалификации педагогических работников, педагога-психолога по программам , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.

Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием.	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля роцезации
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебниками в полном объеме	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов.	с 2024-2025 учебного года	Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности.	Директор	Анализ внеурочной деятельности
		Изучение нормативной базы (ФПУ)	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов.	с 2024-2025 учебного года	Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности.	Директор	Анализ внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ курсов внеуроч-ной деятельности	Обеспечение учащимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов.	с 2024- 2025 учебного года	Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности.	Директор	Анализ внеурочной деятельности

	Участие обучающихся во Все-российской олимпиаде школьников	цента участнико в Всероссий ской олимпиады школьник ов	Повышение процент обучающихся участников ВОШ на муниципальном и региональном уровнях	Октябрь-ноябрь 2024 года	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.	Директор	Анализ эффективности работы с одарен-ными детьми
Воспита - ние	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание граммы краеведе-ния и школьног о туризма.	Программа крае-ведения и школь-ного туризма реализуется	2024-2025 уч год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприяти-ях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.	Директор	Аналитическая справка

		Создание школьного военно-патриотического клуба	Создание и роцесзация школьного военно-патриотического клуба	Функционирование Военно-патриотического клуба	2025г-2026г	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.		Аналитическая справка
3	Здоровье	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями.	Количество мероприятий увеличено (более 5 в год).	2024 год	Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска.	Директор, классные руководители	Анализ выполнения программы
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение про-	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий фи-	2024 год	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в	Директор	Аналитическая справка

			цента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	зической культуры.		массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.		
4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности	Число реализуемых программ увеличено	2024 год 2025год	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Директор	Аналитическая справка
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся	Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.	2024 год	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся	Директор	Аналитическая справка

						в конкурсном движении.		
		Функционирование школьных творческих объединений	Организация функционирования школьного хора	Школьный хор создан и функционирует.	2024 год 2025год	Разработка локального нормативного акта о создании и роцесс ровании школьного хора. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного хора. Создание системы мотивирования.	Директор	Аналитическая справка
		Функционирование школьного медиацентра	Организация работы школьного медиацентра	Школьный медиацентр функционирует	2026 год	Разработка локального нормативного акта о создании и роцесс ровании школьного медиацентра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медиацентра. Создание системы мо-	Директор	Аналитическая справка

						тивирования учащихся и работников школы.		
5	Профориентация	Наличие предпрофильных классов (педагогические)	Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности	Педагогический класс функционирует	2026 год	Разработка локального нормативного акта о создании педагогического роцеса. Повышение квалификации педагогических работников.	Директор	Аналитическая справка
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, рмодиагностикой) увеличен до 75 %.	второе полугодие 2025 года	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Директор	Аналитическая справка
		Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалифи-	Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инстру-	Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	2025 год	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Директор	Аналитическая справка

		кации по инструментам ЦОС	ментам ЦОС	увеличен до 75 %.		по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов-психологов. Административный контроль.		
		Участие педагогов в конкурсах	Низкий процент участия в педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	2025 год	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Директор школы, руководители МО	Аналитическая справка
7	Школьный климат	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения	с 2025 года	Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия.	Директор	Аналитическая справка

		Наличие в организации кабинета педагога-психолога	Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Организовано функционирование кабинета педагога-психолога.	С 2026 года	Разработка ЛА по созданию и функционированию рбинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств.	Директор	Аналитическая справка
		Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически-благоприятного климата.	В школе сформирован психологически-благоприятный климат	с сентября 2024 года	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по роцесводействию травли в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.		
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически-благоприятного климата.	В школе сформирован психологически-благоприятный климат	2024 год	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение эффек-	Директор	Аналитическая справка

						тивного функционирования службы медиации. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специ-		

						альностям.		
8	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %.	с 2024 года	Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	Директор	Аналитическая справка
		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно-	Процент педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно-	2024 год	Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум. Внесение изменений и	Директор, Учитель информатики	Аналитическая справка

			коммуникативной образовательной платформе Сферум	коммуникативной образовательной платформе Сферум достигает более 95 %.		дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об тспользовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией

3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных 61
			олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Модернизировать материально-	Обновлена материально-техническая	- Благоустройство территории школы (ввод спортивной,

	техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиатехники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

6. Механизм реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Недостающие нормативные документы	Деятельность группы разработчиков
Материально-техническое обеспечение	Оснащение	Оснащение МТБ Наличие 100% учебников	Установка пандуса и входной группы для ОВЗ и инвалидов	Средства бюджета
Кадровые ресурсы	Кадровый состав	Процент укомплектованности (100%)	Педагоги	Договор сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование.	Обучение педагогов, Благоустройство территорий	Финансирование за счет бюджетных источников и иных средств и в рамках муниципального задания.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Эффективное функционирование внутришкольной системыоценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требованийфедеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Школа не входит вперечень школ с необъективным оцениванием, низкимирезультатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образованиявыше 60% Обеспеченность учебной литературой – 100%
Создать условия для индивидуального развития ,выявления и реализации возможностей каждого	Наличие призеров региональных и всеросиийских олимпиад и конкурсов	Доля участников спортивных соревнований –60 % Количество призеровпобедителей конкурсов – 10% Доля обучающихся, вовлеченных в творческуюдеятельность – 40 % Количество заключенных договоров-10
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения,образовательныхтехнологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ.	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%
Прохождение аттестации на повышение квалификационнойкатегории	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории	От 70% до 90%

Участие педагогов профессиональных конкурсах «Учитель года», в конкурсах педагогических разработок «Мои инновации в образовании» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования	Увеличение количества педагогических работников,охваченныхучастием в профессиональныхконкурсах не только муниципального, нои регионального, всероссийского уровней;	От 20% до 35%
Методическое сопровождение педагогического состава	Увеличение количества педагогических работниковиспользующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательнойсреды;	100%
Оснащение IT оборудованием в соответствии со стандартом;Использование ФГИС «Моя школа»	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды; Благоприятный школьный климат. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов обученных использованиюФГИС «Моя школа»-100%
Реализация дополнительных образовательных программ разногонаправления	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 11 лет охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей;	Более 90%

Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение ихвобщественно-значимую деятельностьи систему дополнительногообразования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей. Повышение интересаи активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа.	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 30 % Доля родителей, принимающих участиев мероприятиях – 55 %
Продолжить сотрудничество с детскими молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся вдеятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательнойорганизации;	Увеличение количества обучающихся, вовлеченныхв деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	До 65%
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1сентября текущего года;	До 30%
Признание коллективом и общественностью высокойрезультативности работы образовательной организации.	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитаниясвоих детей.	От 90-95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	-Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.	Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования.	2024-2027	Методисты, руководители МО, учителя-предметники

	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	2024-2027	Методисты, учителя-предметники
	Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
	-Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Разработана программа мероприятий, обеспечивающая успешность обучающихся с ОВЗ.	2024-2027	Методисты, учителя-предметники,

	-Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.	2024-2027	директор
2. Магистральное направление "Воспитание"				
Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.	2024-2027	Директор
российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2024-2029	методисты
3.Магистральное направление "Здоровье"				

Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	2024-2027	руководитель МО, учителя физической культуры
	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			

	-Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.	2024-2027	директор
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.		учитель физической культуры
4.Магистральное направление "Творчество"				

Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. -Проведение регулярной информационной кампаниипо формированию интереса обучающихся к участиюв интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	2025-2026г	Методист по ВР, педагоги-предметники, классные руководители
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Сентябрь 2024г	директор

	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.		

5.Магистральное направление "Профориентация"				
Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.	-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. -Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования,в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	2024-2027	классные рукодители
	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	2024-2025уч.г.	директор

	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. -Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	2024-2027	директор
6.Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей.	-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участию в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2027	методисты
	-Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализация наставнического	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального	2024-2027	

	проекта. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применениеразличных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).	обучающегося сообщества в образовательном учреждении		
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	2024-2027	Директор, педагоги
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.	2024 г	,педагоги
7.Ключевое условие "Школьный климат"				
Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	2024-2025уч г.	классные руководители

личностное развитие всех участников образовательных отношений	Создание системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организовано взаимодействие с узкими специалистами из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027	Директор, педагог-психолог, педагоги
8.Ключевое условие "Образовательная среда"				
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений	Разработка системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Разработана и реализуется система оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	**2024-2027**	Педагог-психолог, педагоги