

«РАССМОТРЕНО»

Утверждаю

на педагогическом совете

Протокол № 13

от 28 августа 2024г



(подпись)

М.А.Ершова
(расшифровка)

Приказ № 107 от 28 августа 2024г

**Положение
по разработке оценочных средств
при проведении контрольных оценочных процедур**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки оценочных средств, используемых при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286);
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287);
- ФОП НОО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №372);
- ФОП ООО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370);
- Методические рекомендации разработанными ДОН совместно с КОИРО Костромской области от 03.07.2015 №5229.

1.3. Под оценочными средствами понимается комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета. Оценочные средства являются частью основной образовательной программы, подраздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы».

1.4. Структурными компонентами оценочных средств являются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) и контрольные оценочные материалы.

2. Формы содержание оценочных средств.

2.1. Формы оценочных средств, рекомендуемых использовать педагогам для проведения текущего и промежуточного контроля:

№ п/п	Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект типовых контрольных заданий
5.	Комплексная контрольная работа	Средство оценки способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами нескольких учебных предметов. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе	Комплект типовых контрольных заданий, решение которых обеспечивается средствами нескольких учебных предметов
6.	Диктант	Средство, позволяющее оценить усвоение учащимися правил орфографии и пунктуации, проверки усвоения ими изученного материала по курсу русского языка.	Текст, грамматическое задание
7.	Изложение	Средство, позволяющее оценить умение связно излагать услышанный текст (отрывок) литературного произведения, составлять тексты с различными вариантами творческой интерпретации текста.	Текст для изложения
8.	Письмо по памяти	Средство, позволяющее оценить навык письменного воспроизведения литературного текста по памяти, уровень усвоения учащимися правил орфографии и пунктуации.	Текст
9.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
10.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

11.	Разноуровневые задачи и задания, проверочная работа	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект типовых разноуровневых задач и заданий
12.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
13.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
15.	Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе и др.)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
16.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

17.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
-----	----------	---	--

2.2. КИМы к учебным предметам должны в полной мере соответствовать Федеральному государственному стандарту соответствующей ступени обучения и выявлять результаты обучения.

2.3. Элементы предметного и метапредметного содержания, типовые контрольные измерительные и оценочные материалы каждый учитель - предметник подбирает исходя из тематического планирования, решаемых им на уроке педагогических задач и требований к результатам ФГОС по данному предмету.

2.4. КИМы могут формироваться из материалов, разработанных учителем; материалов, предложенных системой СтатГрад, районом, областью, а также из сборников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации. официальные сайты региональных центров качества образования, открытый банк заданий, размещенный на сайте ФИПИ

2.5. Изменения, дополнения в оценочные средства для осуществления текущего контроля вносятся педагогами самостоятельно на основе источников и материалов, определенных п2.3. настоящего положения и включаются в дидактическую систему по предмету.

3. Структура контрольно-измерительных материалов.

3.1. КИМы включают в себя:

- **спецификацию** (примерная форма спецификации КИМ приложение 1);
- **кодификатор** (примерная форма кодификаторов приложение 2);
 - ✓ для проведения промежуточной аттестации, необходимы кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися образовательной программы учебного предмета (курса, дисциплины, модуля).
 - ✓ для проведения текущего контроля успеваемости, необходимы кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета в конкретном классе.
- **контрольные измерительные задания** для промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости;

4. Процедура экспертизы и ответственность.

4.1. Контрольно-оценочные средства разрабатываются по каждому предмету, входящему в учебный план.

4.2. Ответственность за разработку КИМов по учебному предмету несет учитель, разрабатывающий оценочные средства.

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине рассматривается на заседании школьной предметной кафедры и подписываются руководителем кафедры.

4.4. Оценочные средства по учебной дисциплине согласуется заместителем директора и утверждается директором школы.

5. Хранение оценочных средств

5.1. Печатный экземпляр оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе рабочих программ учителей.

5.2. Электронный вариант оценочных средств ПА хранится в электронной базе данных у зам.директора.

**Контрольно измерительные материалы
Спецификация.**

Предмет:

Класс:

Учебник:

Вид контроля: текущий тематический (промежуточная аттестация, стартовый контроль)

Тема:

Форма: тест (контрольная работа, сочинение и т.д.)

Время выполнения:

Цель:

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено

Содержание контрольных измерительных заданий

КИМ составлен в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Соотношение заданий базового уровня от общего числа заданий составляет не менее 75% заданий.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Тип задания	Что проверяется		Уровень		Баллы
		Предметный результат	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
Задание 1						
Задание 2						
И т.д.						
Итого						

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

%выполнения	Баллы	Отметка
90 – 100 %		Отметка «5»
70 – 89 %		Отметка «4»
50 – 69 %		Отметка «3»
Менее 50 %		Отметка «2»

