

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

Протокол № 13

от 28 августа 2024г

Утверждаю



(подпись)

М.А.Ершова
(расшифровка)

Приказ № 107 от 28 августа 2024г

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, занимающегося по ФГОС.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продemonстрировать способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимся по секциям:

Секция «Работы по истории, краеведению, географии, социологии»

Секция «Работы по экологии, естествознанию»

Секция «Работы по филологии, иностранному языку»

Секция «Работы по технологии, изобразительному искусству, музыке»

Секция «Работы по информатике, математике, физике, химии»
Секция «Работы по физкультуре, ОБЖ»

3.4. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом школы.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Продукты проектной деятельности могут быть представлены в разных формах:

- | | |
|--|---|
| – Web-сайт; | – Мультимедийный продукт; |
| – Анализ данных социологического опроса; | – Оформление кабинета; |
| – Атлас; | – Пакет рекомендаций; |
| – Атрибуты несуществующего государства; | – Письмо в ... ; |
| – Бизнес-план; | – Праздник; |
| – Видеофильм; | – Прогноз; |
| – Видеоклип; | – Публикация; |
| – Выставка; | – Путеводитель; |
| – Газета; | – Серия иллюстраций; |
| – Действующая фирма; | – Система школьного самоуправления; |
| – Журнал; | – Сказка; |
| – Законопроект; | – Справочник; |
| – Игра; | – Сравнительно-сопоставительный анализ; |
| – Карта; | – Статья; |
| – Коллекция; | – Сценарий; |
| – Костюм; | |
| – Лепбук; | – Учебное пособие; |
| – Макет; | – Чертеж; |
| – Модель; | – Экскурсия; |
| – Музыкальное произведение; | |

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Определение цели, задач, проблемы (гипотезы), объекта и предмета исследования.

5.3. Основной этап (ноябрь – январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (февраль). Экспертиза материалов руководителем проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал.

5.6. Руководитель проекта оформляет рецензию, которая содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом (**Приложение №1**).

5.7. Защита проходит в апреле-мае. В случае, если обучающийся выполнил проект раньше, он может защититься в более ранние сроки. Для этого руководитель проекта подает ходатайство на имя директора школы, в котором указывает причину перенесения сроков.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Материалы каждой научной работы представляются в отдельной папке.

6.2. Требования к содержанию работы:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	- название учебного заведения по Уставу (указывается в верхней части титульного листа); - название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру); - предметная секция; - данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс) - данные о руководителе; - название населенного пункта и год написания (внизу по центру).
Оглавление	- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (до 2-х страниц)	- оценка современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы; - цели и задачи; - объект и предмет исследования; - проблема/гипотеза; - методы;
Основная часть (до 10-ти страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится: - теоретическая часть; - практическая часть (описание методов, ход работы и его результаты). Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. В конце каждой главы должны быть выводы.
Заключение (до 2-х страниц)	Выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших шагов и предложений по возможному практическому использованию результатов проекта или исследования). Личный вклад автора. Краткие выводы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.
Список литературы	В алфавитном порядке оформляется библиографический список, также указываются интернет-ресурсы
Приложение	Может содержать исходные (первичные) данные, на основании которых проводился проект или исследование: схемы, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, графики, фотографии и т.д., поясняющие проделанную работу.

6.3. Оформление работы

Шрифт: TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.).

Межстрочный интервал: полуторный.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

Нумерация страниц – со второй (страница с планом или содержанием).

Абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1.5 см.

Выравнивание текста по ширине.

На странице не меньше 40% заполнения.

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел).

После названия раздела точка не ставится.

В объем работы не входят приложения

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции «Юные исследователи» или в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения, утвержденной приказом директора школы.

7.2. Состав комиссии не менее 3 человек, в нее могут входить представители администрации школы, руководители школьных предметных кафедр, классный руководитель, представители Совета родителей и социума.

7.3. Публичная защита работы проводится в виде выступления участника. Продолжительность выступления 7-10 минут.

7.4. Культура выступления перед аудиторией:

- выступающий должен продумать приемы эмоционального воздействия на слушателей;
- важен внешний вид, темп речи;
- говорить нужно так, чтобы было слышно на последних местах;
- соблюдать регламент выступления;
- выступление должно быть четким и ясным, без слов, засоряющих речь и ненужных пауз;
- читать не рекомендуется;
- выступление должно сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, мультимедийные презентации);

7.5. План защиты работы:

- тема и актуальность работы
- цель, задачи, проблема/гипотеза
- методы и средства исследования
- этапы работы
- полученные результаты
- выводы

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно - изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. По результатам выполнения проекта комиссия заполняет *Карту оценки итогового индивидуального проекта (Приложение 2)* на основании *Показателей уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся, завершающих обучение по программам основного общего образования (Приложение 3)*.

8.3 . Решение комиссии оформляется протоколом защиты проектно-исследовательских работ (*Приложение 4*).

8.4. По итогам защиты результаты утверждаются приказом директора школы.

Рецензия
на итоговый индивидуальный проект

Автор проекта _____

Название проекта _____

Предметная область _____

Руководитель проекта _____

Краткий отзыв руководителя проекта:

1. Актуальность или новизна

2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования

3. Оценка содержания работы

4. Положительные отличительные стороны работы

5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс

6. Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел!!!)

7. Инициативность

8. Самостоятельность в исследовании

9. Ответственности и исполнительская дисциплина

10. Рекомендуемая оценка выполненной работы

Вывод: проектная работа _____

по теме: « _____ »

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Научный руководитель: _____ / _____
« » _____ 20__ г.

Приложение 2.

**КАРТА ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор проекта _____

Класс _____

Название проекта _____

Предметная область _____

Руководитель проекта _____

Показатели	Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
	1.2. Постановка проблемы	
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
	1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	1.6. Полезность и востребованность продукта	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
	2.3. Качество проектного продукта	
	2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
3. Сформированность регулятивных действий	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
	3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
	3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
4. Сформированность коммуникативных действий	4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
	4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
	Общее количество баллов	
	Оценка	

При оценке проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 1 – низкий уровень, 2 – базовый уровень, 3 – повышенный уровень.

Перевод баллов в оценку

90-100%	43-48 баллов	повышенный уровень	оценка «5»
70-89%	33-42 балла	повышенный уровень	оценка «4»
50-69%	24-32 балла	базовый уровень	оценка «3»

Дата внесения данных « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Показатели
уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся,
завершающих обучение по программам основного общего образования**

Показатели	Балл
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема/гипотеза сформулирована. План действий фрагментарный	1
Проблема/гипотеза сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема/гипотеза сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут	2

быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	3
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7–10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

При оценке проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 1 – низкий уровень, 2 – базовый уровень, 3 – повышенный уровень.

Перевод баллов в оценку

90-100%	43-48 баллов	повышенный уровень	оценка «5»
70-89%	33-42 балла	повышенный уровень	оценка «4»
50-69%	24-32 балла	базовый уровень	оценка «3»

ПРОТОКОЛ
защиты итогового индивидуального проекта
учащимися _____ класса
МКОУ Турдиевская основная
общеобразовательная школа
20__/20__ учебный год

Дата защиты проекта _____

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Тема	Отметка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Особые отметки об оценке учащихся: _____

Дата внесения в протокол отметок « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

