Уважаемые коллеги!

Актуальность детского экспериментирования состоит в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому. В наши дни существует реальная проблема современных детей – замена реальной природы виртуальной. Ребенок все больше времени проводит за компьютером, видеомагнитофоном, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Современные городские дети нередко испытывают страх перед природой, для них она незнакомая и чужая.

Поэтому детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

«Люди, научившиеся … наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». К.Е. Тимирязев

В процессе эксперимента идет развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать. Все это необходимо и в учебной деятельности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др., стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и т. п.

Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения развивающей среды.

Это обязательно заинтересует детей

В нашем детском саду в каждой группе есть уголок экспериментирования, где дети совместно с воспитателем в любое время в свободной деятельности могут удовлетворить свои исследовательские интересы. Уголки постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами. В содержание уголка входит: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д. различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки, мерные стаканчики. Не все материалы находятся там одновременно. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования уголки постоянно пополняются.

Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

Организуя детское экспериментирование, мы пришли к выводу о необходимости составления картотек и разработки дополнительных конспектов по экспериментированию, с учетом деятельностного подхода к обучению.

Активно используется в нашем ДОУ проектная деятельность, благодаря которой происходит связь детского экспериментирования с другими видами детской деятельности, у детей формируется целостное представление о мире.

Специально организованные занятия по экспериментированию проводим на основе самостоятельного составления конспектов и использования конспектов из опыта работы других педагогов, с использованием сети интернет.

Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации даются от имени сказочных героев, что также поддерживает детский интерес.

Процесс развития детского экспериментирования не ограничивается лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей используются упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же педагоги подключаются к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.

Так, на прогулке на участке можно много интересного заметить. Почему сегодня тает снег? А что такое туман? Почему сосульки растут вниз головой и многое, многое другое. Так обучение проходит незаметно для детей.

По окончании серий занятий для закрепления знаний в группах организуются развлечения.

Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности, используемые в ДОУ:

Совместная деятельность воспитателя с ребенком.

Самостоятельная деятельность детей.

Фронтальные занятия. КВН, развлечения.

Наблюдения в природе.

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

Беседы по теме эксперимента.

Целевая прогулка.

Экскурсия др.

Каждое экспериментирование имеет свою структуру. Структура проведения игры–экспериментирования:

Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)

Подведение итогов, вывод;

Фиксация результатов;

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы: новизна, необычность объекта; тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так?); ситуация выбора.

Известно, что не одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей.

С этой целью в ДОУ проводятся родительские собрания, консультации, на которых педагоги пытаются объяснить родителям, что главное – дать ребенку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребенка его работу.

Объясняем, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Родители помогают созданию познавательно-развивающей среды в группе и в пополнении ее необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

В заключение хочется процитировать слова К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».