*Приложение \_\_\_\_*

**План повышения профессиональной компетентности педагогов   
в области создания индивидуализированной предметно­-пространственной   
среды в ДОУ**

| **Мероприятие** | **Содержание** |
| --- | --- |
| 1-й этап – подготовительный | |
| Педагогический совет | Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку |
| Цикл педагогических чтений | Изучение и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам индивидуального подхода к ребенку и организации индивидуализированной предметно-пространственной среды |
| Педагогическая гостиная | Знакомство с опытом работы детских садов Костромской области посредством просмотра видеоматериалов |
| Сайт-экспедиция | Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование, сотрудничество с учреждениями, исследующими предметно-пространственную среду |
| Бюро находок | Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта |
| Организация творческой группы | Разработка дизайн-проекта оформления помещений ДОУ как единого индивидуализированного пространства учреждения |
| Мини-презентация.  Дебаты | Представление проекта творческой группой.  Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде |
| 2-й этап – основной | |
| Дизайн-мастерские | Разработка индивидуальных проектов для каждой группы на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства |
| Наглядно-дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете | Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой.  Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики) |
| Мастер-классы | Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм |
| 3-й этап – рефлексивный | |
| Анкетирование детей, педагогов, родителей.  Диагностика | Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта |
| Совещание с участием заведующего ДОУ | Анализ деятельности. Подведение итогов. |