Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Педагогический совет № 3**

**Тема: «РОДИТЕЛЬ – ЗАКАЗЧИК, СПОНСОР, ПАРТНЕР»**

**Задачи:**

|  |
| --- |
| * Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ.
 |
| * Совершенствовать качество работы ДОУ при взаимодействии с родителями.
 |

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители пример тому.

 *И. Брандт*

**Вступление**

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех его участников: родителей и воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками детского сада и родителями не сложатся.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Сюда же относятся материальные и бытовые условия, периоды развития, структура семьи, характер отношений между его членами, обычаи семьи.

**Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье.**

(размышления педагогов)

1. Микроклимат самой семьи, где происходит приобщение детей к социальным ценностям, ознакомление их со сложностями и противоречиями современного мира.
2. Внутрисемейная деятельность – основное средство социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.
3. Воспитательная деятельность родителей, где родители выступают в качестве педагогов.

На сегодняшний день воспитательные функции семьи существенно ослаблены, так как родители долгие годы были ориентированы на общественное воспитание. В результате выполнение семейных функций в настоящее время значительно ослабело.

1. Семьи малочисленные. В среднем по России на семью приходится один ребенок.
2. Семьи стали непрочными. Это ведет к появлению неполных семей: в России каждая шестая семья неполная.
3. Многодетная семья из позитивного фактора постепенно становится негативным.
4. Низка педагогическая культура многих родителей.
5. В связи с безработицей во многие семьи пришла нищета.
6. Негативное влияние СМИ: пропаганда насилия, жестокости.

Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребенка.

В связи с этим образовательному учреждению необходимо, с одной стороны, обеспечить ответственность родителей за воспитание детей, а с другой – подготовку семьи к реализации этой задачи.

В то же время следует осуществлять поиск новых форм взаимодействия семьи с дошкольными учреждениями.

**Теоретическая часть.**

1. **Функции семьи и ДОУ.**

Наша цель сегодня – спроектировать современную (идеальную) модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, так как в настоящее время возникла проблема недостатка взаимопонимания между родителями и воспитателями.

Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями? (вопрос для педагогов)

* Изучение семей детей
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
* Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии
1. ***Определим функции семьи и ДОУ.*** (вопросы педагогам, информация выкладывается на ковролин)

Семья:

* Создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка.
* Обеспечивает первичную социализацию личности.
* Создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционально-психического созревания.

ДОУ:

* Создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка.
* Обеспечивает первичную социализацию личности.
* Создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционально-психического созревания.

***Вывод:*** функции одинаковы как у семьи, так и у дошкольного учреждения.

**-** Почему функции одинаковы, а взаимопонимания нет? (Размышления педагогов).

***2. Определим роли педагогов и родителя.***

Роль педагога:

* Учу, развиваю.

Роль родителя:

* Спонсор.
* Просит педагога обучить, воспитать.

Родитель в такой ситуации передает функции педагогу.

Родитель – заказчик, педагог – обслуживающий персонал.

Определим у педагога и родителя:

* Стиль общения с ребенком.
* Образ ребенка.

 (Размышления педагогов).

**Вывод:** ребенок находится между родителями и их требованиями, с одной стороны, и педагогом – с другой стороны. Получаются две точки соприкосновения ребенка со взрослым: ребенок между взрослыми.

***3. Определим, почему родители отдают своего ребенка на воспитание педагогу?***

* Семья не может успешно выполнять указанные функции, так как в семье нет материально-бытовых средств и условий воспитания, какие есть в ДОУ.
* От необходимости – родители должны работать, не с кем оставить ребенка.
* Семье не хватает педагогический и психологических знаний.
* Семья не может обеспечить ребенку эмоционально-нравственный климат.
* Семья не может обеспечить достаточного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

И вот родители доверили нам воспитание своего чада. И мы, убежденные в педагогической некомпетентности родителей, рьяно взялись за воспитание детей. При этом активно сотрудничаем с семьей, используя разные формы работы.

1. ***Назовите формы работы с родителями, которые вы применяете в вашей практике.***

(проводится по командам). Необходимо будет отобрать формы работы по следующим направлениям:

- *Массовые:* - совместные мероприятия педагогов и родителей

- Совм. мероприятии педагогов, родителей и детей

- Индивидуальные

- Наглядно-информационные

Традиционные формы работы с родителями:

* Родительские собрания.
* Беседы.
* Консультации.
* Анкетирование.
* Семинары.
* Практикумы.
* Наглядная информация.
* Выставки.
* Конкурсы.
* Совместные праздники.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

* Круглый стол.
* Вечер вопросов и ответов.
* Семейный театр.
* Родительская почта.
* Семейная гостиная.
* Семейный клуб.
* Телефон доверия.
* Семейная библиотека.
* Библиотека игр.
* Походы.
* Чайные паузы.
* Видеоролики.
* Родительская газета.
* Презентации и т.д

При разнообразии форм работы с родителями все-таки возникает непонимание между родителями и педагогами.

1. ***Причины непонимания между родителями и педагогами:***

(по мнению педагогов). Проводится в виде игры «Ромашка» по командам.

* Родители идеализируют своего ребенка, не могут объективно оценить его уровень развития, не хотят видеть недостатки.
* Родители равнодушны к своим детям и в детском саду.
* Перекладывают ответственность за воспитание и обучение на детский сад.
* Низкий культурный и педагогический уровень родителей.
1. ***Причины непонимания между родителями и педагогами:***

(вторая команда)

* Невнимание к детям со стороны воспитателя.
* Не показывают в полном объеме работу с детьми (в основном только праздники).
* Только поучают: так надо и так.
* Много негативного говорят про ребенка и мало хорошего.
* Что там с детьми нашими делают, не в полной мере знаем.
* Мало практической информации.

**Выводы:**

Проблема непонимания заключается вовсе не в отсутствии внимания со стороны родителей, а в закрытости самого ДОУ. Родители не имеют открытого доступа к работе воспитателя, нет адекватного обмена мнениями. Воспитатели не желают проникновения родителей на свою территорию, даже в вопросах оказания помощи. Родители допускаются в ДОУ, когда это требуется, - для благоустройства, на праздники, на собрания. В остальные дни двери детского сада закрыты.

Педагоги искренне полагают, что их миссия – поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы рабоы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения, информационные стенды). Сам ребенок и его интересы нередко выпадают из поля зрения и родителей, и воспитателей. Взрослые озабочены своими амбициями, доказательством друг другу своей правоты и компетентности.

**Результаты анкетирования родителей.**

**3. Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи.**

Для этого нужно организовать успешную деятельность, так как личность вырастает лишь в успешной деятельности. Нужно научить родителя создать образ успешного ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

1. Назовите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми.
2. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?
3. Ответьте, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?
4. Чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у педагогов и специалистов д/с?
5. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?
6. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)
7. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)
8. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? (помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи)
9. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)
10. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.)
11. Назовите условия, при которых может снизится компетентность педагога? (ограничения со стороны организма(снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний), недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности)
12. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах)
13. Назовите методы изучения семьи? (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.)

Организуя взаимодействие с родителями необходимо помнить:

* Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если он неприятен родителям.
* В процессе общения воспитателю необходимо принимать те принципы воспитания, стили взаимоотношений в семье, которые предлагают родители.
* Педагог должен проявлять себя более сдержанно в выражении положительного мнения о родителях как партнерах по общению, чем родители о педагогах.
* Если вы видите лицо собеседника без улыбки, улыбнитесь ему сами.
* Доверительное общение между воспитателем и родителями воспитанников не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны.
* Преобладание оценочного стиля общения становится серьезным источником конфликтов между воспитателем и родителями.
* Когда задето чувство собственного достоинства одного из собеседников, непременно страдает само общение.
* Родители должны услышать то, что сказал им воспитатель.

Детский сад и семья в идеале должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Для этого ***нужен ряд специфических условий:***

* Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями.
* Учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, численности, образа жизни, материального и педагогического уровня.
* Использование разнообразных форм работы с родителями.
* Соблюдение педагогического такта.

Мы постоянно повторяем слово «взаимодействие», но что оно означает? Обратимся к словарю С.Ожегова: «Взаимодействие : 1- взаимная связь явлений, 2 – взаимная поддержка».

Таким образом, для взаимодействия ДОУ и семьи нужно пересмотреть свои роли, свою позицию педагога.

Теперь можно создавать новую модель взаимодействия: родитель – ребенок– педагог.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников. И мне хотелось бы в заключении дать некоторые рекомендации педагогам в общении с родителями воспитанников:

1. *Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.*
2. *Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.*
3. *Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.*
4. *Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.*
5. *Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.*
6. *В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.*

Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада". Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет …на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. "…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи вам!

**ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

|  |
| --- |
| 1. Создавать условия , мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышения психолого-педагогической культуры семьи в соответствии с выстроенной моделью взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. |
| 2. С целью дальнейшего вовлечения родителей в работу педагогической деятельности, возбуждения у них интереса к воспитательно-образовательному процессу, как необходимому условию развития собственного ребенка планировать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. |
| 3. Воспитателям всех групп разработать конспект родительского собрания в нетрадиционной форме, которое будет проведено с родителями. Сроки: весна. Ответственные: воспитатели, специалисты. |