Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Педагогический совет**

**«Организация предметно-развивающей среды**

**в ДОУ в соответствии с ФГТ».**

**Цель:** повысить профессиональное мастерство воспитателей по организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГТ.

**Задачи:**

1. Определить актуальность проблемы по оснащению предметно-развивающей среды в возрастных группах.
2. Провести анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной предметно-развивающей среды в возрастных группах ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями и определить пути совершенствования работы в данном направлении.
3. Повысить уровень творческий профессионального мастерства педагогического коллектива.

**Предварительная работа:**

* Выявление педагогических инициатив по подготовке и проведению педсовета.
* Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме педсовета.
* Разработка плана, содержания и сюжетной линии педсовета.
* Разработка критерий и протокола конкурса «Лучший игровой макет в ДОУ».
* Подведение итогов конкурса «Лучший игровой макет в ДОУ» членами творческой группы.

**План педсовета:**

* Педагогическая разминка «Что такое предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями». ст. воспитатель Сорокина С.Б.
* Результаты анкетирования педагогов и родителей. Зам.зав. по УВР Шамбулина С.Б.
* «Об организации предметно-развивающей среды в группах детского сада в современных условиях и итоги тематического контроля по теме педсовета в соответствии с календарным планированием воспитателей» ст. воспитатель Сорокина С.Б.
* Презентация игровых макетов. Воспитатели всех групп.
* Подведение итогов конкурса «Лучший игровой макет в для детей в ДОУ». Зам.зав. по УВР Шамбулина С.Б.
* Принятие решения педсовета.

Вступительное слово:

В настоящее время остро встает проблема построения образовательной среды в различных образовательных учреждениях, прежде всего дошкольных: меняются требования общества к подрастающей личности, на смену авторитарной педагогике пришла личностно ориентированная модель воспитания детей, и это требует организационных изменений.

Характеризуя развивающую среду, педагоги чаще всего рассматривают ее с точки зрения организации (предметно‑пространственная, духовная); осуществляемой деятельности (учебная, игровая, трудовая); содержания (программы, методы, формы работы).

Предметно‑развивающая среда должна быть достаточно связанной, с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты, и вместе с тем должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

**Практическая часть к педсовету** *«Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГТ».*

Педагогический сундучок: особенности предметно-развивающей среды в группах детского сада.

Вопросы воспитателям:

* Назовите основные элементы предметной среды. (архитектурно-ландшафтные, природно-экологические объекты).
* От чего зависит предметно-развивающая среда в группе? (от возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности, типа образовательного учреждения).
* Почему среда называется развивающей? (среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка).
* Перечислите все основные принципы предметно-развивающей среды (комфортность и безопасность, эстетичность, обеспечение самостоятельности и свободы выбора, богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования, принцип функциональности, опережающего развития, динамичности-статичности среды).
* Перечислите основные центры в группах (центр сюжетно-ролевых игр, центр для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми, центр обучения и развития, физкультурно-оздоровительный центр, книжный уголок или литературный центр, уголок природы или экологический центр, центр художественно-творческой деятельности детей).
* Как вы считаете, нужно ли размещать уголки в приемной и туалетной комнатах и почему?
* Какие цвета сочетаются со всеми? (белый, серый, черный).

**Итоги тематического контроля**

*Предметно-развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.*

*Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.*

*Соответствие возрасту ребенка – одно из значимых условий организации предметно-развивающей среды. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей конкретного возраста и учитывать особенности зон развития, характерные для отдельного ребенка.*

*Один из важнейших факторов развития личности ребенка – среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в ДОУ, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.*

*Предметно-развивающая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по интересам.*

*Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Необходим уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме, просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.*

*В нашем детском саду эту проблему решают так называемые уголки «Семья», а для мальчиков «Гаражи» или отдельные места, выделенные ковровыми дорожками рядом со стеллажами для машин. В некоторых группах имеются в наличии «палатки», но используются они редко. На тот момент, когда я проходила по группам, такая палатка была только в гр. № 10 (Попова Т.И., Смирнова Е.В.)*

*Можно предложить педагогам в своих группах использовать небольшие деревянные ширмы. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом отгораживаясь от общего пространства, создавать свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т.е. создание своего личного пространства.*

Необходимо помнить:

* Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
* Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
* Дизайн детского сада ориентирован на безопасность и возраст детей.
* Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
* В каждой группе должно быть предусмотрено место для экспериментальной деятельности.
* Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
* Пространство группового помещения должно быть полифункционально.
* Цветовая палитра должна быть представлена теплыми пастельными тонами.
* При создании развивающего пространства в групповом помещении нужно учитывать ведущую роль игровой деятельности.
* Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Наш детский сад обладает разными возможностями обеспечения детей материалами указанных типов. Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д. Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменяемости и т. д.

Однако, размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство.

Мы меняем предметно – развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения. Мы начали приобретать оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это легко передвигающиеся пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, сюжетно-ролевых игр.

На сегодняшний день все группы детского сада, а также и раздевалки для детей оформлены к новогодним праздникам, с большим вкусом, очень разнообразно, с использованием различных материалов.

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, чтобы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

 В каждой возрастной группе выделены центры:

- центр сюжетно-ролевых игр

- центр для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми

- центр обучения и развития

- физкультурно-оздоровительный центр

- книжный уголок или литературный центр

- уголок природы или экологический центр

- центр художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Однако, у нас еще часто некоторые педагоги придерживаются девиза "Куплено или, что часто бывает, сделано своими руками – красиво оформлено – расставлено". Поэтому, мы сегодня еще раз говорим о том, что все игры и игрушки должны быть в полном доступе у детей. Воспитатель лишь должен правильно научить детей ими пользоваться, т.е., музыкальные или спортивные игрушки брать с разрешения воспитателя в определенное время, чтобы во время игры не причинить вред другим окружающим детям.

Еще одна тенденция прослеживается при просмотре окружающей среды в группах ДОУ. Некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов. Необходимо тщательно продумывать, какие игрушки мы приобретаем, как с ними будут взаимодействовать дети, соответствуют ли они всем необходимым принципам развития детей и нормам.

Далее обращаю ваше внимание на то, что непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.

Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению. Поэтому сейчас так популярны в детских садах игровые макеты, столики и небольшие этажерочки на колесиках. Эти виды игрового материала также следует при возможности вносить в жизнь группы. Так как нужно помнить, что необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов и субкультуры.

Мы в этом учебном году начали работать по-новому, а именно в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Одно из этих требований – работать с детьми в соответствии с тематическим планированием. Результаты этой работы отражаются и в работе с родителями, и в оформлении групповых помещений, в расположении игрового материала в группах детского сада. В соответствии с темой, по которой работает группа, располагается и весь игровой материал в группе. Проведенные наблюдения в группах показывают, что на сегодняшний день все воспитатели понимают, что значит организовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с тематическим планированием. Материал по темам недели, в основном располагается в книжном уголке. Это связано и со спецификой тематики, т.е. не всегда можно подобрать игровой материал в соответствии с определенной темой, и с недостаточным финансированием детского сада. Проще говоря, что есть по теме недели, то и выставляем. Также в группах присутствует дидактический материал, соответствующий тематике – дидактические игры, альбомы, папки с картинками, различные муляжи (фрукты, грибы, овощи и т.д.). Необходимо воспитателям помнить, что недостаточно просто выставить в группах весь имеющийся материал, надо спланировать и провести по нему правильную воспитательно-образовательную работу. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного. Интерьер группы должен меняться в зависимости от растущего психоэмоционального развития детей и его физических потребностей.

Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Проект решения

педагогического совета

***«Организация предметно-развивающей среды в ДОУ***

***в соответствии с ФГТ».***

от 20 декабря 2012 года

1. В целях совершенствования условий для организации предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями организовать в группах мобильные игровые зоны в виде специальных модулей, коробочек с дидактическим и развивающим материалом.

2. Систематически планировать работу по организации предметно-развивающей среды в группах и раздевалках.

3. Устранить недостатки в организации предметно-развивающей среде в группах ДОУ (по результатам тематического контроля и самоанализа педагогов);

4. Оформить и подготовить для функционирования изостудию и экологическую комнату.

**Протокол самоанализа состояния предметно-развивающей среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы, возраст детей** | **Количество**  **детей** | **Дата**  **заполнения** | **Эксперт**  **(ФИО педагога)** |
|  |  |  |  |

*Инструкция:* В таблице представлены классы объектов предметно-развивающей среды. Сделайте соответствующую бальную пометку по каждому параметру в одной из клеток строки. 3 балла – если объект присутствует в хорошем состоянии, 2 балла – объект есть, но его состояние требует реставрации или его необходимо поменять, 1 балл- объект присутствует частично и его состояние оставляет желать лучшего, 0 баллов – объект отсутствует.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы объектов** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **1.** | **Художественно-эстетическое развитие**  *Уголок по изодеятельности*   * Альбомы, цветная бумага, картон, кисти, клей, ножницы, пластилин, книжки-раскраски. * Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда) * Эстетическое оформление   *Стена творчества*   * Наличие детских и родительско-детских творческих работ. * Эстетическое оформление   *Уголок ряжения*  *Уголок музыкальных инструментов* |  |  |  |  |
| **2.** | **Социально-личностное развитие**  *Уголок детской субкультуры*   * Мини-музей * Детские коллекции * Эстетическое оформление   *Сюжетно-ролевые игры*   * Больница * Магазин * Дом * Парикмахерская * Строительный материал   *Уголок дежурства*   * «Экран дежурства» * Униформа дежурных   Эстетическое оформление |  |  |  |  |
| **3.** | **Физкультурно-оздоровительное развитие**  *Уголок двигательной активности*   * Спортивный инвентарь * Картотека подвижных игр * Эстетическое оформление   *Фитобар*   * Наличие индивидуальных стаканчиков * Графин (кувшин) * Сборы лекарственных трав * Эстетическое оформление   *Уголок уединения (психологической разгрузки)* |  |  |  |  |
| **4.** | **Познавательно-речевое развитие**  *Уголок книги*   * Художественные произведения различных жанров. * Картотека рекомендуемой литературы для детского чтения. * Эстетическое оформление   *Уголок природы*   * Растения * Питомцы (птицы, рыбы, животные) * Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, календарь погоды и т.д.) * Природный материал (мох, камни, почва, шишки, гербарий. * Инструментарий для детского экспериментирования |  |  |  |  |
| **5.** | **Интеллектуальное развитие**  *Сенсорный уголок*   * Наличие наглядного и дидактического материала   *Уголок логики, математики*   * Дидактические игры * Ребусы, загадки * Тематические альбомы |  |  |  |  |
| **6.** | **Наличие эмблем, понятных для детей, к каждому уголку** |  |  |  |  |