 Приложение 3

**Характеристика изменений в жизни детей и педагогов   
 в ходе реализации принципа индивидуализации предметно-­пространственной среды ДОУ**

| **Цель образовательного процесса** | **Традиционный подход** | **Инновационный подход** |
| --- | --- | --- |
| Формирование знаний,  умений и навыков | Развитие личности, общих и специальных способностей, компетентности детей   и педагогов |
| Методы  обучения | Преимущественно репродуктивные, построены по принципу от простого  к сложному | Преимущественно продуктивные, построены с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка |
| Педагогические средства | Преимущественно:   * монолог педагога; * презентация знаний,умений и навыков; * фронтальный и групповой опросы детей | Преимущественно:   * диалог и полилог; * актуализация имеющегося личностного опыта ребенка; * ориентация на имеющийся индивидуальный опыт; * совместные проекты (дети, родители, педагоги); * целенаправленное развитие познавательных способностей ребенка; * опытно-экспериментальная деятельность детей; * исследовательская деятельность; * творческие работы |
| Способы  мотивации | Личные интересы, цели ребенка слабо задействованы в воспитательно-образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается  с подготовкой к школьному обучению и соответственно будущей успеваемостью или неуспеваемостью | Интересы, личные цели и ценности учитываются в воспитательно-образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается в основном с получением удовлетворения, радости, проживания редких эмоций от решения загадок, раскрытия тайн, осуществления открытий, личностными достижениями, вовлеченностью в эмоционально насыщенные виды деятельности (игру, творчество, поиск), обеспечением самореализации, достижением социального признания и т. д. |
| Дидактические  материалы | Рассчитаны на всех детей или на подгруппу в соответствии со степенью сложности. Готовит воспитатель | Рассчитаны на детей с различными познавательными склонностями и возможностями. Готовят дети, педагоги, родители |
| Тип  взаимодействия | Субъект-объектные.  Ребенок – объект педагогического воздействия | Субъект-субъектные.  Ребенок в образовательном процессе сначала субъект своей активности, затем – собственного развития, в будущем – своей жизни |
| Основные функции  воспитателя | Трансляция и формирование знаний, умений и навыков | Формирование и фасилитация познавательных процессов |
| Активность детей | Преимущественно по инициативе педагога | Собственная активность и инициатива детей |
| Роли детей | В большей степени исполнитель, презентатор, ведомый и т. п. | Широкий выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор, художник, критик и т. д. |
| Образовательная  технология | Складывается у педагога в соответствии с его собственным опытом обучения, профессиональным и личностным опытом. При кажущемся разнообразии средств приобретает статичный характер. Обеспечивается  в рамках одной образовательной программы | Проектируется и варьируется с учетом потребностей сложившейся образовательной ситуации. Обеспечивается преемственностью образовательных технологий |
| Критерии  эффективности | Преимущественно обученность детей | Преимущественно обучаемость и развитость познавательной сферы и личностного опыта |