Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Чухломский детский сад» Родничок»

**Управленческий проект**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Автор проекта:

Сорокина С.Б. – ст. воспитатель

2017 - 2018г.

**Краткая аннотация проекта**

Данный проект предназначен дляпедагогов дошкольных образовательных учреждений, способствует созданию более планомерному и успешному взаимодействию с семьями воспитанников.

**Актуальность проекта**

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних в свои взаимоотношения.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

**Проблемы:**

* Во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают.
* Во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, т.е, затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.
* В-третьих, родители предъявляют повышенные требования к педагогам ДОУ в подготовке детей к школьному обучению, к совместному с детьми и педагогами участию в жизни детского сада.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Сегодня необходимо применять в работе с родителями новые формы сотрудничества, сделать детский сад более открытым.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДОУ с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

**Основная идея проекта**:

Создание и внедрение в образовательный процесс МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок» инновационные формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС.

**Объект проектной деятельности**: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения.

**Предмет проектной деятельности**: инновационные формы работы с семьей в условиях детского сада.

**Тип проекта**: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Участники реализации проекта**:

- администрация МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок» – организует и координирует работу по проекту,

- педагоги и специалисты ДОУ – взаимодействуют с родителями в рамках социального партнерства;

- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях – тематических праздниках, Дне открытых дверей.

**Гипотеза:** совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит:

создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи;

обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада возможно если:

* установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;
* активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, используя новые формы работы, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В связи с выдвинутой гипотезой определилась цель проекта:

**Цель:** педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

**Задачи проекта:**

* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
* Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок».
* Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
* Повысить правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
* Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

**Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов:**

* изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
* целенаправленные наблюдения;
* индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ;
* анкетирование;
* консультирование педагогов;
* анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

**Принципы взаимодействия детского сада и семьи:**

***Целенаправленность*** деятельности педагогов и родителей с целью

положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника;

***Дифференцированный подход***к работе с родителями с учетом много

аспектной специфики каждой семьи;

***Вариативность***содержания форм, методов образования родителей;

***Взаимодействие***– согласованное установление взаимосвязи семьи и

детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого;

***Развитие и сотрудничество***– включение родителей в развивающее

педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с

воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального

самосовершенствования);

***Комплексность***– установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

**Условия реализации проекта**: заинтересованность педагогов в регулярной и систематичной инновационной работе с родителями, заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом.

**Риски:** трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

**Предполагаемый результат**.

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

* повышению педагогических компетенций педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
* повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
* формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МКДОУ, а также участию в образовательном процессе;
* установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
* открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.
* участию семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

* рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению,
* стремление педагогов ДОУ активнее использовать нетрадиционные формы работы с родителями,
* проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности,
* стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ;
* положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**Сроки реализации проекта –** 1 год.

**Таким образом**, проект способствует развитию социального партнерства с родителями воспитанников в ходе решения задач:

* установление позитивных отношений с родителями;
* расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми;
* построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
* гармонизация детско – родительских отношений;
* привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста.

использование новых, интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Развитие социального партнерства с родителями является одним из ведущих факторов успешной социализации воспитанников и повышения эффективности развития ДОУ.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Одним из главных критериев успешности проекта является возможность продолжения его деятельности и после его реализации. Проект доступен для реализации в других дошкольных учреждениях района.

Данный проект имеет большие перспективы в своем дальнейшем развитии.

Материалы проекта могут быть использованы в работе с родителями педагогами нашего ДОУ на перспективу, а, также, для работы в других дошкольных образовательных учреждениях.

**Примерное планирование поэтапной реализации проекта**

**Первый этап —** подготовительный

**Цель:** разработка моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Содержание | Участники | Сроки |
| разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи; | Методические совещания | | старший воспитатель,  воспитатели | сентябрь-декабрь |
| изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС; | Самостоятельное изучение материала педагогами | | старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; | Анкетирование родителей | | старший воспитатель |
| Выявление актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; | формирование «Почты доверия» | | Родители, воспитатели |
| подбор методической литературы по взаимодействию с родителями. | Выставка методической литературы по теме проекта в методическом кабинете | | старший воспитатель | в течение года |
| Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства. | Анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи. | | Воспитатели, родители, представители ребенка |  |
| Определение содержания и форм работы с родителями | Педагогические заседания. План работы с родителями | | Администрация, воспитатели, родители |  |

**Второй этап — организационно-практический.**

**Цель:** Реализация мероприятий, направленных на взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Содержание | | Участники | Сроки |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей | Информация для педагогов | Методические рекомендации по работе с родителями | | ст.воспитатель Сорокиной С.Б. | Сентябрь |
| Информационные листы для педагогов | «Речевые формулы работы с родителями»  «Правила педагогам при подготовке и проведении родительского собрания» | | ст.воспитатель Сорокиной С.Б.  воспитатели | В течение уч.года |
| Консультация | «Работа ДОУ с родителями в условиях реализации ФГОС: | | Педагоги ДОУ ст.воспитатель Сорокиной С.Б. | Октябрь |
| Консультация | «Организация работы по вовлечению родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности группы ДОУ» | | Педагоги ДОУ воспитатель  Базановой С.А. | Октябрь |
|  | Картотека для воспитателей | «Игры для проведения родительских собраний» | | Ст.воспитатель Сорокина С.Б. | Октябрь |
|  | Семинар практикум с элементами тренинга | «Родитель- заказчик, спонсор, партнер? | | Педагоги ДОУ | Ноябрь |
|  | Консультация | «Роль семьи в формировании личности ребенка» | | Педагоги ДОУ. Воспитатель Сергеева Н.Н. | Декабрь |
| Повышение педагогических и воспитательных умений родителей  педагогическая поддержка. | Наглядно-текстовая информация: папки-передвижки в родительских уголках | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания»  «Как знакомить детей с нормами поведения»  «Игра – школа нравственного поведения» | | Воспитатели | в течение года |
| Памятки, буклеты | «Пять рецептов избавления от гнева»  «Личный пример – лучший способ привить хорошие манеры ребенку» | | Ст. воспитатель Сорокина С.Б. |
| Информационные листы | «Культура общения – это?»  «Посеешь привычку…» | |
| Выставки литературы, совместного творчества | По планам воспитателей | | В течение года |
| Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» | Ежемесячные фотоотчеты по проведенным мероприятиям | | Воспитатели | в течение года |
| Работа консультационного пункта | педагог-психолог,  учитель-логопед | | Родители, воспитатели, специалисты |
| День открытых дверей, вечера вопросов и ответов | Открытые просмотры НОД | | Родители, воспитатели,  дети |
| Педагогическое партнёрство | «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями | Гость группы | | Родители, воспитатели,  дети |
| Создание альбомов «Моя семья»  Книги о профессиях родителей  презентация выставка семейных фотографий;  выставка совместных работ;  заполнение семейного (генеалогического) древа;  рассказ о традициях семьи;  игры, конкурсы, выступления. | | | Родители, воспитатели,  дети |
| Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада | | | Родители, воспитатели,  дети |  |
| Совместные творческие и  исследовательские проекты в рамках постоянно действующего семинара-практикума «Метод проектов, как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ» | | «В игры со звуками играем, лучше их запоминаем»  «Сказка – ложь, да в ней намек».  «Волшебная пуговица»  «Зимняя спартакиада»  «Домашние животные»  «Умные игры»  «Речевой ручеек»  «Моя родословная»  «Я люблю тебя, ой город»  «Прогулка с интересом»  «Земля – наш общий дом»  «По дорогам сказок»  «Семейный альбом»  «Это вся моя семья – мама, папа и я»  «Мои любимые игрушки» | Старший воспитатель,  Родители, воспитатели,  Дети |
| Совместное проведение мероприятий в ДОУ | | Праздники и развлечения по плану специалистов | Родители, воспитатели,  Дети |
|  | Разработка методических материалов для реализации данных проектов. | | | старший воспитатель, воспитатели |

**Третий этап — заключительный.**

**Цель:** анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Участники | сроки |
| Проведение анализа проделанной работы | Мониторинг, диагностика,  проведение педагогического совета «Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия» | Администрация ДОУ  Родители, воспитатели,  Дети | Март |
| Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения: | метод анкетного опроса - беседы с родителями |
| Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей: | учет участия родителей в различных мероприятиях; - наблюдения; - беседы | март-май |
| Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение |
| Определение уровня деятельности педагога с родителями. | использование листов самооценки. |
| Продукт проекта: | Информационные листы для родителей,  методические рекомендации педагогам,  конспекты нетрадиционных родительских собраний в группах,  публикации по проблеме,  фотоматериалы,  методические разработки, |