МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов

**«Организация работы по вовлечению родителей к участию**

**в воспитательно-образовательной деятельности группы ДОУ»**

Подготовила и провела:

воспитатель

Базанова Светлана Анатольевна

Дата проведения: октября 2017 г.

Взаимодействие ДОУ с семьёй – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребёнка.

Введение ФГОС – это путь к модернизации модели взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Родители должны стать партнерами и союзниками, а не сторонними наблюдателями и будут нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, а не перекладывать все на плечи детского сада. Родители должны стать реальными участниками образовательного процесса.

Главный момент в контексте *«Семья – детский сад»* – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Признавая приоритет семейного воспитания, необходимо перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада.

Выделяются ***два основных направления взаимодействия с семьёй***:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки – передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы.

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации совместных мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу нужно постараться организовать компактной, но эффективной.

***Основные принципы организации работы с семьёй:***

- Открытость детского сада для семьи;

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Отсутствие формализма в организации работы с семьёй;

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско- педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

И все-таки, в настоящее время, участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, но и в самих педагогах. Мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признание за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Где мы используем такие приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создаем особый настрой на доброжелательный разговор.

Вначале года проводим индивидуальные беседы с родителями для выявления индивидуальных особенностей детей. Поддерживая контакт с семьей, мы узнаем особенности и привычки своего воспитанника и учитываем их при работе. Что в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. Например, работая по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», дети совместно с родителями дома оформляют страницы альбома «Мои истоки».

 Призываем родителей к участию методических мероприятиях: изготовление костюмов (например, презентация шляп к Дню защиты детей, изготовление костюмов на Светящийся карнавал).

Акцентируем внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций. Мы считаем необходимым рассказывать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Рассказываем родителям о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОУ.

Мы постоянно привлекаем родителей к активному участию в проведение праздников, развлечений и досугов. Провели праздник осени. Наши родители были активными помощниками в этом празднике.

Оформили в прошлом году фотогазету «Пусть всегда будет мама!», где родители принимали активное участие.

Наши родители и дети активно участвуют в творческих конкурсах. Активность родителей в создании выставок (например, выставка «Дары осени»), говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Удивляет неиссякаемая фантазия родителей и детей, разнообразие, неповторимость каждой поделки. Пусть основной труд по изготовлению таких поделок лежит на старших членах семьи, но дети с каждой последующей поделкой вносит больше своего личного трудового участия и очень гордится результатом совместного с родителями творчества. Радует, что дети с уважением рассматривают работы сделанные другими семьями.

Наши дети и родители принимают активное участие в районных конкурсах: «Вифлиемская звезда», «Пасхальное яйцо» и т.д.

Хотелось бы отметить один важный момент в работе с родителями. Каждый человек, сделавший какую либо работу, нуждается в положительной оценке своего труда. Поэтому не следует забывать хвалить родителей. Мы делаем это при любом удобном случае, во время индивидуальных бесед, во время проведения родительских собраний, активным родителям вручаем благодарственные письма.

Мы со специалистами ДОУ стараемся использовать все возможные методы и формы педагогического просвещения родителей. Ежемесячно в родительском уголке специалисты размещают консультации в: муз.руководителя, и инструктора по физ.культуре, психолога, мед.сестры.

Проводим информационные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, помогаем обсудить успехи и конкретные проблемы. Чтобы увидеть родителям как занимается их ребенок, в этом учебном году запланирован «День открытых дверей для родителей».

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между воспитателем и родителем. Этот настрой определяется индивидуальным подходом к самим родителям.

Назову стадии алгоритма взаимодействия с семьями воспитанников:

***Алгоритм взаимодействия с семьей***

1-я стадия

***Поиск контактов при первой встрече.*** Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

***Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке***, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша. ( Индивидуальные беседы и консультации).

З-я стадия

***Установление общих требований к воспитанию ребенка.*** Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований. (Родительские собрания, круглые столы….)

4-я стадия

***Упрочение сотрудничества в достижении общей цели***. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

***Реализация индивидуального подхода.*** Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

***Совершенствование педагогического сотрудничества.*** Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог. (папки-передвижки, инд.консультации и беседы)

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.