*Приложение \_\_\_\_\_*

МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

**Карта анализа предметно-развивающей среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Критерии** | **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | | | **9** | | **10** | | **11** | **Примечание** |
| ***1. Обогащенность предметной среды*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Наличие разнообразных зон и уголков уединения |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды деятельности |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.3. Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.) |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.4. Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, реализующих коммуникативный компонент. |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.5. Наличие худ. литературы, учеб. пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио, видеопособий для использования в различных видах коммуникации |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.6. Задействованность всех помещений детского сада (музыкальный и физкультурный залы, столовая, метод. кабинет, групповые помещения и т.д.) |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.7. Эмоционально-поведенческий компонент среды |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.7.1 Эмоциональность |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 1.7.2. Эмоциогенность |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| ***2. Функциональность среды*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности) |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 2.2. Полифункциональность использования предметов  2.3. Динамичность (изменчивость) среды |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 2.4. Доступность всех предметов ребенку |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 2.5. Возможность включения ребенка в преобразование среды |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| ***3. Педагогическая целесообразность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Возрастная адресованность |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 3.2. Индивидуальная адресованность |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 3.3. Педагогическая направленность среды |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 3.4. Обеспеченность разностороннего развития ребенка |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 3.5. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |

Оценка проводится по 5-ти бальной системе