**Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования**

Работаучителя-логопедавусловияхинклюзивногообразованияимеетрядособенностей:

1. Впервуюочередь, преждечемприступитьккоррекционнойработе, учитель-логопед, путемтщательногоспециальногообследованиявыясняетхарактернарушенияречевойдеятельностиребенкаприпомощиспециальныхметодик.

2. Наосноведиагностикилогопеда, совместносдругимиспециалистами, сучетомособенностейребенка, составляетсяпланиндивидуальногоразвития, определяетсяобразовательныймаршрут, вырабатываютсястратегииимерыпоустранениюилипредотвращениюпричиннарушенияречидетейсособымиобразовательнымипотребностями.

Совместноесопровождениеребенкаучителем - логопедомипедагогомпсихологом

3. Спецификаработыучителя-логопедапредполагаетоказаниепомощиразнымкатегориямдетейсОВЗипроводитсясучетомличностиребенка, какееотрицательныхсторон, такиположительных, которыеиспользуютсявпроцессекомпенсации.

4. Вцентревниманиялогопедическойработывсевремяостаетсянаиболеепострадавшийкомпонентречи.

5. Взависимостиотэтаповречевогоразвитиялогопедменяетсвоицелевыеметодическиеустановки.

Удобстводанногоподходавтом, чтоеслиребенокскакой - тозадачей

справляетсялегко, токоличествочасовнаизучениеданнойтемыможносокра-

тить, адлявыполненияболеесложнойзадачиувеличить. Благодарячемубольшевниманияуделяетсяпробеламвразвитииречидетей, сокращаетсяпроцесскор-рекционно-логопедическогообучения.

6. Организация, формаработы, привлекаемыйматериалдолжнысоответствоватьвозрастуребёнка, сдошкольникомиспользуемвосновномигровыеформы, новсежестроимсвоюработуввидеорганизованныхиплановыхзанятий.

Дляреализацииличностно - ориентированногоподходавразвитииребенка, сцельюповышениякачествакоррекционно - логопедическоговоздействия, мноюбылавыбранатакаяформаработы, какиндивидуальныезанятия. Основнаязадачазанятий - максимальноеразвитиеречевойфункциисопоройнавозможностиребенка.

Добитьсявысокихрезультатоввлогопедическойработепозволят:

- тщательныйотбордидактическогоинаглядногоматериалакзанятиям;

- оптимальноераспределениевременинакаждыйэтапзанятия;

- компетентная, научно-обоснованнаяподачаучебногоматериала;

- использованиеразнообразныхформиметодовлогопедическоговоздействия;

7. БольшинстводошкольниковсОВЗ, какправило, имеютпроблемывразвитиивосприятия, внимания, памяти, мыслительнойдеятельности, различнуюстепеньмоторногоразвитияисенсорныхфункций, наблюдаетсяповышеннаяутомляемость. Чтобызаинтересоватьучащихся, нужнынестандартныеподходы, индивидуальныепрограммы.

Статистикапоказывает, чтовнастоящеевремянаблюдаетсяувеличениеколичествадетейсдефектамиречи.Отмечаетсястремительныйростпатологиивречевомразвитиидетейдошкольноговозраста.  Всеменьшеможновстретитьдетишек, речькоторыхразвиваетсябезнарушений. Многиеродителизадаютсявопросом«Почемуребенокплохоговорит?»Однозначногоответанаэтотзлободневныйвопроснет. Причиныэтогоявленияможнонайтиивухудшающейсяэкологическойобстановке, атакжевтом, чтомногиемамычастонеготовыкпоявлениюребенкаинезнаютилинехотятзнать, какзаниматьсясребенком. Крометого, нанарушениеречевогоразвитияоказываютвлияниемногочисленныеосложнениябеременности.

Носамаяглавнаяпричинатого, чторебенокплохоговорит, заключаетсявтом, чтородители, неуделяютдолжноевниманиеразвитиюречисвоихдетей, чтонепозволяетребенкуиспользоватьзаложенныйвнемотрожденияпотенциалдляразвитияречевойфункции.

Профилактикаречевыхнарушенийначинаетсясформированиямоторныхнавыков, основныхиобщихдвижений. До 3-хлетребенокдолженнаучитьсяправильноползать, ходить, бегать, действоватьсразличнымипредметами, владетьруками, пальцами, выполнятьдвижениявсоответствииссопроводительнымтекстом, ритмомзвучанияигрушек, хлопками, звукоподражаниями, управлятьмышечныминапряжениями. Чемвышедвигательнаяактивность, темлучшеразвиваетсяречь. Двигаясь, ребенокестественно, безнапряжения, усваиваетколоссальныйобъеминформацииобокружающеммире. Мышечнаярадость–основаеевосприятия: осваиваютсяграмматическиеформыслов, расширяетсяактивныйсловарь.

Вповседневнуюработусдетьмицелесообразновключатьигрыизаданиядляразвитиямелкоймоторики.Тренируяпальцы, мыоказываеммощноевоздействиенаработоспособностькорыголовногомозга, чтовдальнейшемсказываетсянаподготовкерукикписьму.

Хочуболееподробноостановитьсяна

 **Развитиифонематическоговосприятияудетейстаршегодошкольноговозраста.**

Вдошкольномвозрастеосновнойвиддеятельностиребенка–этоигра. Занимательнаяигроваяситуацияпомогаетребёнкукомфортноиэффективноразвиватьфонематическийслух, восприятиеипреодолеватьдефектноепроизношениенаиндивидуальных, групповыхифронтальныхзанятиях.

Игровыеупражнения, направленныенаразвитиефонематическоговосприятия, способствуютформированиюудетейнаправленностиназвуковуюсторонуречи, развиваютумениявслушиватьсявзвучаниеслова, узнаватьивыделятьотдельныезвуки, различатьзвукиблизкиепозвучаниюипроизношению. Происходитсовершенствованиечувственногоопытавобластирусскогоязыка: развитиеспособностиребёнканаосновесобственногоопытавыделятьсущественныепризнакизвуковрусскогоязыка. Детизнакомятсясматериализованнымимоделямислов (схемами). Учатсявыделятьвсезвукипопорядкуимоделироватьслова .

Вразделе«Развитиефонематическоговосприятия»работупоразвитиюудетейспособностидифференцироватьфонемыусловноделятнашестьэтапов:

1) Узнаваниенеречевыхзвуков.

2) Различениеодинаковыхслов, фраз, звукокомплексовизвуковповысоте, силеитембруголоса.

3) Различениеслов, близкихпозвуковомусоставу.

4) Дифференциацияслогов.

5) Дифференциацияфонем.

6) Развитиенавыковэлементарногозвуковогоанализа.

Работапоразвитиюфонематическоговосприятияведётсясначаланаматериаленеречевыхзвуковипостепенноохватываетвсезвукиречи, входящиевзвуковуюсистемуданногоязыка.

Следуетотметить, чтоприформированииудетейспособностиузнаватьидифференцироватьнеречевыезвукичерезспециальноподобраннуюсистемуигриупражненийтакихкак, «Угадай, чтозвучало?», «ЧтоделаетПетрушка?», «Укогозвучитигрушка?»ит. д, формируютсятакжеинавыкислуховоговниманияислуховойпамяти, чтовдальнейшемспособствуетразвитиюудетейумениядифференцироватьзвукиречи.

Спомощьюданныхупражненийрешаются изадачивоспитаниязвуковойкультурыречи. Например, длятого, чтобыучитьдетейразличатьтембрикачествоголоса, можнопровестиигру«Угадай, ктопозвал?»: малышиугадываюттоварищапоголосу, астаршиедети—потому, какихпозвали (тихо, громкомедленно, быстро, ласковоит.д.).

Дляформированияфонематическоговосприятияможноиспользоватьследующиеупражнения: 1) «Выделислово» (Детямпредлагаютхлопатьвладоши (топатьногой, ударятьпоколенкам, подниматьрукувверх...) тогда, когдаониуслышатслова, сзаданнымзвуком); 2) «Какойзвукестьвовсехсловах?» (Взрослыйпроизноситтри - четыреслова, вкаждомизкоторыхестьодинитотжезвук: *шуба, кошка, мышь* - испрашиваетуребенка, какойзвукестьвовсехэтихсловах);

Дляформированиянавыковзвуковогоанализасловаможноиспользоватьупражнение«Найдифишкеместо» (Детямпредлагаютвзятькартинку, назватьеё, определитьместозаданногозвукавслове (начало, середина, конец) иположитьфишкунасоответствующееместонасхеме), «Новосельеузверей» (Детямпредлагаютвзятькартинкисизображениемразличныхживотных, назватьслово, затемкаждыйзвукотдельно, подсчитываяколичествозвуков, иподобратьдомикистакимжеколичеством) идр.

Процессобученияделитсянатрипериода. Втечениепервогопериодаобучениядетейучатчётко, дажеутрированно, воспроизводитьгласныезвуки, угадыватьихпобеззвучнойартикуляции, слышатьивыделятьврядудругихзвуков. Включаютсяупражненияпоудержаниювпамятиряда, состоящегоиз 3-4-хгласныхзвуков. Учитываявозрастныеособенностидетей, всезаданияпредлагаютсявигровойформе.

Отработкаправильногопроизношенияпростыхсогласныхзвуковсочетаетсясвыработкойуменияслышатьэтизвукиврядудругих, выделятьсоответствующиеслогисредидругихслогов, атакжеопределятьналичиеданногозвукавслове. Сначаладетивыделяютначальнуюпозициюзвукавслове, затемконечную.

Когдадетисвободноопределяютналичиезвукавслове, переходяткопределениюегоместавслове. Умениевыделятьгласныеисогласныезвукипозволяетперейтиканализуисинтезуобратныхслогов (ат, ап, упит.д.), придумываниесловнаопределённыйзвук.

Вначаледетейучатслышать, различатьиопределятьпервыйзвукводномслове (д/и“Определипервыйзвук”), затем–первыйипоследнийзвукиврядеслов (игра“Цепочкаслов”).

  Далееониопределяютлюбуюпозициюзвукавслове: вначале, всерединеиливконце (игровоеупражнение“Найдиместозвукавслове”). Крометого, старшиедошкольникиупражняютсявподборесловсопределеннымзвуком (игры“Ктовдомикеживет?”, “Соберибукет”), вдифференциациинаиболеесложныхзвуков: С–Ш, Р–Л (игры“Ктобыстреесоберётвещи?”, “Магазин”).

 Вигровомупражнении“Найдипару”ребёнок, передвигаястрелкуподиску, учитсяподбиратьсловапозвучанию: миска–мишка, усы–осы, ком–сомит.п.

Вовторомпериоденовымявляетсяусилениенаправленностинадифференциацию (наслухивпроизношении) звуковпопринципутвёрдостиимягкости, звонкостииглухости. Продолжаетсяработапозакреплениюнавыковзвуковогоанализаисинтеза.

Наматериалеизучаемыхзвуковдетитренируютсяввыделениисогласноговслове, определенииегопозиции (начало, середина, конецслова), составлениислоговтипаас-са, цу-цоит.д. вэтожевремяучатопределятьгласныйвположениипослесогласного (мак, суп, кот) ит.д. вконцевторогопериодаобучениядетисамостоятельновустнойформеанализируютслогитипаса-со-су, соединяютотдельныезвуки (согласныеигласные) впрямыеслогиипреобразуютих (са-су, цу-цоит.д.) втожевремянапрактикеусваиваютсятермины: слог, слово, гласныезвуки, согласныезвуки, предложение.

Делениесловнаслогизакрепляетсявигре“Украсимелку” {двух- итрехсложныеслова: звез-да, хло-пуш-каит.д.).

 Узнаваниеиразличениеречевыхзвуков, слоговоеделениесловформируетсявсловесныхиграх: “Эхо”, “Живыезвуки”, “Отбеймячомсловопослогам”. Развиваютфонематическийинтересигры: “Подберирифму”, “Доскажисловечко”.

Втретьемпериодеобучениянакаждомлогопедическомзанятиидаютсяупражненияназвуковойанализисинтез. Основнойединицейизученияявляетсятеперьнеотдельныйзвуквсоставеслова, ацелоеслово. Детейучатделитьслованаслоги. Вкачествезрительнойопорыиспользуетсясхема, гдедлиннойполоскойобозначенослово, короткими–слоги. Выделяютсягласныезвуки–краснымикружочками, согласные–синими.

Кконцутретьегопериодадетисамостоятельнопроводятанализисинтезодносложныхслов (рак, шум, лук), слоговсостечениемсогласных (сто, шко, сту) исловтипа: стол, стул, шкаф.

 Такимобразом, формированиефонематическоговосприятияиречевогослухапроисходитудетейпоэтапно. Дляработысдетьмииспользуютсяигровыеупражненияиигры, накаждомэтапесвои. Игрывключаютсявзанятияпоразвитиюречи, отдельныезанятия, направленныенаформированиефонематическоговосприятия, наразвитиефонематическихнавыков.

Исследованияпоказывают, чтовозникновениеречевыхнарушенийудетейвопределенноймересвязаносостилемихобщениясматерью. Чемсильнеевыраженоотчуждениесматерью, темвышевероятностьречевыхрасстройств.

Бесспорно, каждыйродительмечтает, чтобыегоребёноквыросздоровымиуспешным, смогдобитьсябольшего, нежелионсам, научилсялучшеразбиратьсявлюдяхивзаимодействоватьсними. Номалоктозадумывалсяотом, наскольковажнуюрольвовсёмэтомиграетумениеребёнкаговоритьправильноикрасиво. Речь - одинизнаиболеемощныхфакторовистимуловразвитиявцелом. Можносказать, чторечьчеловека - этоеговизитнаякарточка. Родителинередкосамопроизвольноотстраняютсяотработыпоисправлениюречевыхдефектовудетей, таккакневладеютнеобходимымипедагогическимизнаниямииумениями. Какправило, онииспытываюттрудностиоттого, чтонемогутнайтисвободноговременидлязанятийсребенком домаинезнают, какзаниматься.

ОсуществлятьработупоразвитиюречивДОУсложнее, чемвдомашнихусловиях. Такиераспространенныеметоды, какописаниеобъекта, рассказпокартинкамипересказ, неслужатдляобщения, основнойфункцииречи. Развивающийэффектэтихметодовниже, чему«живого»диалога. Увоспитателянетвозможностиобщатьсяскаждымребенкомпонесколькучасоввсутки. Поэтомутакнеобходимовзаимодействиепедагоговсродителямииактивноевовлечениеихвобразовательныйпроцесс.

Ведущаярольвразвитииречипринадлежитматерикакчеловеку, скоторымуребенкасуществуетбиологическаясвязь. Чеммладшеребенок, темэтасвязьвыраженасильнее, итембольшеевлияниеоказываетматьнаформированиеегоречи.

Задачавоспитателядонестидородителейто, чтосребенкомнадоразговаривать, слушатьего, читатькниги, учитьстихи, рассказыватьсказки, анетольковключатьдлянеготелевизорикомпьютер. Поройкажется, чтосребенкомвообщенеразговариваютниочем, кромекакчтоел, какспал, ктообиделего.

Логопедическаяпомощьвкачестведополнительнойобразовательнойуслуги - эточастныйпримервнедренияинклюзиивдеятельностьсовременногообразовательногоучреждения.

Такимобразом, можнополагать, чтоработаучителя-логопедавусловияхинклюзивногообразованиябудетспособствоватьоптимизациипроцессаобучения, воспитания, сохраненияздоровьяидальнейшейсоциализацииучащихсясОВЗвобщеобразовательныхучреждениях.