Выступление на РСМО педагогов-психологов Чухломского района

«ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ

ПО ВОСПИТАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»

Учитель-логопед Климаченкова Светлана Павловна

29.10.2020 г.

Воспитание правильной и чистой речи ребёнка – одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку в детском саду.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. В 5-6 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно их ощущают. Становятся молчаливыми, замкнутыми. В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако, постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром. Очень важно, чтобы его хорошо понимали и взрослые и дети. Еще острее встанет вопрос о чистоте детской речи с приходом ребенка в школу. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость ученика. Между чистотой звучания детской речи и грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так как они говорят. Среди неуспевающих школьников младших классов большой процент детей косноязычных. Таким образом, необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Отмечается стремительный рост патологии в речевом развитии детей дошкольного возраста.

 КАКОВЫ ЖЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ?

Среди них можно выделить:

* ухудшение экологической обстановки,
* особенности региона по йодо- и фторо-дефицитности,
* увеличение числа патологий беременности,
* увеличение количества родовых травм,
* ослабление здоровья и рост детской заболеваемости, различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко не литературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Неправильное речевое окружение и воспитание также может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуковой слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Нарушения звуковой культуры речи, возникающие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержка формирования навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

**Профилактика речевых нарушений**

начинается с формирования моторных навыков, основных и общих движений. До 3-х лет ребенок должен научиться правильно ползать, ходить, бегать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, управлять мышечными напряжениями. Чем выше двигательная активность, тем лучше развивается речь. Двигаясь, ребенок естественно, без напряжения, усваивает колоссальный объем информации об окружающем мире. Мышечная радость – основа ее восприятия: осваиваются грамматические формы слов, импрессивная речь, расширяется активный словарь.

В повседневную работу с детьми целесообразно включать игры и задания для развития мелкой моторики. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму.

**Мероприятия по профилактике речевых нарушений включают:**

Создание необходимых условий для сохранения физического и нервно-психического здоровья ребёнка.

Заботу о сохранности его речевых органов.

Создание необходимых социально-бытовых условий для правильного речевого развития ребёнка.

**Что рекомендуют специалисты?**

Предупреждение ушибов головы.

Предупреждение различных заболеваний протекающих с высокой температурой.

Охрана органов слуха от простудных заболеваний, от попадания инородных тел, от излишнего шума (даже во время сна), а также своевременное лечение ушных заболеваний.

Охрана артикуляционных органов:

Предупреждение и лечение рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата;

Исключение случаев сосания пальца.

Предупреждение преждевременной потери зубов, т.к. это вызывает деформацию соседних зубов и челюстей.

Своевременное оперирование расщелин верхней губы и нёба.

Своевременное подрезание короткой уздечки языка ( не позднее 4-5 лет, поскольку к этому времени в речи должны появиться те звуки, правильному артикулированию которых мешает короткая уздечка);

Охрана голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки ( чрезмерные крики, излишне громкая и напряженная речь и т.п.);

Охрана нервной системы ребенка( исключение громких окриков, страшных рассказов и разного вида запугиваний, щадящий подход к ребенку во время любой болезни и т.д.); этот вид профилактики особенно важен для предупреждения всякого рода невротических речевых расстройств и в первую очередь- заикания.

# В чем заключается забота о правильном речевом развитии ребенка?

Обеспечение благоприятного окружения как необходимого образца для подражания (в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребенка людей).

Поощрение лепета ребенка мимикой радости.

Воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни.

Медленное и четкое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, а также называние окружающих предметов и производимых действий, что поможет ребенку «приступить» к постепенному овладению речью.

Отчетливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребенком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения.

Приучение ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому ее усвоению;

Систематическое создание таких ситуаций, при которых ребенок должен выразить свою просьбу словесно (взрослым не следует стремиться «понимать его с полуслова» и тем более с одного только жеста или взгляда);

Необходимо организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения, включая «разговор» с животными, игрушками и т.д.

Полное исключение случаев «сюсюкания» с ребёнком, лишающего его правильного образца для подражания.

Занятия ритмикой, музыкой и пением; последнее способствует развитию правильного дыхания и предупреждает невнятность речи.

Развитие мелкой моторики, играющей важную роль в овладении полноценной речью.

Если, несмотря на принятые профилактические меры, случилось так, что в период беременности, родов или раннего развития ребёнка какие-то неблагоприятные факторы всё же имели место, то не нужно думать, что у ребёнка обязательно появятся расстройства речи.

Необходимо знать, что детский мозг обладает очень большой пластичностью и имеет выраженную тенденцию к развитию. В силу этого, многие его повреждения бесследно сглаживаться, не оставляя после себя заметных следов. Огромная роль в такой компенсации принадлежит благоприятным социально-бытовым условиям, в которых растёт ребёнок. Если же условия оставляют желать лучшего, то на компенсацию рассчитывать не приходится, скорее наоборот, уже имеющиеся отклонения в развитии можно усугубить.