

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Родничок»
Чухломского муниципального района Костромской области

Выступление по теме:
**«Использование куклотерапии для коррекции
речевых нарушений у дошкольников»**

Подготовила:
учитель-логопед
Климаченкова Светлана Павловна

2024 г.

Человека так давно окружают куклы, что, незаметно для себя, он приноровился решать с их помощью самые разнообразные проблемы: от психологических до сексуальных.

На Руси тряпичную куклу дарили новорожденному для защиты от нечисти, невесте, покидающей дом матери, от бесплодия. Куклу клали в постель роженице для облегчения родов. А «сугубо детский» кукольный театр, или «театр Петрушки», до начала XX века вообще показывал исключительно спектакли «для взрослых».

Дошкольное детство – это именно тот возраст, когда происходит «закладка» и формирование психических процессов, нравственных и моральных установок. Поэтому нельзя упустить развитие речи и других психических функций в этом возрасте. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии. Научкой доказано, что без речевого общения, то есть без социальной среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком.

Как показывают исследования, первостепенно важным является полноценное овладение родным языком в максимально сензитивный для этого период (дошкольного детства).

Дети с нарушениями речи, являясь основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Важным моментом является владение воспитателем различными эффективными коррекционными методами, в число которых входит и куклотерапия.

Куклотерапия – это метод комплексного воздействия на детей для обогащения и закрепления знаний, которые осуществлялись в разных видах деятельности.

Цель куклотерапии – помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную

адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

В качестве основного приема воздействия в куклотерапии используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Кукла – одна из самых древних игрушек. Ее роль в жизни малыша совершенно особая: это и безотказный партнер по играм, и воплощение идеального друга, который все понимает и не помнит зла. А еще – это уникальная «актриса», которая с легкостью вживается абсолютно в любой образ. Отношение к кукле у ребенка очень эмоциональное.

Одевая на руку куклу, ребенок «передает» ей с радостью свои лучшие чувства, забывая о проблемах и страхах, открывая в себе скрытые резервы. Именно в этом удивительном перевоплощении состоит основной принцип куклотерапии, принцип «переноса доминанты».

Кукла имеет особое значение для личностного развития детей. Благодаря воле и воображению ребенка она «ведет» себя исключительно таким образом, как это нужно в данный момент ее хозяину. Ребенок переживает со своей куклой все события собственной и чужой жизни во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию.

Таким образом, мир ребенка – это мир действия и деятельности, а куклотерапия, не смущая и не травмируя ребенка, дает возможность войти в этот мир и объединить собственные интересы ребенка с задачами педагога.

В настоящее время наблюдается рост числа детей, чье психическое развитие отстает в той или иной степени от возрастной нормы. Дети имеют сниженный объем памяти, отстает словесно-логическое мышление, в то время как наглядно-образное нарушено меньше, значительно отстает от нормы речь. Как следствие интеллектуальные функции формируются с опозданием.

В коррекционно-развивающей работе с детьми логопедической группы задачи куклотерапии следующие:

совершенствование мелкой моторики руки и координации движений;

развитие посредством куклы способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений;

обучение способам адекватного телесного выражения различных эмоций, чувств, состояний.

Куклотерапия положительно влияет на развитие образного мышления, творческого воображения, внутренней и внешней речи, познавательной активности, внимания, памяти, переключаемости, тонкой моторики, чувства ритма, координации движений и др. Занятия с куклами строятся на дидактических принципах, что позволяет обеспечить освоение детьми навыков счета, письма, чтения.

В занятия куклотерапии включают разнообразные приемы активизации различных компонентов креативности, что позволяет детям развивать воображение и мышление. Расширение двигательного опыта детей – важнейшее условие компенсации недостатков интеллектуальной и моторной сфер развития.

Вся работа с дошкольниками строится на базе игровых сюжетов, с привлечением кукол и логотеатра, где особая роль принадлежит одному из важных направлений в коррекционной педагогике - куклотерапии. Технология использования кукол в логопрактике необычна и достаточно оригинальна. Это – «замаскированная помощь» и раскрепощающий тренинг, способ проработать конфликтные ситуации и «репетиция» сценариев будущего, выработка навыков выражения чувств и развитие речевой сноровки. Игра-диалог с куклой создает доброжелательную атмосферу совместного творчества детей с логопедом, поддерживает положительные эмоции, познавательный интерес и внимание, активизирует речь. Театрализация логопедического процесса тем и привлекательна, что мы через куклу воздействуем на ребенка незаметно, воспитывая свободу речевого общения. Функции куклотерапии значительны и многогранны:

- коммуникативная (установление эмоционального контакта);
- релаксационная (снятие эмоционального напряжения);

- воспитательная (психокоррекция личности в проигрывании различных ситуаций и сказочных сюжетов);
- развивающая (развитие психических процессов, моторики);
- обучающая (обогащение информацией об окружающем).

«Логопедическая кукла» создает возможности для психоречевой компенсации детей: быстрее автоматизируются звуки в речи; развивается уверенность в себе; обеспечивается психологический комфорт; активизируются ВПФ. В волшебном мире кукол специалисту нужно совсем немного: фантазия и хорошее настроение. Поиграем вместе с необычными куклами, изготовленными своими руками? Ведь если в руках у логопеда кукла, значит, можно развивать речь эффективно!

На начальном этапе коррекционной работы является создание механизмов речевой деятельности, воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Ведется работа над простой фразой, формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и первоначальные навыки в ситуации общения.

Проводятся следующие виды игр с куклой Люсей:

- «Учим куклу говорить»
- «Обед для куклы»
- «Игрушки куклы Люси»
- «Дай задание кукле»
- «Что делает кукла»

На втором этапе формируется речь, состоящая из простых фраз на фоне обогащения активного словаря. Постепенно ведется работа над распространением предложений, их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера, формируются высказывания как основные единицы речевого действия. Игры и упражнения ребёнок может выполнять совместно с педагогом.

Проводятся следующие виды игр:

- Игра «Жадина»

Цель: упражнять детей в согласовании существительных с местоимениями.

Ход игры: педагог одевает куклу себе на руку и предлагает детям ответить на вопросы (например: «Чей шарф, чья кофта? и т.д.).

- Игра «Прятки»

Цель: упражнять детей в правильном употреблении предлогов в речи и ориентировке в пространстве.

Ход игры: кукла предлагает детям сказать, где она находится (например: под стулом, на стуле и т. д.).

- Игра «Повтори не ошибись»

Цель: расширять активный словарь и слуховую память детей.

Ход игры: кукла предлагает детям послушать и запомнить несколько слов. А затем повторить их в правильном порядке (например: штаны, кофта.куртка. юбка).

- Игра «Лишнее слово»

Цель игры: развивать фонематические процессы, восприятие и различение схожих слов на слух.

Ход игры: кукла предлагает детям выбрать из 4 произнесенных педагогом слов лишнее (санки, банки, санки, санки).

- Игра «Подели словечко»

Цель игры: работать над слоговой структурой слова.

Ход игры: кукла предлагает детям поделить слово на части и поместить его в нужный домик (например: зи-ма, лед).

- Игра «Пропой словечко»

Цель игры: работать над фонематическими процессами, упражнять детей в выделении гласных на фоне коротких слов.

Ход игры: кукла предлагает детям посмотреть на картинки с изображением предметов, затем пропеть название и поместить картинку в нужное поле (например: А – мак, бак, лак; У – лук, сук, суп).

- Игра «Закончи предложение»

Цель игры: учить детей грамматически правильно строить предложение.

Ход игры: кукла предлагает детям посмотреть на картинку, послушать начало предложения и продолжить его.

На протяжении всего общения с куклой дети испытывают определенные положительные эмоции, которые влияют на их настроение, самочувствие и отношение к самому занятию. Когда дети испытывают радость, то все, что происходит вокруг них, воспринимается с позитивом. Они с удовольствием делают задания и упражнения. У них быстрее совершенствуются знания, умения и навыки.

Каждый кукольный образ способствует созданию учебной мотивации, эмоционально окрашивает процесс обучения. Кукла может поощрить: «Ты замечательно работал!», погладить по голове. Такое прикосновение действует на ребенка потрясаяще! Кукла может укорить: «Ты сегодня не очень старался!» Специалист приобретает возможность корректного воспитательного воздействия, которое не вызывает никаких негативных эмоций. В ответ на неправильную речь ребенка кукла может качать головой, закрывать уши, отказываться слушать. А если он говорит правильно, кукла хлопает в ладоши и подпрыгивает. Кукла может меняться местами с ребенком, когда он берет инициативу в свои руки и подключает фантазию. Ребёнок, сам «оживляя» куклу, уже ощущает ответственность за её действия и слова; учится находить адекватное выражение своим эмоциям и чувствам; у него развивается произвольное внимание и способность к концентрации. Такие «кукольные» занятия способствуют развитию творческих и речевых способностей детей. Подводя итог, анализируя «кукольный» опыт работы, можно поставить вопрос: нужна ли логопеду куклотерапия? Да! Кукла незаменима и решает многие коррекционные задачи:

- помогает в снятии психоэмоционального напряжения;
- корректирует некоторые личностные особенности (снижение агрессии, ослабление негативных эмоций);

- активизирует познавательные процессы: внимание, память, образное мышление, воображение;
- формирует навыки практического владения выразительными средствами речи, улучшает словарь;
- совершенствует моторику рук; координацию движений;
- развивает уверенность в себе, коммуникабельность ребенка;
- позволяет проявлять инициативу, способствует выработке чувства взаимопомощи.

Воспитатели также отмечают положительный результат - речь становится более интонированной, дети - активней и эмоциональней в общении друг с другом. Даже самый молчаливый ребенок не остается равнодушным и по-новому раскрывается. Метод куклотерапии универсален в том плане, что с его помощью решаются любые проблемы детей, можно говорить как о здоровьесберегающей технологии. В игровой форме сложные логопедические упражнения становятся увлекательным занятием – применение кукол усиливает наглядность, повышает осознанность воспринимаемого материала, снижает утомляемость. Таким образом, куклотерапия является средством для достижения максимально возможных успехов в речевом плане, объединяя интересы ребенка и коррекционные задачи логопеда.

Поскольку дети с ОНР отличаются импульсивностью, психомоторной расторможенностью, но при этом у них отмечается робость, у них часто преобладает пониженный фон настроения. В этой ситуации важно поддержать ребенка, помочь ему осознать свои недостатки и достоинства, принять себя. Соблюдение норм поведения, благодаря постоянной положительной поддержке и обратной связи от взрослого начинает восприниматься ребенком как нечто положительное само по себе и обязательное условие отношений с окружающими.

Таким образом, куклы могут многое - и учить, и лечить, и корректировать, но только если попадают в добрые руки.

Заключение

Метод куклотерапии имеет огромное значение в развитии речи и положительных эмоций детей, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения. В результате ребенок познает мир умом и сердцем и выражает свое отношение к добру и злу.

Куколотерапия позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица, какого - либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе.

Для эмоционального и речевого развития детей дошкольного возраста средствами куклотерапии определены следующие условия.

Психологические:

- создание эмоционального комфорта в процессе развивающей деятельности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Педагогические:

- создание предметно - развивающей среды, направленной на развитие речи средствами кукольного театра;
- обогащение речевого и эмоционального опыта детей через формы куклотерапии;
- проведение упражнений с детьми по усвоению техники кукловождения.