**Конспект прогулки в средней группе «Наблюдение за листопадом»**

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о листопаде.

**Образовательные области:**

**Приоритетная:** «Познавательное развитие».

**В интеграции:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»**

* уточнить знания детей о листопаде;
* расширить представления детей о листопаде , выделяя характерные признаки;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Речевое развитие»**

* развивать связную речь детей;
* развивать умение отгадывать загадки;
* побуждать высказывать предположения и делать простейшие выводы;
* расширять словарь детей (осень, холодно, дождь, листопад, листочки).

**«Физическое развитие»**

* развивать умение выполнять разнообразные движения;
* развивать умение бегать в разные направления;
* развивать ловкость;
* упражнять в ловле мяча двумя руками.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* формировать интерес к красоте окружающего мира.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умения выслушивать их;
* способствовать повышению эмоционального настроя воспитанников;
* закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, играть в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, помогать друг другу.
* приучать детей к труду.

**Оборудование:** листочки с деревьев, муляжи фруктов и овощей, 4 корзинки, мячи, лопатки, игрушки, выносной материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | |
| Цель: стимулирование интереса детей к предстоящей деятельности, мотивирование их на деятельность. | Цель: включение в игровую деятельность. |
| *Воспитатель выходит вместе с детьми на участок и встает в круг.*  -Ребята, какое время года?  Какая погода?  Ребята, отгадайте загадку.  *Воспитатель загадывает детям загадку.*  Пришла без красок и без кисти  И перекрасила все листья.  О каком времени года говорится в загадке? | Осень.  Холодная, ветреная.  Об осени. |
| **Этап 2. Основная часть** | |
| **Наблюдение за листопадом** | |
| Цель: уточнить и расширить знания детей о листопаде. | Цель: узнать и рассказать о листопаде. |
| - Правильно, это осень. Осень, прекрасное время года, на деревьях появляются яркие листочки. Вся земля покрыта «золотым ковром». Пойдемте, походим по листочкам , листочки под ногами шуршат. Слышите, как шумят листочки?  *Воспитатель предлагает рассмотреть листья на деревьях и отмечает с детьми, какого они цвета (красные, желтые, золотисто-оранжевые,желтые).*  - Посмотрите, как листочки кружатся и падают на землю. Как называется такое явление в природе?  *Воспитатель предлагает сгрести в охапку листья, подбросить вверх и громко проговорить вместе с ней.*  Падают, падают листья  В нашем саду листопад  Жёлтые, красные листья  По ветру вьются летят…  Началась пора листопада: деревья теряют свой летний убор – листья высыхают, слабее удерживаются на ветках и опадают.  -Сильный листопад случается в ветреную погоду. Почему? | Да.  Дети рассматривают листочки и отмечают цвет и форму.  Такое явление в природе называется «листопад».  Чем сильнее ветер, тем больше опадает листьев. |
| **Трудовая деятельность** | |
| Цель: приучать к труду. | Цель: выполнить поручения |
| - А теперь, посмотрите вокруг и сколько разноцветных листочков вокруг, земля как будто ковер расписной.  - Ребята найдите и соберите разные, крупные и мелкие, желтые и красные листочки для нашей аппликации. Мы с вами засушим листочки и будем делать аппликацию зимой.  - Собрали? Молодцы!  -Сережа, посмотри, какой у тебя красивый листок, как постаралась осень - волшебница расписать его. | Дети вместе с воспитателем собирают листочки в корзину.  Дети рассматривают листья. |
| **Д/и «Выложи узор»** | |
| Цель: расширять и обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление. | Цель: выполнить задание. |
| - Ребята, я вам предлагаю выложить узор из листочков.  - А что еще можно выложить из листочков? | Дети выкладывают узор из листьев.  Лисичку, бабочку, грибок. |
| **Подвижная игра «Передай мяч»** | |
| **Цель:** воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. | Цель: принять участие в игре. |
| - Ребята, мы сейчас поиграем в новую игру которая называется «Передай мяч» .  -Послушайте правила игры.  Игроки строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой, и встают друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади стоящему, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч. | Дети играют в игру. |
| **Малоподвижная игра «Замри»** | |
| Цель: развивать внимание. | Цель: принять участие в игре. |
| **-** Ребята, вы весело играли, а сейчас давайте поиграем в игру «Замри». | Дети выполняют соответствующие движения. |
| **Самостоятельные игры детей** | |
| Цель: развивать самостоятельность в выборе игр. | Цель: играть дружно, делясь игрушками. |
| Воспитатель предлагает поиграть в игры с выносным материалом.  - А сейчас, ребята идите играть в свои любимые игры. | Дети играют в игры с выносным материалом. |
| **Игровое упражнение «Поймай мяч»**  **Индивидуальная работа** | |
| Цель: Упражнять в ловле мяча двумя руками. | Цель: поиграть в игру. |
| - Катя, Артем, Диана, подойдите ко мне, я хочу предложить вам поиграть в мяч.  - Я буду кидать мяч тебе, а ты мне.  С кем ты хочешь поиграть в мяч? | Дети слушают воспитателя.  Дети играют в мяч вместе с воспитателем. |
| **3. Заключительная часть ( рефлексивный этап)** | |
| Цель: обобщение полученных знаний, подведение итогов.  Способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения. | Цель: осознание результатов своей деятельности.  Осознание своего эмоционального состояния. |
| - Мы собрали много замечательных осенних листьев! Нам пора возвращаться в детский сад.  -Ребята, вам понравилось сегодня на прогулке?  Что можно сделать из осенних листьев?  В какие игры играли? | Наблюдали за листопадом.  Да.  Дети перечисляют название игр в какие играли.  Дети уходят с прогулки. |

Список литературы:

1.Н.В.Кравченко. Прогулки в детском саду в средней группе.

Методическое пособие.2010г.

О.А. Соломенникова Ознакомление с окружающим в детском саду. Средняя группа.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 г.

3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в дет.саду средняя гр. Издательство М., Мозаика-Синтез Москва 2016г

4. Интернет ресурсы.