МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

**Самонализ НООД**

**тема «Знакомство с куклой Катей»**

**1-ая мл.группа**

ОО «Познавательное развитие»

Воспитатель: Румянцева Любовь Викторовна

Цель НООД: Развитие речи как средства общения, используя куклу в качестве наглядного материала.

Психолого-педагогические задачи:

*Образовательные:*

- Побуждать называть свое имя.

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).

*Развивающие*:

- Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.

- развивать умение общаться в диалоге с взрослым.

*Воспитательные*:

-Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).

- Воспитывать у детей доброту и отзывчивость.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Вид детской деятельности – игровая, коммуникативная.

Форма работы с детьми: подгруппа

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании открытого занятия учитывала возрастные особенности детей. Материал подобрала на доступном для детей уровне.

Дети   с интересом наблюдали, рассматривали, охотно играли с куклой, обследовали её. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: развивать речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас; познакомить детей с частями тела; развивать словарный запас, слуховое внимание, кругозор, мышление, память; воспитывать желание здороваться и прощаться.

Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, поощрение); наглядно-демонстрационный материал (Кукла Катя); игровой материал (ложки, кастрюлька, кроватка)

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней. Этому способствовало  рассматривание куклы вместе с воспитателем, манипулирование с ней.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, включила задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления провела игровые действия и музыкально ритмические движения.

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся,  с учетом особенностей мышления и темпом восприятия детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Мною были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи, младшими дошкольниками моей группы были выполнены.