Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект

совместно организованной образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

с детьми подготовительной к школе группы

на тему **«Путешествие по сказкам»**

с использованием технологии театрализации М. Д. Маханевой

Воспитатель:

Румянцева Любовь Викторовна.

2021

**Тема совместной организованной образовательной деятельности:** «Путешествие по сказкам».

**Цель**: обобщение знаний детей о русских народных сказках.

**Программные задачи:**

1. Расширять представления детей о народных сказках. Совершенствовать умение узнавать персонажей сказки.

2. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.

3. Развивать логическое мышление, внимание. Приучать детей к самостоятельности суждений.

4. Воспитывать культуру речевого общения, умение взаимодействовать со сверстниками, умение сотрудничать, дружелюбие.

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:** коммуникативная, игровая

**Технологи**  театрализации М.Д. Маханевой

**Форма организации детей:** Групповая.

**Форма организации обучения:** совместная деятельность

**Планируемый результат:** обобщены знания детей о русских народных сказках.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** чтение сказок и прослушивание грамзаписей сказок, рассматривание иллюстраций к ним

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**  (Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: *задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**  (Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* создание психологического настроя на игровую деятельность и активизация внимания. | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Ребята, а вы хотите сейчас оказаться в сказке? Тогда я приглашаю вас сказочное путешествие, отправимся с вами в гости к сказке. А как быстрее всего очутится в сказке? Правильно, нужно произнести волшебные слова. | *Ответы детей на вопросы воспитателя* | *Доброжелательное отношение* |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | Давайте же скорее их произнесем все вместе:  Два раза хлопни,  Три раза топни,  Вокруг себя обернись,  И в сказочной стране очутись!  вот мы и очутились в сказочной старине | *Дети стоя в круге, произносят слова.*  *Педагог приглашает детей сесть в круг* |  |
| **2 часть – основная** | *Цель:* Формирование умений работать в коллективе, не перебивать товарищей при ответах, импровизировать при показе сказочных героев | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Скажите, ребята, а вы любите сказки?   А любите отгадывать загадки?  А вы знаете, что в каждой сказке живут загадки?  Нам сегодня предстоит отгадать много загадок. Готовы? | Да  *ответы детей* | *Заинтересовать детей* |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым*  *Совместная деятельность педагога и детей* | Ну тогда перейдем к нашему первому конкурсу, который так и называется «Загадочный».  **Конкурс «Загадочный»**  Я буду загадывать загадки по сказкам, а вы должны догадаться, какая это сказка. и ее назвать… слушаем внимательно и до конца  1. Сидит в корзине девочка  За мишкиной спиной.  Он сам того не ведая,  Несет ее домой *(Маша и медведь*).  2. Удивляется народ:  Едет печка, дым идет  А Емеля на печи  Ест большие калачи *(По-щучьему веленью).*  3. Внучка к бабушке пошла,  Пироги ей понесла.  Серый волк за ней следил,  Обманул и проглотил *(Красная шапочка).*  4. Кто работать не хотел,  А играл и просто пел?  К брату третьему потом  Прибежали в новый дом (*три поросенка).*  5. Девочка спит и пока что не знает,  Что в этой сказке ее ожидает.  Жаба под утро ее украдет,  В нору упрячет бессовестный крот (*Дюймовочка*).  6. Красна девица грустна:  Ей не нравится весна,  Ей на солнце тяжко!  Слезы льет бедняжка!…(*Снегурочка*).  **-** Ну что, молодцы, с этим конкурсом вы справились. Давайте продолжим наше путешествие. И следующий наш конкурс называется «Доскажи словечко»  **Конкурс «Доскажи словечко»**  **В:** У многих героев сказок есть необычные и очень интересные имена, давайте вспомним их. Я называю вам начало имени, а вы постараетесь его продолжить. отвечаем так же дружно…  1. Мальчик …(с *пальчик*)  2. Соловей… (*Разбойник*).  3. Сестрица …(*Алёнушка*)  4. Лиса…(*Патрикеевна*)  5. Аленький… (*Цветочек*)  6. Гуси… (*лебеди*)  7. Крошечка…(*Хаврошечка*)  8. Братец …(*Иванушка*)  9. Баба…(*Яга*)  10. Сивка…(*Бурка*)  11. Красная…(*Шапочка*)  12. Спящая…(*Красавица*)  13. Заюшкина…(*Избушка*)  14. Винни…(*Пух*)  **Конкурс «Вспоминалки»**   * вспомните песенку колобка * вспомните какие словами Иван вызывал сивку – бурку * вспомните как повернуть избушку * вспомните какими словами царица обращалась к зеркальцу * вспомните что говорила золотая рыбка , когда старик ее поймал * какие слова приговаривала Машенька как только медведь собирался присесть на пенек * вспомните какую фразу повторял кот Леопольд желающий помириться  с мышами   *Этюд* **«Изобрази жестом»**  *Цель:* развитие выразительности жестов, движений, мимики.  «высокий», «маленький», «там», «я», «до свидания», «здравствуй», «нельзя», «иди сюда», «уходи отсюда», «тише» и др. | *Хоровые и индивидуальные ответы детей*  *Досказывают имена сказочных героев*  (Я колобок, колобок  на сметане мешен, на окошке стужен. я от бабушки ушел, я от дедушки ушел) (сивка бурка – вещий караулка, встань передо мной, как лист перед травой) (избушка, избущка, встань ко мне передом, а к лесу задом)  (свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи, яль на свете всех милее? всех румяней и белее)  (отпусти ты старче меня в море дорогой за себя дам откуп, откуплюсь чем только пожелаешь)  (не садись на пенек, не ешь пирожок – неси бабушке, неси дедушке)  (ребята давайте жить дружно)  *Дети, стоя в кругу, жестами изображают слова, которые им называет педагог* | *Поощрение к ответом малоактивных и застенчивых детей*  *Обращать внимание на то, что необходимо не выкрикивать, а выслушивать своих товарищей*  *Привлекать детей к импровизации при проговаривании слов героев сказок* |
| **3 часть – заключительная** | *Цель:* подведение итогов, формирование эле­ментарных навыков самооценки. | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | Молодцы ребята,  вы очень любите сказки, знаете их героев, но сказочное наше путешествие заканчивается, и нам  пора возвращаться в детский сад.  Для того, что бы очутиться в д/с, давайте все вместе произнесем волшебные слова:  2 раза хлопни,  3 раза топни,  Вокруг себя обернись, В детском саду очутись!  Ведущая: Вам понравилось путешествовать по сказкам? Читайте сказки, любите сказки и помните что  сказки учат нас дружить, верным быть и честно жить. До новых встреч! | *Дети произносят волшебные слова и оказываются в детском саду*  *Обмениваются мнениями о прошедшей деятельности* | *Поощрение всех детей* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Предложить детям посмотреть иллюстрации к знакомым сказкам* |  |  |