**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

**Подготовительная к школе группа № 6**

2 слайд

Цель игры:

Расширение знаний детей о взаимоотношении продавца с покупателями, формирование у детей навыков поведения в общественных местах, взаимодействия друг с другом в сюжетно-ролевой игре «Магазин».

3 слайд

Задачи игры:

1) Образовательные

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- обогащать словарный запас (касса, чеки);

- обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).

2) Развивающие

-  продолжать развивать интерес к игре;

-  учить объединятся в группы в игре;

- продолжать знакомить детей с правилами поведения в магазине.

3) Воспитательные

- воспитывать уважение к труду взрослых.

###  4 слайд, 5 слайд

###  Оборудование:Игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги, ценники, кассовый аппарат.

**6 слайд**

**Этапы руководства игрой:**

\* подготовительный:

- создание предметно-игровой среды;

- беседы с детьми о том, что такое магазин, для чего он предназначен, кто в магазине работает.

- игровые упражнения и игровые ситуации по формированию игровых навыков

7 слайд

\* основной этап

- Начало, ход, конец игры, использовала прямые и косвенные приемы;

- Участие в игре (совет, напоминание и т.д.);

8 слайд

- С**оздание воображаемой ситуации. Д**ошкольники всегда начинают сюжетно – ролевые игры с наделения окружающих предметов переносными значениями. Создания воображаемой ситуации - важнейшая основа начала творческой сюжетно - ролевой игры.

**- Распределение ролей**. Каждому ребенку предлагала желаемую роль, часто дети менялись ролями.

### 9 слайд, 10 слайд, 11 слайд

### - Игровые действия: Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Охранник следит за порядком в магазине.

В игре каждому ребенку была дана возможность самоарелизоваться, все дети получили роли. Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, подготовке атрибутов совместными усилиями детей, воспитателей. Дети «проживали» принятую роль, пытались выполнять правила, взаимодействовали друг с другом. Я как воспитатель, старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов.

О познавательной активности моих детей можно сказать следующее: Дети были заинтересованы, внимательны, активны, дружелюбны. Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими. Оборудование, которое я, использовала в игре соответствует эстетическим требованиям. Оно яркое, красочное, привлекательное, безопасное и удобное в употреблении.

Я считаю, что игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития каждого ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения. У детей в ходе игры развивалось ролевое поведение: развертывание детьми в самостоятельной игровой деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, парное ролевое взаимодействие со сверстником, короткий диалог.

12 слайд

Дети имеют хорошие знание по данной теме. В игре отражены все поставленные задачи, они соответствуют возрасту детей.

13 слайд