Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ СООД по развитию речи

**Дата проведения** 13 ноября 2019 года

**Педагог (ФИО**): Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей**: средняя

**Тема совместно организованной образовательной деятельности:** «Магазин игрушек»

**Цель:** уточнение знаний детей по теме «Игрушки», активизация словаря.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: формирование представлений о магазине игрушек, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках); формировать умение детей составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы – плана; развивать умение детей давать описание внешнего вида игрушки; закреплять знания о материалах и их свойствах; обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовые оттенки); учить детей давать полные ответы на вопросы;  
 упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; уточнять и закреплять правильное произношение звуков з-с.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, двигательную координацию детей; развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные процессы (классификация, обобщение).

Воспитательные: воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам, навыки культурного общения, взаимодействия, инициативности.

**Интегрируемые образовательные области**:социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая, игровая, мнемотехника.

**Материал и оборудование:** игрушки из разных материалов: резиновый мяч, плюшевый медведь, пластмассовая неваляшка, металлическая машинка, деревянная матрёшка; игрушки: слон, лиса, заяц, обезьянка, змея; мячики мелкие (для массажа); план – схема (мнемотаблица); предметные картинки.

**Предварительная работа:** рассматривание различных игрушек, классификация их по признакам, отгадывание загадок по теме, чтение и заучивание стихов А. Барто «Игрушки».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа, проговаривание чистоговорки, составление описательных рассказов об игрушках)
* Двигательная (физминутка, игра «Поиграли – игрушки на место убрали»)
* Игровая (дидактические упражнения)
* Коммуникативная
* **Форма работы с детьми**: групповая.

Методы и приёмы:

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с игрушками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | *ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Дружные ребята»*  Встали дружно все ребята  Мы ребята – дошколята  Всем тепло свое подарим.  Добротой своей одарим.  Посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними, улыбнитесь им.  Будем мы сейчас играть  Много будем узнавать.  Глазки – смотрят,  Ушки слушают,  Ротик говорит,  Язычок не молчит. | *Встают в круг, держась за руки.*  *Здороваются.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | О чём мы с вами сейчас будем говорить вы узнаете, если отгадаете, что лежит внутри чудесного мешочка? Хотите узнать, что там? Тогда проходите и садитесь на стульчики. | *Ответы детей* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Дети по очереди засовывают руку в мешочек, нащупывает игрушку, называют её и показывают другим детям. Посмотрите внимательно на эти предметы и скажите – как их можно назвать одним словом.  Правильно, это игрушки.  Посмотрите, как их много! | *Дети наощупь узнают игрушки и достают их из мешочка: кукла, мяч, машина, матрёшка, медвежонок.* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Игрушки изготовлены из разных материалов. Давайте вспомним, из каких материалов выполнены эти игрушки.  *Словесная игра «Игрушка какая?»*  - Игрушка из дерева какая?  - Покажите деревянную игрушку.  - Игрушка из металла какая?  - Какая игрушка металлическая?  - Игрушка из резины какая?  - Найдите резиновую игрушку.  - Игрушка из пластмассы какая?  - Покажите пластмассовую игрушку.  - Игрушка из плюша какая?  - Есть здесь плюшевая игрушка?  *Воспитатель ставит на свой стол собаку, слона, лису, зайца, козу.*  -В названиях этих игрушек есть знакомые вам звуки с и з.  Я буду показывать на какую-нибудь игрушку, а вы называйте ее так, чтобы был хорошо слышен звук с или з.  *Если они затрудняются, воспитатель дает образец произнесения.*  Вот какими бывают игрушки! А где можно купить игрушки?  Давайте отправимся в магазин игрушек и выберем себе игрушки для игр.  Магазин наш необычный. В нем нельзя купить игрушки за деньги.  Чтобы приобрести игрушку, покупатель может рассказать о ней, составить рассказ. Продавец должен угадать, про какую игрушку составил рассказ покупатель.  - Для того, чтоб четко и ясно рассказать об игрушке, описать её, давайте потренируем наши язычки: быстро и отчетливо произнесем *чистоговорку* «Расскажите про покупки».  - Составлять рассказ нам поможет вот эта волшебная схема.  (*мнемотаблица*)  Поможет нам в этом схема описания игрушек. *(Рассматривание схемы и объяснение всех ее элементов).*  *1. Цвет.*  *2. Форма.*  *3. Строение (составные части).*  *5. Какая на ощупь.*  *6. Из какого материала сделана.*  *7. Размер.*  *8. Способ использования (как в неё играть).*  - Рассказ свой начните со слов «Я хочу купить», укажите ее размер, цвет, форму и т.д. Главное – не называть игрушку!  Сейчас … будет продавцом. А вы будете покупателями.  - Как много игрушек вы выбрали для игр!  - Давайте про них расскажем стихотворение и поиграем с нашими ручками.  - Давайте вернемся в наш магазин, а то другие игрушки без нас заскучали.  - А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?  - Ребята в нашем магазине есть разные игрушки для мальчиков и для девочек. Назовите их.  Послушайте, о какой игрушке я загадаю загадку:  Красный, синий, яркий, круглый,  Он красивый и упругий.  Прыгает, несется вскачь,  Отгадайте, что это?  У нас есть очень маленькие мячики. Хотите с ними поиграть?  А как мы умеем играть с ними?  *Массаж с мелкими мячами (попрыгунчиками).*  *Игра «Четвертый лишний»*  - Перед вами картинки с изображением предметов. Посмотрите внимательно, подумайте и назовите: какой предмет лишний?  Вот игрушки стали в ряд  Мы попросим всех ребят.  Рассмотреть и нам сказать.  Есть здесь лишнее иль нет -  Быстро дай нам всем ответ  - Молодцы, справились с заданием.  - Как же много игрушек в магазине! Как бы нам не запутаться! Давайте рассмотрим их повнимательнее.  Д/и *«Запомни игрушку»* *(воспитатель расставляет игрушки в определённом порядке и просит детей их запомнить).*  - Теперь … возьмите игрушки. Но как только я скажу: «Поиграли – игрушки на место убрали!», поставите их в том порядке, в каком они стояли. А остальные дети будут внимательно смотреть – всё ли верно выполнено. | *+*деревянная  *Ребёнок показывает матрёшку.*  *+*металлическая  *Показывают машинку*  *+*резиновая  *Показывают мяч*  *+*пластмассовая  *Показывают неваляшку*  *+*плюшевая*,* мягкая  *Показывают медвежонка*  *Дети произносят:* сссобака, ссслон, зззмея, коззза, обезьяна, лиса, заяц  + в игрушечном магазине.  *Проговаривание чистоговорки:*  Расскажите про покупки!  Про какие про покупки?  Про покупки, про покупки,  про покупочки мои!  *Д/и «Угадай по описанию»*  *Дети составляют описательные рассказы об игрушках.*  *Пальчиковая игра «Есть у нас игрушки»*  Есть у нас игрушки:  *хлопки в ладоши.*  Пластмассовые погремушки, *встряхиваем кулачки.*  Мишка мягкий, меховой, *сжимаем и разжимаем пальцы.*  Мяч резиновый, цветной, *делаем шар из пальцев.*  Кубик деревянный, *стучим кулачком о ладошку.*  Солдатик оловянный, *маршируем на месте.*  Шарик лёгкий, надувной, *руки складываем в круг перед собой.*  Я люблю играть с тобой. *хлопаем в ладоши.*  *Дети отвечают и перечисляют, в какие игрушки играют мальчики, в какие девочки.*  *+*мяч  *Ответы детей.*  *+делаем массаж*  **Мяч** Я мячом круги катаю,  *(катаем мячик между ладонями круговыми движениями)*  Взад - вперед его гоняю,  *(катаем мячик между ладонями)* Им поглажу я ладошку,  *(гладим одну ладошку мячиком)* Будто бы сметаю крошку,  *(гладим другую ладошку мячиком)* И сожму его немножко,  *(сжимаем мячик одной рукой)*  Как сжимает лапу кошка.  *(меняем и сжимаем мячик другой рукой)*  Каждым пальцем мяч прижму  И другой рукой начну.  *Картинки:*  - мяч, машина, сова, пирамидка.  - кубик, диван, матрешка, кукла  - паровозик, машинка, кукла, яблоко.  -неваляшка, домик, краски, юла.  *Дети выполняют задание.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:  Пусть игрушки дружат с нами,  Обижать мы их не станем.  Поиграем, а потом  Все на место уберём.  Сами мы себе поможем:  По местам мы их разложим.  Игрушки - не люди, но все понимают  И очень не любят, когда их ломают!  - О чём это стихотворение?  - Как же нужно относиться к игрушкам?  - Дети, вы сегодня молодцы!  - Вы хорошо вели себя в магазине игрушек, игрушки не ломали, осторожно играли с ними, аккуратно расставляли игрушки по полочкам.  -О чем мы говорили?  Дети, вам понравился магазин игрушек?  Что вам понравилось? Что вам запомнилось?  - Вы сегодня узнали много интересных игр, весело и дружно играли с разными игрушками.  -Трудно ли вам было рассказывать об игрушках? | + о том, как нужно обращаться с игрушками  + беречь, не ломать, не бросать, прибирать, убирать на свое место и т.д.  *Ответы детей.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Молодцы, вы хорошо составляли рассказы и выбирали себе игрушки в магазине. Возьмите их и поиграйте. | *Самостоятельная игровая деятельность детей* |