**Родительское собрание  на тему:**

**«Готовим детей к школе. Что это значит?»**

***Задачи:***

*•* Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.

•   Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.

•  Вырабатывание совместного решения для улучшения подготовки детей к школе.

**План родительского собрания**

**1. О здоровье детей в условиях коронавируса**

**2. Учим детей безопасному поведению на улице.**

**3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

**4. Критерии готовности детей к школе**

**5. Знакомство с планом работы на новый учебный год**

**6. Участие родителей в образовательном процессе.**

**7. Решение родительского собрания.**

**Ход собрания:**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Поздравляем Вас с началом нового учебного года. Ваши дети стали на год взрослее. Они уже многому научились, стали более самостоятельными.

Этот год является самым важным периодом в вашей жизни и в жизни ваших детей. Они перешли в подготовительную к школе группу.

И для успешного прохождения этого этапа в жизни детей очень важно, чтобы дети были здоровы.

**1. О здоровье детей в условиях коронавируса.**

Обычно простудные сезоны достаточно тяжелы для родителей — дети приносят из детских садов и школ весь ассортимент инфекций. Но в этом году появился еще и коронавирус, гремящий по всем новостям тревогой и неопределенностью.

Поэтому убедительная просьба не игнорировать требования воспитателей измерять ребёнку температуру по утрам в детском саду.

Родители, которые приводят и забирают ребёнка, должны быть в медицинской маске.

У каждого на этот счёт своё мнение, но, призываю Вас, уважаемые родители, давайте будем взаимовежливы друг к другу.

И, конечно не лишним будет напомнить, что дети должны очень часто мыть руки. В детском саду мы приучаем детей мыть руки после прогулки, после каждого посещения туалета, после утренней гимнастики, перед едой, после игры и т.д. Дети понимают как это важно, чтобы быть здоровым.

Особое внимание обращаем на то, что в детский сад принимаются только здоровые дети. С насморком, кашлем дети направляются к врачу.

Если ребёнок не посещал детский сад более 2 дней, принимается в группу только со справкой от врача.

Просим Вас сообщать воспитателям о болезни ребёнка или другой причине отсутствия.

Мы желаем Вам и Вашим детям здоровья!

2. **Учим детей безопасному поведению на улице.**

Поговорим немного о безопасности на дорогах. Осень приносит холода и дождь.
Осенний период опасен для пешеходов, так как тормозной путь автомобиля на скользкой дороге значительно увеличивается.
Как правило, водитель не может вовремя среагировать. Именно поэтому пешеходам категорически запрещается переходить дорогу перед близко идущим транспортом.
Помните, что движение пешеходов должно осуществляться навстречу движущемуся транспорту, т.е. по левой стороне, т.к. наиболее безопасно.
Из-за тумана и недостаточного обзора ночью проезжая часть становится плохо видимой. Это значительно затрудняет ориентацию на дороге и даёт возможность внезапному появлению автотранспорта.
 Родители должны помочь своему ребёнку стать на дороге заметнее.
Необходимо приобрести детям свето возвращающие элементы для одежды ребенка. Водитель сможет лучше заметить пешехода на дороге и заблаговременно изменить траекторию движения или снизить скорость.
По данным статистики, ношение в тёмное время суток световозвращающих приспособлений снижает для пешехода риск попасть в ДТП в 6,5 раз.
В тёмное время суток пешеход виден при движении машины с ближним светом фар всего за 25-30 метров и не всегда этого расстояния достаточно, чтобы вовремя остановить автомобиль.

Свето возвращающие элементы позволяют водителю, двигающемуся с ближним светом фар, заметить на дороге пешехода за 120-130, а с дальним светом за 400 метров. А потому необходимо оборудовать верхнюю одежду детей светоотражающими деталями. Это могут быть полоски из свето возвращающей ткани, аппликации или термонаклейки.

**Помните! Ребёнок учится «законам дороги», беря пример с Вас, родителей, и других взрослых.**

**Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей.**

В сентябре для детей подготовительных групп инспектор дорожного движения Петушкова Наталья Владимировна провела экскурсию к проезжей части и пешеходному переходу.

Экскурсия была проведена с привлечением родителей.

Наталья Владимировна рассказала детям о том, как надо правильно переходить дорогу и провела практический тренинг.

Дети с интересом слушали инспектора, отвечали на её вопросы и выполняли переход проезжей части по всем правилам.

Экскурсия была очень поучительной, дети твёрдо запомнили все правила.

Хочется поблагодарить родителей, которые откликнулись на просьбу поучаствовать в экскурсии вместе с детьми:

Лебедеву Александру Игоревну, Бахмудову Анну Алексеевну,

Федотову Татьяну Фанировну.



**3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

А теперь поговорим о том, как подготовить ребёнка к школе.

Каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был, как можно лучше подготовлен.

Задача детского сада – развивать желание ребенка учиться, познавать новое. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать.

А знаете ли Вы, уважаемые родители, что, представляют из себя дети 6-7 лет?

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

**Игровая деятельность**В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации.
Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.
При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Конструирование**

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала.

**Изобразительная деятельность**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

**Развитие психических процессов**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. ( Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному, и, в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (например, достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (например, может собрать кубики, легкие паззлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий) (например, может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

**Внимание -** становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.
В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.
Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
Речевое развитие детей 6-7 летнего возраста предполагает наличие словарного запаса в 3,5-7 тысяч слов, умение правильно произносить звуки, способность к простейшему звуковому анализу слов.

 Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
 Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**4. Критерии готовности детей к школе**

**Дети 6-7 лет должны уметь:**

Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)

Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости

Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету

 Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету

Мысленно находить часть целого

Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

**Речь.**

Правильно произносить все звуки родного языка

Уметь различать и называть слова с определенным звуком

Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)

Делить слова на слоги

Составлять слова из слогов

Иметь представление о предложении

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже

Подбирать синонимы, антонимы

 Использовать разные способы образования слов

Пересказывать знакомые сказки и рассказы

Составлять рассказы и сказки по картинке

**Крупная моторика**

Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать

Точно ловить и кидать мяч

На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы

Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

**Мелкая моторика**

Проводить прямые, а не дрожащие линии

«Видеть строку» и писать в ней

Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

**5. Знакомство с планом работы с детьми на новый учебный год**

В этом году мы продолжаем работать по программе « От рождения до школы» под редакцией Комаровой Т.С., Васильевой, Вераксы.

Ежедневно у нас проходят занятия, расписание которых Вы можете увидеть в родительском уголке. Время проведения занятие увеличилось до 30 минут.

Занятия по математике – Познавательное развитие ФЭМП проводится 2 раза в неделю. Работаем в тетрадях по программе Колесниковой Е.В.

Обучение грамоте по программе Журовой Л.Е. проводится один раз в неделю.

Рисование и музыка – 2 раза в неделю.
Физическая культура 3 раза, 2 из которых, в спортивном зале, одно занятие на воздухе.

Лепка и аппликация чередуются по неделям.

В этом учебном году в нашей группе буду проходить разные праздники, выставки, конкурсы. В настоящее время у нас оформлена выставка поделок «Чудеса осени».

Нам хочется поблагодарить родителей, которые откликнулись и приняли активное участие в этой выставке. Это творческие и активные родители: Лебедева Александра Игоревна, Буланенко Ольга Игоревна,
Смирнова Оксана Геннадьевна, Крылов Сергей Николаевич,
Грибанов Николай Дмитриевич, Соколова Ольга Александровна,
Розанова Ирина Александровна, Бахмудова Анна Алексеевна,
Баулина Наталья Николаевна, Маскаева Зоя Владимировна,
Попова Маргарита Викторовна.

Впереди у нас ещё зимняя выставка поделок «Зима – красавица».

Кроме выставок внутри нашего детского сада мы каждый месяц предлагаем вашему вниманию конкурсы региональные, всероссийские.

Участвуйте, вкладывайте весь свой потенциал в творчество. Ведь, когда вы создаёте, что-то красивое, оригинальное своими руками, дети учатся у вас, проявляют интерес, участвуют в создании поделок и очень гордятся, когда оказываются победителями!

Мы уверены, что этот, последний в детском саду год мы проживём интересно, весело, активно!

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию анкету. Ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты. Нам очень важно ваше мнение по этим вопросам.

Просим Вас ответить на отдельном листе бумаги и принести анкету в группу.

Ф.И.О родителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования):\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в будущем учебном году?

Да

 Нет

2.Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

Да

Нет

3.Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

Да

Нет

4.Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

Да

Нет

5.Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

Да

Нет

Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

получать хорошие оценки;

слушаться учителя и не шалить;

знать и выполнять все правила школьной жизни

Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

Да

Нет

Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):

усилите требования к ребёнку и контроль;

часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;

как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

Да

Нет

Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)

умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения с взрослыми;

отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка;

умение читать;

способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;

Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

Да;

Нет;

Спасибо!

**6. Участие родителей в образовательном процессе.**

Уважаемые родители! Чтобы ребёнок смог хорошо подготовиться к школе, очень важна система подготовки. Только совместными усилиями мы можем достичь успеха. Пожалуйста, выполняйте рекомендации воспитателя по той или иной теме.

Предлагаю Вашему вниманию ряд рекомендаций для успешного освоения детьми образовательной программы:

**1.Развивать умение правильно слышать и выделять звуки речи.** Задания:
- определи место заданного звука в слове (в начале, в середине или в конце). (Например: Где в слове ЛЕС ты слышишь звук С в начале, в середине, или в конце слова?).
- Определи, с какого звука начинается слово, заканчивается слово. (Игра «Цепочка»)
- Находить слова в которых нет заданного звука ( в каких словах нет звука С? самолет, автобус, шарик, и т.д.)
- учить детей делить слово на слоги. (Метод «Поднесение руки к подбородку»)
- Различать гласные и согласные звуки. (а, у, и, и др. гласные, с,п,б, и др. согласные)
-Различать твердые и мягкие согласные ( мак- звук м твердый, мел-звук мь, мягкий).
-Устанавливать последовательность звуков в слове ( Какой первый звук, второй, третий в слове МАК, каждый звук спрашивать последовательно)

**2. Рекомендации по развитию речи.**- Учить определять количество и последовательность слов в предложении( сколько слов в предложении? Какое первое? Второе? И т.д.)
- Составлять рассказы, предложения по сюжетным картинкам.
- Пересказывать тексты.
- Рассказывать сказки (предлагаете начало, пусть ребенок закончит)
- Чтение детям и беседа по прочитанному. ( О чем прочитали? Что понравилось? Почему? Как бы вы поступили на месте героя?
- Ребенок должен знать: Имя, фамилию, адрес (село, улица, дом), имена, отчества родителей, где работают, кем, знать последовательность времен года, дни недели (каждый день обсуждать - какой день недели, число и т.д.).

**3. В первом классе ребенку нужно будет осваивать письмо.** Чтобы ему было легче, нужно развивать мелкую моторику: месить тесто, лепить из пластилина, игры с бусинками, мозаикой, завязывать узелки, бантики, шнуровать, заводить будильник, заводные игрушки, штриховать, рисовать, дошкольные прописи, резать ножницами, пальчиковые гимнастики, рисовать узоры по клеточкам, и др.

**4. И наконец, вопрос – обучение чтению.** Очень важный вопрос:

-Приступать к обучению чтению в том случае, если устная речь ребенка развита достаточно.

-Читаемое должно быть доступно ребенку.

-Называть буквы звуками, т.е П, а не Пе, М, а не Ме и т.д. Учим читать слог слитно, а не отдельными буквами. ММММ-тянет, потом плавно добавляет а, получается слог МА, не разрывая слоговой дорожки)

-не надо увлекаться механическим соединением букв в один слог (например, М и. А, как будет вместе?)

Не допускать чтение слогов побуквенно , так как дети потом долго не могут овладеть послоговым чтением.

-Прочтение слогов из трех букв предлагать только в том случае, если ребенок хорошо владеет чтением слогов из двух букв.

-надо учить ребенка выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки.

Выполняя эти рекомендации дома, Вы сможете лучше подготовить ребёнка к обучению в школе.

**7. Принятие решения родительского собрания.**

1. Предлагаю членов родительского комитета не переизбирать.
На время проведения выпускного в детском саду, при необходимости, привлечь дополнительно других родителей.

2. Принимать активное участие в жизни группы.

3. Выполнять рекомендации воспитателей по темам образовательной программы, направить все усилия на подготовку детей к школе.

4. Соблюдать правила внутреннего распорядка группы.

5. Носить маску при посещении детского сада, выполнять термометрию по утрам.

6. Соблюдать правила дорожного движения.

В завершении нашего собрания предлагаю Вам небольшой фото вернисаж «Наши будни»