**Краткосрочный проект по ПДД в старшей группе**

**«Безопасность на дорогах»**



Подготовила: воспитатель Каплюк Н.В.

г. Чухлома 2018г.

Актуальность проекта:

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Цель проекта:

- Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

• Образовательные задачи:

- Закрепить у детей знания некоторых дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах, дорогах и во дворах. Обучать безопасному поведению в дорожной среде.

- Формировать представления о разных разновидностях транспорта.

- Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.

• Развивающие задачи:

- Развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию.

- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитательный процесс будет осуществляться:

- в процессе специальных развивающих и обучающих знаний по дорожной тематике;

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время прогулок;

- через активное включение родителей в совместную творческую деятельность.

Тип проекта: информационно – творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный с 18 ноября по 26 ноября

Предполагаемый результат:

1. Раскрыть актуальность данной проблемы и активизировать родителей во взаимном ознакомлении детей с правилами дорожного движения и соблюдения их;

2. Совершенствуются знания детей о правилах поведения на дороге, улице и транспорте;

3. Координируется деятельность по охране и безопасности жизни детей между воспитателями и родителями.

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды

- Подбор демонстрационного и литературного материала по ПДД.

- Подбор физкультминуток.

- Подборка дидактических игр по ПДД.

- Подбор музыкального репертуара.

- Подбор презентаций и видеороликов о безопасности на дороге.

- Подготовка оборудования.

2. Работа с родителями (оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме,Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города»).

II. Основной этап.

Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий:

1. Беседа «Знаки дорожного движения».

2. Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров».

3. Конспект НООД по ФЦКМ "Правила дорожного движения".

4. Конспект НООД по художественно-эстетическому развитию «Машины едут по улице нашего города Чухлома» (аппликация).

5. Конспект НООД по художественно-эстетическому развитию «Грузовая машина» (рисование).

6. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе».

7. Подвижные игры: «Светофор», «Дорожный знак», «Быстрые водители»,

8. Дидактические игры: «Светофор»

«Дорожные знаки»

«Найди пару»

«Дорожная азбука»

«Правила маленького пешехода».

9. Физкультминутки «Пешеходы», «Покажите мне ладошки…», «На улице нашей дети шагают на месте».

10. Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Машины».

12. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль»

А. Северный «Светофор»

Л. Самашова «Информационные, указательные знаки», «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Язык улицы»

С. Маршак «Мяч»

С. Михалков «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор»

И. Серяков «Улица, где все спешат»

О. Тарутина «Для чего нужен светофор»

13. Загадывание загадок про знаки.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах».

- Составление воспитателем рекомендаций для родителей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

III. Итог.

Итоговое мероприятие: Проведение дня профилактики детского **дорожно**-транспортного травматизма *«Детям Подмосковья-****безопасные дороги****»*.

Результат: Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы стало следующее:

- Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорога (в соответствии с возрастными требованиями). Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

- Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

- Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

- Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.

- Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

- Обогащен словарный запас детей.

**Список используемой литературы:**

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

2. Г. П. Шалаева Школа раннего развития. «Мои друзья – дорожные знаки».

3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

4. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет».

5. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

6. А. Меркурьева «Дорожные знаки для детей».

7. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

8. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».

**Интернет-ресурсы:**

1. Смешарики. Азбука безопасности. См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015> от 01.12.2014;
2. Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721> от 01.12.2014.

Конспект НООД по художественно-эстетическому развитию.

Аппликация «Машины едут по улице нашего города Чухлома»

Задачи:

- учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин;

- закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;

- закреплять умение создавать коллективную композицию;

- развивать образное мышление, воображение.

Материалы: Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций.

Ход НООД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? (ответы детей)

- Что такое улица?

Дети: Это дорога, вдоль которой стоят дома. Это два ряда домов и место между ними для прохода и проезда.

Воспитатель: А, какими бывают дома на улицах?

Дети: Высокие, низкие, широкие, узкие, одноэтажные, многоэтажные, красивые.

Воспитатель: Люди выходят из дома и становятся кем?

Дети: Если идут пешком, то пешеходами; если садятся за руль, становятся водителями, велосипедистами, мотоциклистами; если занимают место в транспорте, становятся пассажирами.

Воспитатель: Как называется дорожка для пешеходов?

Дети: Дорожка для пешеходов называется тротуар.

Воспитатель: А, как называется дорога для машин?

Дети: Проезжая часть, мостовая, автотрасса, автомагистраль, шоссе, автодорога.

Воспитатель: Ребята, а как правильно переходить дорогу?

Дети: Переходим дорогу по пешеходному переходу, на светофор.

Воспитатель: Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!

Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!

А вот этот впереди – говорит, он всем иди!

Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)

Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите? Давайте немного поиграем.

Для рабочих нашивают светоотражающие полоски на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки, а для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

Пожалуйста, представьте, что вы водители:

Физкультминутка «На улице нашей».

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону).

- Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

(Маршируют)

Воспитатель: Пожалуйста, возвращайтесь на места. Сегодня мы будем делать аппликацию. Посмотрите, перед вами лежат заготовки, необходимые для работы.

Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы удерживайте бумагу левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Сначала нужно вырезать все детали по контуру.

Когда вырежете, разложите на бумаге детали, чтобы убедиться в правильности.

Приступайте к выполнению задания.

Включить музыку тихую, спокойную.

Воспитатель: Молодцы! Помните и младшие, и старшие, выполняйте строго! Пешеходу – тротуар, транспорту – дорога!

Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).

Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

**Конспект НООД по изобразительной деятельности**

**в старшей группе**

**«Грузовая машина»**

Цель: Обеспечить развитие умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля.

Задачи:

1. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях.

2. Обеспечить развитие умения строить поэтапно процесс выполнения работы с помощью геометрических фигур: прямоугольников и кругов (кабина и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом)

3. Прививать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке.

Демонстрационный материал: игрушка (грузовая машина, картинки с изображением грузовика, набор геометрических фигур.

Раздаточный материал: альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры

Предварительная работа: беседы о транспорте: продолжать знакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный). Упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам, в умении давать развернутые ответы на вопросы.

Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, автобус, трамвай, троллейбус).

рассматривание иллюстраций с изображением транспорта,

рассматривание игрушек- грузовиков,

чтение художественной литературы: О. Корнеева «Грузовик», А. Барто «Грузовик» чтение рассказа «Автомобиль» Носова, д/и «Почини машину».

Игры с игрушками (транспорт).

Уточнить знания о правилах дорожного движения, наблюдение за движущимся транспортом

Методика проведения:

Орг. момент

Дети стоят полукругом. Предлагаю отгадать загадку:

Все дороги обойду

На резиновом ходу.

Я работы не боюсь,

Я вожу тяжёлый груз.

Еду, еду напрямик,

И зовусь я (грузовик).

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок. (Грузовик)

1 часть.

Показываю грузовую машину.

- почему эту машину называют грузовой? (Ответы детей).

-давайте вспомним, из каких частей состоит грузовая машина, я буду показывать части грузовика, а вы будете их называть и выполнять соответствующие движения.

Капот - руки вперёд.

Кузов – руки назад.

Кабина – руками показывают крышу над головой.

Колёса – рисуют круг указательным пальцем.

Двери – руки согнуты в локтях.

Фары – сжимают и разжимают кулачки.

Руль – вращают воображаемый руль.

Дети выполняют упражнение и садятся за столы.

- Покажите и назовите геометрические фигуры, на которые похожи части грузовика: капот, кабина, кузов, колёса? (Ответы детей).

- С помощью этих фигур можно ли нарисовать грузовик?

Объясняя детям, как нарисовать грузовую машину из геометрических фигур, показываю последовательность изображения машины (удобнее начинать с самой большой части-с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине)

2 часть

Работа детей.

Дети рисуют грузовик и дорисовывают к нему мелкие детали: фары, окна, груз в кузове.

Физкультминутка.

Дети встают в круг.

Завели машину – ш –ш – ш, (вращение руками перед грудью)

Накачали шину – ш – ш – ш (наклоны вперёд)

Улыбнулись веселей,

И поехали скорей. (Идут по кругу, вращая воображаемый руль).

3 часть. Итог:

Дети выставляют свои работы в ряд на доске. Получилась красивая колона грузовых машин. Воспитатель предлагает детям рассказать, какой груз везут их грузовики.

Поощрение детей.

Конспект НООД по ФЦКМ

в старшей группе

«Правила дорожного движения»

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.

Задачи:

Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах

- Довести до сознания детей, что все движение – и машин, и пешеходов – подчиняются особым правилам, которые называются правилами дорожного движения.

- Развивать логическое мышление, учить просчитывать различные ситуации в дорожном движении.

-Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.

- Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от, того, что соблюдение правил дорожного движения означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

-Воспитывать умение самостоятельно использовать изобразительные навыки.

Материал: Мольберт, альбом с сюжетными картинками, изображающими различные ситуации на улицах города, листы бумаги А4, кисти, краски дорожные знаки, светофор, магнитофон.

Ход занятия:

Воспитатель берёт машинки, «играет»

«Сталкивает» их.

Воспитатель, обращаясь к детям: Что произошло?

Дети: произошло столкновение, машины столкнулись, авария.

Воспитатель: ДТП.

что такое ДТП?

Дети: ДТП - дорожное транспортное происшествие.

Воспитатель: Чтоб ДТП не произошло, что нужно знать?

Дети: правила дорожного движения,

Воспитатель: Соблюдать их.

Воспитатель: Сейчас я проверю, насколько вы их знаете. И так первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно – белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак, о чем предупреждает?

2. Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход (выставляется знак).

Воспитатель: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу.

2. Что за «чудо – юдо»

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как? (не ровная дорога).

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Предупреждают водителя о том, что он подъезжает к участку дороги, на поверхности которого могут быть ямы, и другие неровности.

3. Всё водителю расскажет

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк

Добрый друг …. (дорожный знак)

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает.

4. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам – школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны, на дороге – (дети)

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «осторожно дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: а где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садов, ….

Воспитатель: Вот видите, сколько у нас помощников на дороге!

А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля и управляют им.

Физкультминутка: «Мы шоферы»

Едим, едим на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

вправо, влево – чистота! (руки согнуты в локтях)

волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

Воспитатель: Пока мы с вами ездили, посмотрите, что произошло на дороге? (вывешивает поочередно картинки с изображением различных ситуаций на дороге).

Что вы видите на этой картинке?

Дети: Лисенок переходит дорогу впереди трамвая.

Воспитатель: Что с ним может произойти?

Ответы детей. (он попадет под трамвай)

А почему?

Дети: Потому что при выходе из транспорта автобуса и троллейбус обходи сзади, а трамвай спереди.

А вот тут что происходит?

Козлята играют на проезжей части в мяч.

И что с ними может произойти?

Ответы детей. (могут попасть в больницу и под автомобиль)

А как вы думаете, чтоб этого не произошло, что нужно делать?

Дети: не играть на проезжей части.

Воспитатель: А, вот здесь ребята, ежик, что он делает?

Дети: Он переходит дорогу на красный свет светофора.

Воспитатель: Что с ним произойдет? (Ответы детей).

А как вы думаете, почему это случится?

Дети: потому что ежик переходит дорогу даже не посмотрев какой свет светофора сейчас горит.

Воспитатель: Какой горел свет? Ответы детей (красный)

А на красный свет, можно переходить дорогу? (нет)

Игра «Светофорик»

Дети под музыку выполняют движения.

Красный - грозят пальчиком друг другу.

Желтый – шагают на месте.

Зеленый – переходят дорогу. (Проходят за столы)

Воспитатель: Ребята, чтоб у нас больше не происходило ДТП, мы с вами нарисуем светофор или дорожные знаки (на выбор).

Воспитатель: А, может, кто ни будь, придумает свой знак.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна, точно знаю, что с вами ничего не случится.

Консультация для родителей

«Безопасность на дорогах»

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге", она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

* Придерживайтесь правой стороны.
* Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
* Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
* Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

* Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
* Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
* Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
* Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
* Не стойте с ребенком на краю тротуара.
* Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
* Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

* Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
* Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
* Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
* Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
* Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
* Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
* Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
* При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

* кто является участником дорожного движения;
* элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
* транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
* средства регулирования дорожного движения;
* красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
* правила движения по обочинам и тротуарам;
* правила перехода проезжей части;
* без взрослых выходить на дорогу нельзя;
* правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

* своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
* для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
* объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
* когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
* указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
* закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
* развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
* развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
* не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
* читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

* кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
* элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
* транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
* средства регулирования дорожного движения;
* основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
* правила движения пешеходов в установленных местах;
* правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;
* без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
* обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

* своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
* использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
* объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

* кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
* основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
* обязанности пешеходов;
* обязанности пассажиров;
* регулирование дорожного движения;
* сигналы светофора и регулировщика;
* предупредительные сигналы;
* движение через железнодорожные пути;
* движение в жилых зонах;
* перевозка людей;
* особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

* в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
* разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
* воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
* разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, ноне запугивайте транспортной ситуацией;
* указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
* разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
* закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
* используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!

*Анкета для родителей*

***Взрослые и дети на улицах города.***

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребенку.

* **Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребенок?**

*Много*

*Некоторые из них*

*Не знает вообще*

* **Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?**

 *Хорошо*

 *Не очень хорошо*

 *Плохо*

* **Вы идете с ребенком по улице. При этом:**

 *Всегда соблюдаете правила безопасного поведения*

 *Иногда нарушаете правила безопасного поведения*

 *Ходите так, как вам кажется удобным*

* **Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?**

 *Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы*

 *Ребенок не всегда правильно переходит улицу*

 *Не умеет*

* **Знает ли ребенок сигналы светофора?**

 *Ребенок знает сигналы светофора*

 *Ребенок иногда путает сигналы светофора*

 *Ребенок не знает сигналов светофора*

* **Обращаете ли вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?**

 *Делаю это постоянно*

 *Делаю это иногда*

 *Не обращаю*

* **Как ребенок ведет себя в общественном транспорте и на остановках?**

 *Ребенок ведет себя правильно и спокойно*

 *Ребенок ведет себя неспокойно на остановке: бегает и суетится ,в салоне транспорта ведет себя иногда неправильно*

 *Ребенка опасно брать в поездку*

* **Часто ли вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?**

 *Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения*

 *Я иногда уделяю внимание этому вопросу*

 *Очень редко*

* **Считаете ли вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?**

*Да, считаю*

*Знания и умения, приобретенные в детском саду, недостаточны*