Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

( ОСЕНЬ.

средняя группа)

ВЫПОЛНИЛА:

**Макарова Татьяна Леонидовна .**

2021-2022 учебный год

**Карточка №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе | *Цели:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.  *Ход наблюдения*  Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  Воспитатель загадывает детям загадки.  • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)*  *•* На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)*  *•* Без рук, а холст ткет. *(Паук.)*  Воспитатель рассказывает детям о приметах.  Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и стано­вится золотистой листва деревьев и кустарников.  Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней скво­зят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим ле­том».  Воспитатель задает детям вопросы.  • Почему сентябрь называют «златоцветником»?  • Какие дни сентября называют «бабьим летом»?  • Какие знаете признаки «бабьего лета»? |
| Опыты, эксперименты | **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**  Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.  Ход опыта:В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи­мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. |
| Игры | **Дидактическая игра «Найди ошибку».**  Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо про­износить многосложные слова громко.  Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет **заведомо** неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а по­**том** перечислить те действия, которые на самом деле может со­вершать данное животное. Например: «Собака читает. Может **собака** читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать со­**бака?** Дети перечисляют. Затем называются другие животные.  **Подвижная игра «Пробеги тихо».**  Цель: учить бесшумно двигаться.  Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек. Вы­бирается водящий, который становится в середине зала. По сиг­налуодна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно.Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, веду­щий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои  места и снова бегут. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий. |

Карточка №2

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за вороной | *Цели:—* расширять знания о вороне;  — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы.  — Как выглядит ворона?  — Чем она питается?  — Зимующая или перелетная эта птица?  — Как ворона кричит?  Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов­кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри­чит она «кар-кар».  Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. |
| Опыты, эксперименты | **Опыт «Свойства песка».**  Ход опыта: Воспитатель дает детям пластмассовые буты­лочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается. |
| Игры | **Русская народная игра «Утка и селезень».**  Цель: развитие быстроты движения.  Ход игры: Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»),  Селезень ловит утку,  Молодой ловит серую.  Поди, утка, ты домой.  Поди, серая, ты домой.  У тебя семеро детей,  Восьмой - селезень.  **Словесная игра «Добрые слова».**  Цель: развитие речевой активности.  Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.  **Подвижная игра «Ворона и собачка»**  Цель игры. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу.  Описание игры. Воспитатель произносит:  Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» (*Дети прыгают и каркают.)*  Воспитатель показывает собачку и говорит:  Тут собачка прибежала и ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» (*Вороны разбегаются.)* |

Карточка №3

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за цветником | *Цель:* формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  *Ход наблюдения*  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.  Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какими стали цветы на клумбе?  • Почему они завяли?  • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* |
| Опыты, эксперименты | **Опыт «Свойства мокрого песка».**  Цель: познакомить детей со свойствами песка.  Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он бу­дет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.  Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. |
| Игры | **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**  Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Ход игры:Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.  Белка *-рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*  Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*  Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*  Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**  Цель: развивать быстроту, ловкость.  Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоя­нии 3 м флажки на подставке.  Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.  **Подвижная игра «Овощи»**  Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.  Как-то вечером на грядке  Репа, свекла, редька, лук  Поиграть решили в прятки,  Но сначала встали в круг.  Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего.  Раз, два, три, четыре, пять.  Прячься лучше, прячься глубже,  Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет. |

Карточка №4

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за собакой | *Цели:* формировать представление о внешнем виде собаки;  • воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*  *•* Как выглядит собака?  • Где она живет?  • Чем питается?  • Кто ухаживает за собакой?  Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч­ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког­тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. |
| Опыты, эксперименты | **Опыт «Бумажные кораблики».**  Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.  Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать де­тям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему ко­раблики намокают. |
| Игры | **Дидактическая игра «У кого кто?».**  Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого по­тока слова с данным звуком.  Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети долж­ны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ре­бенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.  **Словесная игра «Каравай»**  Цель: Упражнять детей в правильном согла­совании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную актив­ность.  Ход игры.Дети и воспитатель становятся в круг. Воспита­тель говорит:  — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рож­дения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произ­носим все слова.  Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.  Вот такой вышины,вот такой ширины, вот такой нижины.  Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!  **Подвижная игра «Собачка и воробьи»**  Цель игры: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.  Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей:  Скок – скок! Скок – скок! (*Дети скачут*.)  Кличет маленьких детей:«Чив! Чив! Чив! Чив! (*Дети повторяют*.)  Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (*Дети повторяют*.)  Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко».  Ребенок – собачка: «Ав – ав!» *Дети - воробьи разлетаются*. |

Карточка №5

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Целевая экскурсия в парк | *Цель:* формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет;воспитывать любовь к природе.  *Ход наблюдения*  Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,  В огороде листик вишни на дорожку упадет.  Это первая примета, что от нас уходит лето.  А вторая — куст малины в нитях белой паутины.  Чуть короче станет день, потемнеют облака,  Словно их покроет тень, станет пасмурной река —  Третья верная примета осень бродит близко где-то.  Ранним утром на поляны лягут белые туманы,  А потом уж жди не жди —-моросящие дожди  Пеленой затянут просинь.Значит, наступила осень.  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во­просы.  Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. *(Лист.)*  Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. *(Дождь.)*  Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.  Одним проходу не дает, других он прогоняет. *(Ветер.)*  *•* Как называют осень?• Как называют раннюю осень?  • Как называют середину осени?• Как называют позднюю осень?  • Какие вы знаете приметы осени?• Какие изменения произошли в природе? |
| Опыты, эксперименты | **Опыт «Движение воздуха».**  Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызва­ны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно по­чувствовать.обмахивая лицо. |
| Игры | **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).  Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с де­ревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с ка­кого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.  **Подвижная игра «К названному дереву беги».**  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.  Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.  **Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»**  Цель: Учить детей называть действие сло­вом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.  **Ход игры.**Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.  — Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)  — Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:  —- Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отга­дывает:  — Вы пилите дрова. |

Карточка №6

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за состоянием погоды | *Цели:—* формировать представление о природном явлении — тумане;  — учить наблюдению за сезонными явлениями;  — подмечать особенности этого явления, делать выводы.  *Ход наблюдения*  Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко,  Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Ка­жется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капе­лек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать­ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое небо во время тумана?Как вам дышится?Какой воздух — влажный или сухой?Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? |
| Опыты, эксперименты | **Опыт «Что в пакете?».**  Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства водыи воздуха.  Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, откры­вают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. |
| Игры | **Дидактическая игра «Да или нет».**  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».  **Загадка.**  Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги?Туманы осенью плывут?Ну а птицы гнезда вьют?А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?  Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!  **Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).**  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и ки­дает мяч, а дети должны быстро ответить.  Иней летом , ,. *(не бывает).* Мороз летом ... *(не бывает).*  Снег зимой ... *(бывает).* Капель летом ... *(не бывает).*  **Подвижная игра «Найди себе пару».**  Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.  Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флаж­ки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры. |

Карточка №7

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за перелетными птицами | *Цели:* расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.  *Ход наблюдения*  Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какие птицы улетают в теплые края?  • Зачем они это делают?  Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточ­ки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по­скольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение:  • Воробей маленький, а журавль... *(большой).*  *•* Утка серая, а лебедь ... *(белый).* |
| Опыты, эксперименты | **Опыт «Песчаный конус».**  Цель: показать свойство песка - сыпучесть.  Материал: песок.  Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.  Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Ес­ли долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.  Вывод: свойство песка - сыпучесть. |
| Игры | **Дидактическая игра «Что это за птица?».**  Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспиты­вать заботливое отношение к птицам.  Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной под­группы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы за­дает другая подгруппа.  **Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».**  Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.  Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворенийзнакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.  Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко:  В зоопарке у... *(зверей). Я (тигренок),* а не (...).  Ветер по морю (...)  И (...) подгоняет. И т. д.  **Подвижная игра «Воробушки».**  Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.  Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнез­дышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко гово­рят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют».  После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педа­гога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места. |

Карточка №8

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за березой | *Цели:* продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года;воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  *Ход наблюдения*  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.  • Какое это дерево?  • Покажите ствол березы.  • Какой он — толстый или тонкий?  •Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какогоцвета?  • Погладьте ствол березы.  • Какой он у нее? *(Гладкий, шелковистый.)*  *•* Какой по цвету? *(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)*  *•* Какие изменения произошли с березой?  • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?  • Где лежат листочки?  • Кто их срывает?  Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завя­ли.  • Какое время года?  • Что происходит с деревом осенью? *(Оно засыпает, готовится к зиме.)* |
| Опыты,  эксперименты | **Опыт «Свойства солнечных лучей».**  Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.  Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить ре­зиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они бу­дут высыхать.  Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. |
| Игры | **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).  Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с де­ревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с ка­кого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.  **Подвижная игра «К названному дереву беги».**  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.  Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.  **Подвижная игра «Замри».**  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из кар­точек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры. |

Карточка №9

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за собакой и кошкой | Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с исто­рией приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.   * Это хозяин собаки, которую он держит на поводке. Рас­смотрите ее внешний вид, повадки. У кого из вас есть домашний питомец? Расскажите о нем (его кличка, порода, привычки, лю­бимая еда).   *Педагог знакомит с историей приручения собак.*  Собаки - верные помощники человека, они помогают охра­нять границу, спасают людей во время пожаров, живут вместе с плохо видящим человеком (переводят его через дорогу, помогают найти путь домой), собаки очень преданные, умные животные.   * Посмотрите на кошку. Рассмотрите ее внешний вид. У ко­го есть домашний питомец? Расскажите о нем.   *Педагог знакомит с историей одомашнивания кошки.*  У кошки есть дикие родственники: тигры, барсы, львы, ге­парды.  **Приметы:** если солнце взошло быстро и светит ярко - пого­да переменится; солнце в туман садится - к дождю; если вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру; осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.  **Загадки.**  Заворчал живой замок,Отворилась тихо дверь,  Лег у двери поперек.И вошел усатый зверь,  Две медали на груди.Сел у печки, жмурясь сладко,  Лучше в дом не заходи! ***(Собака.)***И умылся серой лапкой. ***(Кот.)*** |
| Опыты,  эксперименты | **Опыт «Свойства мокрого песка».**  Цель: познакомить детей со свойствами песка.  Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он бу­дет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.  Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. |
| Игры | **Словесная игра «У кого кто?».**  Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети долж­ны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ре­бенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.  **Подвижная игра «Птички и кошка».**  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпает­ся и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель под­считывает, сколько их.  **Подвижная игра «Не попадись!».**  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  Ход игры: Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и об­ратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд вос­питатель прекращает игру.  **Подвижная игра «Ловишки».**  Цель: развивать ловкость, быстроту.  Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сиг­налу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий. |

Карточка №10

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Содержание, цель |
| Наблюдение за осенними работами на огороде | *Цель:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  *Ход наблюдения*  Дуют ветры буйные,  Ходят тучи темные,  Не видать в них света белого,  Не видать в них солнца красного.  Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа?  • Что изменилось в огороде?  • Когда наступают холода, как вы одеваетесь?  • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?  Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. |
| Опыты,  эксперименты | **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**  Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.  Ход опыта:В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи­мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. |
| Игры | **Подвижная игра «Замри».**  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из кар­точек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.  **Подвижная игра «Охотник и зайцы».**  Цель: учить метать мяч в подвижную цель.  Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в об­ручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разы­скивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают  **Словесная игра «ЗЕРКАЛО».**  Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.  **Ход игры.** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Эй, ребята, не зевать!  Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет,  Будем дружно выполнять.  Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. |