**МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»**

**Конспект НООД по познавательному развитию**

**«Свойства материалов»**

**(железо и дерево)**

**Подготовительная к школе группа**

**Подготовила воспитатель Макарова Татьяна Леонидовна**

**Г.Чухлома**

**2019-2020 уч.год**

**Дата проведения: 19.02.2020 г.**

**Педагог (ФИО**): Макарова Татьяна Леонидовна

**Возрастная группа детей** - подготовительная к школе группа № 11

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности** «Свойства материалов» (железо и дерево)

**Цель:** формирование у детей представление о свойствах металла и дерева.

 **Задачи**:

- познакомить детей с некоторыми свойствами металла и дерева в сравнении друг с другом;

- продолжать развивать у детей умение решать несложные проблемные задачи;

- воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов;

- ввести в активный словарь детей слова: металл, дерево, металлический, деревянный.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Используемые технологии:** технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология (физминутка, самомассаж)

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно организованной образовательной деятельности**: экспериментирование.

**Материал**: Игровые персонажи: гвоздь и карандаш, картинки по сюжету сказки о героях, индивидуально для детей: металлический гвоздь и деревянные палочки (на каждого), ванночки с водой для экспериментирования, волшебная палочка для подведения итога деятельности.

**Форма работы с детьми:** фронтальная

*Технологическая карта хода деятельности:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Цель* | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
|  | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | *Воспитатель обращает внимание детей на гостей и призывает их поздороваться*.- Ребята, посмотрите, какой сегодня хороший день! Улыбнитесь, как кот, пригревшийся на солнышке (глаза закрыты, губы растянуты в улыбке). А теперь улыбнитесь нашим гостям. Улыбнитесь от всей души (широко открытые глаза, широкая улыбка). Ах! Как я рада видеть вас счастливыми! | *Дети сидят в круге.**Здороваются.**Улыбаются* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Смотрите, нам почтальон принес два письма. Оказывается, здесь есть загадки. Послушайте, о чём в них говорится. Серый Ивашка Деревянная рубашка.. Где носом поведет, Там след кладет.. Что это? (карандаш)Металлический Антошка Он на очень длинной ножке По головке постучишь Что-нибудь да смастеришь -А это что? (гвоздь)- Ну, вот и они, Гвоздь и Карандаш: «Здравствуйте, ребята!»- Ребята Карандаш с Гвоздем давно дружат. Даже, кажется, что они чем-то похожи. Как вы думаете, чем?Рассуждения вместе с детьми: - Все правильно, ребята. Вы очень внимательны. А еще Карандаш и Гвоздь великие спорщики и каждый из них уверен, что он лучше. Как разрешить их спор? | *Отгадывают загадки.**Рассуждения вместе с воспитателем.*гвоздь и карандаш одинаковые по толщине; они оставляют за собой след; круглые, положишь на стол - упадут; опасные, баловаться с ними нельзя; они продаются в магазине; они полезны и нужны людям.*Предположения детей.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Верно. Проверить их свойства.- Я предлагаю вам провести ряд экспериментов – опытов и приглашаю вас в наш исследовательский центр. | *Дети проходят в импровизированную лабораторию, садятся за столы* |
| *Цель:* | **2 часть – основная** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Из какого материала сделан карандаш? Гвоздь?- Возьмите в руки деревянный карандаш и металлический гвоздь. Приложите их к разным щекам. Что вы чувствуете?-Как вы думаете, можно ли забить гвоздь в деревянную дощечку. Как вы думаете, почему? (дерево мягкое) Показ воспитателем- Попробуем то же самое проделать с карандашом и металлической пластинкой (ничего не вышло). Почему, как вы считаете? (металл твердый)- Сформулируйте вывод.- А сейчас давайте попробуем сломать гвоздь пополам. У кого получилось? Что можно сказать о прочности железа? (очень прочное)- Возьмите зубочистку и сделайте то же самое. Что произошло с зубочисткой? Какой можно сделать вывод? (дерево хрупкое, оно ломается). Сформулируйте вывод.-Дети, как вы думаете получилось ли у нас разрешить спор Карандаша и Гвоздя,? Кто же из них лучше?**Гвоздь и Карандаш:** «Спасибо вам, ребята, за то, что вы нас помирили, рассказали и показали много интересного. Теперь мы поняли, что оба нужны и важны людям. И больше небудем ссориться».- Вот и хорошо.А сейчас я предлагаю всем немного отдохнуть.*Физкультминутка*Раз, два, три, четыре Нужна нам мебель для квартиры (Грузчиков мы пригласим (И поедем в магазин (изображая руль)Что там сегодня продают? (повороты вправо – влево)Кресла, стулья, табуреты, шкафы, диваны и буфеты. - Гвоздь и Карандаш отправились в обратный путь в свою сказочную страну. Шли они, шли и вышли к речке *(воспитатель выставляет картинки, изображающие сюжет сказки).*Обрадовался Карандаш: «Сейчас вплавь доберемся, заодно и освежимся!». А Гвоздик приуныл. Как вы думаете почему?- Давайте проверим, что поплывет, а что потонет?***Опыт «Тонет-плывет»*** -Какой можно сделать вывод? (металл тяжёлый, а дерево легкое.)-Как же тогда Гвоздю перебраться на другой берег? (Его может перевести Карандаш, плот).Так наши друзья и поступили.Перебрались на другой берег.*Гвоздь*: Как я устал!*Карандаш*: А я есть очень хочу!*Гвоздь*: Давай сварим уху.*Карандаш*: Я пойду рыбу ловить, и я пойду.*Гвоздь*: А кто будет костер разводить?- Как вы думаете, кому нужно костер разводить, а кто пойдет рыбу ловить.-Сварили друзья ухи, сели есть, Гвоздик достал металлическую ложку, а Карандаш – свою деревянную. Карандаш быстро управился, а Гвоздь все дул и дул на свою ложку. Почему?*(Дерево нагревается очень медленно и не очень сильно, а металл быстро становится раскаленным)*-Все металлы обладают еще одним свойством, которое называется теплопроводность – от слов «проводить тепло».- Двинулись друзья дальше в путь. Идут по лесной тропинке, не заметили ежика. Карандаш наступил – ногу проколол, а Гвоздь наступил - хоть бы что ему. Почему? *(Карандаш мягкий, а гвоздь твердый)*- Не может идти Карандаш - больно ему. Говорит тогда Гвоздь: "Давай я тебя понесу, я выдержу, ведь я. какой? (*прочный*). А Карандаш смог бы? - Долго еще искали приют себе Гвоздь и Карандаш. Решили они себе дом построить. Как вы думаете, из какого материала будет дом?- Ребята, скажите, что в доме может быть деревянным? (стол, стул, пол). - Что в доме может быть металлическим?- Построили друзья дом, стали в нём жить – поживать, да добра наживать. | *Предположительные выводы детей**Дети участвуют в экспериментальной деятельности под руководством воспитателя.**дети маршируют**наклоны вперед)**повороты туловища вправо и влево)**руки перед собой сжаты в кулак - поворачиваем влево – в право**приседания)**(дети опускают в таз с водой гвоздь и палочку)**Предположительные ответы детей.*(*Карандаш должен рыбу ловить, он воды не боится. Гвоздь – костер разводить он не боится огня.)**По ходу сказки дети комментируют действия героев, отвечают на вопросы воспитателя, участвуют в обсуждениях поступков героев.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Сегодня мы с вами убедились, что несмотря на внешнее сходство железа и дерева, они имеют различные свойства. Какие Вы молодцы! -У меня есть волшебная палочка. Передавая ее друг другу, назовите какие свойства дерева и металла вы сегодня узнали. | *ответы детей\_**Дерево – шершавое, легкое, теплое, мягкое, хрупкое, боится огня, не нагревается.**Металл – гладкий, тяжелый, холодный, прочный, твердый, ржавеет, притягивает магнит, нагревается* |
| *Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность* | Дети, после занятий я предлагаю поиграть и в группе поискать металлические и деревянные предметы.*-*Давайте попрощаемся с гостями! | *Игра продолжается по желанию детей.* |