**Родительское собрание «Кризис 3-х лет»**

**Цель:**повышение педагогической компетентности родителей

**Задачи:**познакомить возрастными особенностями детей 3-4 лет, с задачами воспитания на новый учебный год  
расширить знания родителей о кризисе трех лет;   
обучить приемам конструктивного общения с детьми.

**Предварительная работа:**размещение консультации в родительском уголке «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;  
изготовление приглашений на родительское собрание для родителей;  
подготовка памяток и советов на тему «Кризис трех лет» для раздачи родителям на собрании.

**План собрания:**

1 Приветствие.

2 Возрастные особенности детей 3-4 лет, задачи воспитания на учебный год

3 Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет

4 Упражнение «Ситуация для родителей». (По подгруппам).

6 Признаки кризиса трех лет.

8 Советы родителям: что делать родителям, чтобы помочь ребенку пережить кризис трех лет

8 Безопасность ребёнка в наших руках

9 Разное

10 Решение родительского собрания.

**Ход собрания.**

**1** Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем первом в этом учебном году собрании.

Итак, ваши дети перешли во вторую младшую группу. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным.

Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

В начале нашего собрания хочется немного познакомить Вас, с возрастными особенности детей 3-4 летнего возраста, теми целями и задачами, которые стоят перед нами на этот учебный год.

**2.** Три года - очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается *«фундамент»* физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как *«взрослый - малыш»*, а на равных, как с другом.  
**Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.**

**Что должен уметь ребёнок 3-4 лет.**

**Математика**1. Ребенок может уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.

2. может уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.

3. может знать основные цвета *(красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)*

4. может знать основные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)*.

5. может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме; сравнивать количество предметов.  
6. может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

**Развитие мышления, памяти, внимания**  
1.Ребёнок может складывать разрезанную картинку из 2 - 4 частей.

2. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

3. Находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор.

4. Находить сходства и различия между предметами.

5. Запоминать 2-3 картинки.

6. Запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.

7. Запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза

8. Запоминать какую-либо деталь или признак предмета.

9. Не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

10. Находить парные предметы. Из группы предметов выбирать нужный.

11. Обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

**Развитие речи**

1. Ребёнок может не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.

2. Легко формировать простые предложения, постепенно переходить к сложным *(из 5-6 слов)*.

3. Разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т. д.

4. Называть по одному признаку каждого предмета.

5. Знать названия основных действий людей и животных *(лежит, сидит, бежит и т. д.)*

6. Повторять за взрослым стишки и песенки.

7. Знать свое имя и фамилию.

8. Управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

**Окружающий мир**

1. Ребёнок может знать названия и уметь показывать домашних и диких животных.

2. Знать названия 3-4 птиц 3-4 рыб и 3-4 насекомых

3. Знать названия основных растений: 3-4 деревьев и 3-4 цветов

4. Знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.

5. Иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.

6. Знать части суток - утро, день, вечер, ночь.

7. Называть явления природы - дождь, снег, ветер.

**Художественно – эстетическое развитие:**

1 – Ребёнок имеет представление, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать

2 - Уметь ритмично наносить мазки, штрихи, линии.

3 - Уметь отламывать от большого комка пластилина маленькие, уметь раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

  4 - Наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа.

5 - Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.

**Физическое развитие*:***

1 - Ребёнок может прыгать на месте и с продвижением вперед

2 - Может бежать непрерывно в течение 30-40 с

3 - Уметь влезать на 2-3 перекладины гимнастической стенки *(любым способом)*

4 - Уметь брать, держать, переносить, бросать и катать мяч

5 - Уметь легко ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходить с перешагиванием через предметы *(высота 10 см)*

6 -Бросать предметы в горизонтальную цель (с расстояние 1 м, двумя руками, поочередно правой и левой рукой).

**Социально – коммуникативное развитие:**

1 – Ребёнок может уметь принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормит куклу, лечит больного и т. д., объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия *(покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т. д.)*

2 - Знать элементарные нормы и правила поведения (можно поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, нельзя драться, говорить плохие слова)

3 - Уметь вступать в диалог со взрослыми и сверстниками

4 - Осознавать свою гендерную принадлежность

5 - Называть название города, в котором живёт

6 - Быть способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, с помощью взрослого застегивать пуговицы, завязывать шнурки)

7 - Выполнять простейшие трудовые действия с помощью педагогов

8 - Иметь элементарные представления о работе мамы, папы, других близких.

А сейчас поговорим о главной теме нашего собрания кризисе трёхлетнего возраста.

**3 Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».**

Кажется, совсем недавно перед вами лежало маленькое беспомощное существо. Теперь ваш ребёнок многое умеет: он ходит, говорит, играет, задаёт вопросы, рассуждает, мечтает и, конечно же, борется за свою самостоятельность. Конец раннего возраста – ещё один трудный период в совместной жизни ребёнка и взрослого.  
Зачастую некоторые родители не видят изменений, которые происходят с его ребёнком, не замечают, в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей, поэтому это важно выяснить. Дорога жизни сложная, на ней встречаются ухабы и выбоины, все временами с этим сталкиваются. Почему же наш дом превратился вдруг в зону боевых действий? Что вызвало бунт на корабле? Иногда причина вызывающего поведения ребёнка кроется не в нём самом, а в ситуации вокруг него. Напряжённый распорядок, сложные ситуации и возможная неадекватная реакция взрослых на плохое поведение ребёнка – всё это создаёт условия для возникновения противостояния.

Представьте себе цыплёнка, ещё не вылупившегося из яйца. Как безопасно ему там. И всё таки он разрушает скорлупу, чтобы выбраться наружу, иначе бы он просто задохнулся под ней.

Опека наша для ребёнка та же скорлупа. В какой - то момент она ему необходима. Но малыш растёт, меняется изнутри, и вдруг приходит срок, когда он осознаёт, что скорлупа мешает росту. И он сознательно ломает её, чтобы испытать превратности судьбы, познать неопознанное, неизведанное.

И главное – это открытие себя. Он независим, он всё может. Но в силу своих возрастных возможностей он не может обойтись без матери. И он за это сердится на неё, «мстит» слезами, капризами. Свой кризис он не может утаить, тот словно иглы у ежа торчит наружу и направлен только против взрослых.

4 **Какие же существуют признаками кризиса 3-х лет.**

**УПРЯМСТВО** Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем. Ребенок часто устраивает истерики (чаще в людных местах).

**СТРОПТИВОСТЬ** Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

**СВОЕВОЛИЕ**Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т.д.).

**СИМПТОМ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ**Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает усмешку, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Синдром обесценивания может стать привычной линией поведения.

**ДЕСПОТИЗМ**Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

**НЕГАТИВИЗМ**Это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

Каждый из вас получив эту информацию уже, наверное, определил, какие из этих признаков проявляются наиболее остро у вашего ребёнка.

Как нам, взрослым вести себя рядом с малышом, как объяснить частые капризы и не сорваться на крик от возмущения?

Давайте поддержим друг друга советами и личными наблюдениями.

**5 Упражнение «Ситуация для родителей».** (Обсуждение по подгруппам).

Предлагаем вам обсудить несколько ситуаций, которые могут возникнуть в период кризиса трех лет:

1 В магазине ребёнок требует что то купить. Взрослый не покупает, и ребёнок начинает капризничать, топать ногами, кричать.

**Ответ: Спокойно вывести его из помещения. Уже на улице постарайтесь объяснить ему, что подобное поведение не украшает его. При разговоре старайтесь избегать слов, которые могут упрекнуть малыша, не угрожайте ему. Бороться с капризами необходимо только при помощи положительных эмоций, ласки и любви.**

2 Ребёнок отказывается вечером ложиться спать, хотя по детскому режиму ему давно пора быть в кроватке.

**Ответ: дождитесь пока он не уснёт. Самый мягкий подход – это остаться сидеть рядом с ребёнком пока он не заснёт. Вы заканчиваете читать сказку, обнимаете, целуете, подправляете одеяло и остаётесь сидеть рядом пока он не начнёт дремать. Это самый безобидный способ.**

**Попытайтесь соблюдать установленный режим во время приготовлений ко сну, затем укладывайте спать ребёнка в строго определённое время. Перед сном не ссорьтесь, не ругайте, не бегайте, не играйте в шумные игры.**

3. Вы собираетесь на прогулку и предлагаете ребенку одежду. Он отказывается ее одевать. Вы предлагаете другую одежду – он снова отказывается… Что делать?

**Ответ: Если часто возникает такая проблема, можно изначально предложить ребёнку 2 варианта и дать возможность самостоятельного выбора одежды. Он почувствует, что это он решил всё сам.**

4. Вы приходите за малышом в детский сад. В раздевалке он хочет одеваться сам, но у него плохо получается. Вы устали и хотите быстрее одеть ребенка сами. Малыш начинает капризничать, не давая вам одевать его… Что делать?

**Ответ: К 3 годам ребёнок часто говорит: «Я сам!» и пусть сначала его движения будут неумелыми, не спешите помогать ему иначе упустив этот момент «я сам» потом привить ему навык будет трудно. И он будет лениться всё делать сам. Можно аккуратно предложить ему свою помощь, спросив разрешения**

Это всего лишь несколько вариантов ситуаций, которые могут произойти.  
Каждый день вам предстоит сталкиваться с разным поведением детей, поэтому важно научиться терпению, быть мудрыми, побольше ласки, даже ценой некоторых компромиссов.

Предлагаем вам пройти тест, Правильно ли Вы оцениваете поведение ребенка в период «кризиса трех лет» в той или иной ситуации? Какие способы родительского поведения наиболее рациональны? Тест поможет Вам в этом разобраться.

**6 Тест для родителей**

**7 Что делать родителям, чтобы помочь ребенку пережить кризис трех лет:**

Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.

Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по - возможности) в дела ребенка, если он не просит. Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту и т.д.). Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи.

Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива, то дочь, скорее всего, будет такой же).

При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что –   
ни будь нейтральное.

Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.

Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается, есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет, есть по - очереди - ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание.

Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно. Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

Успешное прохождение периода кризиса трех лет очень важно для малыша, так как в этот период закладываются такие черты характера, как самостоятельность, независимость, решительность. При не успешном прохождении – сомнение, стыд, слабая воля, комплекс неполноценности.

**8 Безопасность ребёнка в наших руках**

В наши дни страх за жизнь и здоровье детей все больше овладевает взрослыми. Где бы не находился ребенок: на улице, в детском саду, в гостях, мать и отец не могут быть абсолютно уверены в том, что с ним ничего не случиться, никто не причинит ему вреда и ничто не угрожает его жизни.

За безопасность детей в детском саду отвечают педагоги, а дома родители. Это правильно, но если мы приучаем ребенка из года в год, что кто-то другой отвечает за его безопасность и регламентирует его деятельность, берет на себя ответственность, — то ребенок весьма вероятно, вырастет безответственным, неосторожным. Попав в сложную ситуацию или получив большую свободу, он может легко стать жертвой обстоятельств.

Анализ происшествий показал, что дети гибнут в результате пассивного поведения: во время пожара от страха прячутся в укромный уголок комнаты, вместо того чтобы покинуть дом, могут уйти с незнакомым человеком, а не позвать на помощь. Продуманная работа поможет нам избежать многих несчастных случаев и сохранить жизнь воспитанников.

Вы, конечно, думаете, что дом – самое безопасное место на свете. Но это совсем не так. Казалось бы, что может предвещать беду под крышей своего дома, где все устроено удобно и уютно, где надежные двери с крепкими запорами. Каждое жилище – это не просто стены и крыша. Чтобы сделать свое жилище удобным, человек снабдил его множеством различных приспособлений и механизмов. Заглянем в любую квартиру: мы найдем десятки приборов, представляющих при неумелом или беспечном пользовании большую опасность. Это электрические, нагревательные и осветительные приборы. Иногда в них что-нибудь ломается и это становится причиной аварии, пожара или несчастного случая.

Экстремальных ситуаций удастся избежать, если Вы научите своего малыша:

- не брать в руки спички;

- не пользоваться электроприборами;

- не включать газ;

- не трогать колющие и режущие предметы.

Оставлять маленьких детей дома одних – большой риск со стороны родителей. Поэтому, если вы вынуждены время от времени ненадолго отлучаться по какой-то надобности, то обязательно подготовьте ребенка к безопасному нахождению в квартире без присмотра взрослых.

Учите детей не разговаривать с незнакомыми, с пьяными людьми. Пусть это будет выглядеть невежливо, зато правильно и безопасно. Если рядом притормозила машина или она тихонько едет следом, немедленно отойти от края тротуара. Не брать никаких подарков и приглашений от незнакомцев, не садиться в машину.

Правила дорожного движения – закон для улиц и дорог. Соблюдать правила должны и водители, и пешеходы. Обучение дошкольников правилам дорожного движения требует определённых знаний. В детском саду проводится постоянная работа по обучению детей правилам безопасности на дорогах.

Помните, родители - Вы, должны научить соблюдать правила безопасности, приучать детей принимать меры предосторожности. Главное, чтобы они верили, что способны контролировать ситуацию. В этом Вам придется убеждать их словами, собственными поступками и, безусловно, личным примером.

Наделите своих малышей чудесным даром — внутренним чувством безопасности и уверенности в том, что они способны справиться с подстерегающей их бедой. А себя — знанием того, что выполнили свой родительский долг.

**9 Разное**

1 Утренний фильтр.

2 Не опаздывать на зарядку.

3Не носить из дома игрушки.

4 Наличие сменной одежды.

5 Проверять застёжки на верхней одежде перед походом в детский сад.

6 На прогулку варежки, а не перчатки.

7 О повышении платы за детский сад.

8 Родительский комитет

9 Вопросы родителей.

**10 Решение родительского собрания**

1. Создавать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
2. Побольше играйте и разговаривайте с ребенком – подобные маневры отвлекут его от капризов.
3. Относитесь к ребенку, как к взрослому члену семьи, проявляйте к нему терпимость.

**ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ!**

**Раздать памятки.**