Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**КОНСПЕКТ ООД**

по познавательному развитию

(экология)

**Дата проведения**:

**Педагог (ФИО**): Комиссарова Ирина Николаевна.

**Возрастная группа детей**: подготовительная группа № 11

**Тема организованной образовательной деятельности**:

***«За семью замками город Чухлома»***

**Пояснительная записка:**

Данная деятельность способствовует расширению кругозора детей, развитию детской любознательности, любви и бережному отношению к природе родного края, а также формирует познавательный интерес к родному городу.

Во вводной части НООД педагог мотивирует детей на освоение темы, используя художественное слово (стих. О Чухломе), заинтересовывает детей на предстоящее виртуальное путешествие по родному городу, используя при этом сюрпризные моменты.

1. В основной части занятия педагог организовал с детьми серию дидактических игровых ситуаций, объединенных темой занятия. Это способствовало приобщению детей к коллективной работе, формированию таких качеств как: логическое мышление, умение сравнивать и самостоятельно делать выводы. С целью активизации интереса детей воспитатель использовала хорошую наглядность, сюрпризные моменты в ходе НООД, грамотно ставила вопросы перед детьми. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, Ирина Николаевна входе деятельности обращала внимание на всех детей, применяя дифференцированный подход к каждому воспитаннику группы. Опираясь на опыт детей, педагог активизировала память детей, умение ориентироваться в экологических понятиях, умению применять уже имеющиеся знания детей в ходе НООД. Воспитатель в ходе образовательной деятельности умело использовала ИКТ-технологии.
2. В заключительной части НООД воспитатель использовала показ детям фильма о Чухломе, в ходе которого дети еще раз имели возможность побывать в тех местах своей малой Родины, где недавно совершали виртуальное путешествие с воспитателем.

**Цель: *уточнение знаний детей об экологии родных мест, знаний о растительном и животном мире родного края, о достопримечательностях и улицах родного города.***

**Задачи:**

Обучающие:

* Обобщить представление детей об экологическом состоянии родных мест, закрепить знание детей о правилах поведения в природе, используя экологические знаки.

Развивающие:

* Развивать познавательную активность детей, логическое мышление, связную речь, умение сравнивать и делать выводы.

Воспитательные:

* Воспитывать экологически правильное отношение к природе и животному миру родного края; бережно и с уважением относиться к достопримечательностям и улицам города, в котором мы живем.

**Предварительная работа:**

Предварительная беседа с детьми «Город, в котором я живу», «Улицы моего города», «Жемчужина города Чухломы». Рассматривание альбомов: «Растительный и животный мир родного края», «Достопримечательности города Чухломы», чтение стихов о Чухломе.

**Словарная работа (**в предварительной работе)**: знакомство детей с понятием *«экология»; «экологические знаки».*****Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, продуктивная.

**Оборудование:**

Магнитная доска; ковралин; мольберт; наборы картинок рыб, зверей, птиц; набор экологических знаков; сундучок с замками; экран и проектор для просматривания презентации «Мой город Чухлома»; аудиозаписи: «Шум ветра», песни «Маленький мой городок».

**Вид деятельности:** коммуникативная, познавательная.

**Форма работы с детьми**: групповая.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Цель** | **1 часть – вводная** |  |
| Создание образовательной ситуации | Воспитатель читает **стихотворение «Город мой»**  Есть на свете городок,  Город не большой.  Расцветает краше всех  Город мой родной.  Брожу по тихим улочкам  Любуюсь красотой.  Люблю я милый город,  Горжусь я……Чухломой!  Дети, Чухлома – это наша маша малая родина. И сейчас я предлагаю исполнить вам песню о нашем городе. | Дети сидят на стульях полукругом  Дети говорят окончание стихотворения (Чухломой)  Дети стоя у стульев исполняют песню «Маленький мой городок» |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по городу.  -Дети, а хотите отправиться в путешествие по нашей малой родине, по нашей Чухломе? Я скажу волшебные слова, и вы будете не просто детьми, а настоящими путешественниками.  Раз, два, три  Вокруг себя повернись  В путешественника превратись! | Ответы детей.  Дети встают в круг. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Ребята, посмотри внимательно на экран. Вам знакомо это место в нашем городе?  Наше путешествие начнем с того что возьмемся за руки, закроем глазки и представим:  Дует свежий ветерок,  Мы вдыхаем свежий  воздух,  Всем хорошо и приятно  Мы хотим жить в мире  С природой и защищать ее. | Дети смотрят на экран.  Воспитатель и дети стоят в кругу.  Аутотренинг  Звучит аудиозапись «Шум ветра» |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | Воспитатель вносит **сюрпризный момент**.  Ребята, посмотрите пока мы дышали в парке свежим и чистым воздухом, откуда-то появился волшебный сундучок, да не просто сундучок, а что еще мы видим на нем?  Попробуем открыть эти семь замков?  Дети, посмотрите первый **замочек голубого цвета**.  А что может быть в нашем городе такого цвета?  Озеро,озеро!  Даль голубая.  Ширь необъятная,  Водный простор…  Озеро – это главное богатство нашего города. Оно кажется нам голубой чашей и входит в список охраняемых водных объектов.  Ребята, а с чем еще сравнивают наше озеро?  Красота нашей жемчужины-озера украшает город, радует нас. На берегу озера находится пляж. В теплое время года - это любимое место отдыха чухломечей и гостей города. А еще в теплое время мы купаемся, загораем, катаемся на лодках.  Ребята, скажите, а очень важно, чтобы озеро и берег были чистыми?  Скажите, а как люди могут загрязнять озеро?  Ребята, а **второй замочек приготовил для вас вопрос**.  Дети, а кто из вас ходил на рыбалку?  А какая рыба водится в нашем озере?  А теперь предлагаю поиграть в **игру «Можно – Нельзя».** Вы должны выбрать карточки и распределить их правильно. Под зеленым кружком, что разрешается делать на озере, а под красный кружок, что делать запрещено.  Запомните! Никогда не выбрасывайте мусор в озеро, и не оставляйте его на берегу, так как с берега он легко может попасть в воду. А для рыб, которые там живут – это единственный дом, а дом должен быть всегда чистым!  Молодцы! Открыли первый и второй замочки.  Ребята, а третий **замочек зеленого цвета**, здесь загадка.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зеленый дом –  Чудеса увидишь в нем  Дети, предлагаю выбрать и прикрепить те деревья, которые растут в нашем лесу.  Лес – это наше богатство. Прогуливаясь по лесу, мы дышим чистым, свежим воздухом.  Ребята, а как же нужно беречь это богатство?  Вот и открыли третий замочек.  Посмотрите, **на следующем замочке нарисован знак вопроса**. Это значит, что мы должны найти отгадки на загадки.  Воспитатель загадывает загадки о животных.  Рыже-огненный комочек,  С хвостиком как парашют,  По деревьям быстро скачет,  Был он там…  Теперь уж тут.  Быстрый он как стрелочка.  Так ведь это… (белочка)  Рыжая плутовка  Спряталась под ёлкой.  Зайца ждёт хитрюга та.  Как зовут её?.. (лиса)  Лежала между ёлками  Подушечка с иголками.  Тихонечко лежала,  Потом вдруг убежала.  (ёж) У косого нет берлоги,  Не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора.  (заяц)  Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой.  Любит шишки, любит мёд,  Ну-ка, кто же назовет?  (медведь)  Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец,  Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко.  (лось)  Серый, страшный и зубастый  Произвел переполох.  Все зверята разбежались.  Напугал зверят тех… (волк)  Воспитатель после загадок открывает **ковралин с изображением леса с животными.**  Ребята, посмотрите, какая путаница произошла у животных в нашем лесу. Попробуем убрать лишних животных?  Лес – это дом для животных. А как мы должны относиться к диким животным, какие должны соблюдать правила, чтобы им было уютно в своем лесном доме?  Молодцы! Открыли четвертый замочек.  А чтобы **следующий замочек** открыть, вы должны назвать **птиц**, которых можно встретить в нашей местности.  Педагог прикрепляет картинки птиц к ковралину.  Ребята, а я предлагаю отдохнуть и выполнить физминутку «Вороны».  Вот под елочкой зеленой  (встать с места)  Скачут весело вороны:  (попрыгать)  Кар-кар-кар!  (хлопать в ладоши за спиной)    Целый день они кричали,  (повороты туловища влево-вправо)  Спать ребятам не давали:  (наклоны туловища влево-вправо)  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  (махи руками как крыльями)  И все вместе засыпают.  Дети, а как нужно заботиться о птицах?  Вот и пятый замочек открыли.  Ребята, в нашем городе мы можем побродить по тихим улочкам. Название каких улиц нашего города, назовете вы?  Мы все хотим, чтобы улицы нашего города всегда были чистыми.  Ребята, назовите правила чистоты улиц, на которых мы живем.  Молодцы! Открыли и **шестой замок**.  А теперь предлагаю послушать стихотворение о том, что же еще есть в нашем городе.  **Улицу Советскую** с  детства любим мы  Здесь дома красивые  И асфальт кругом.  На Советской  улице магазины вряд  Почта и гостиница  Здесь на ней стоят.  Баню, ветлечебницу  Тоже здесь найдешь.  Фонари высокие встали  там и тут  На Советской  добрые жители живут.  Ребята, улица Советская – это центр нашего города. И для того чтобы открыть **последний замочек**, вы должны назвать достопримечательности, которые находятся на этой улице и не только.  Да, мы не только должны поддерживать чистоту улиц, но и бережно относиться к **достопримечательностям**. Ведь это история нашего города Чухломы.  А как вы понимаете **понятие «бережное отношение»?**  Вот и открыли мы последний седьмой замочек.  Посмотрим, какой же сюрприз нас ждал в этом волшебном сундучке. | Ответы детей  Дети садятся на стулья.  Ответы детей.  На ковралин крепится картинка озера  Ответы детей.  Ответы детей. К картинке озера прикрепляют картинки рыб (щука, карась, окунь , ерш, линь)  Дети выставляют экологические карточки.  Ответ детей.  Дети прикрепляют к магнитной доске картинки деревьев (ель, сосна, береза, ольха, осина).  Ответы детей.  Дети называют отгадки к загадкам.  Работа детей на ковралине.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей (сорока, воробей, синица, снегирь, ворона).  Дети выполняют движение в соответствии с текстом.  Дети с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч, а дети называют правила заботы о птицах.  Ответы детей.  Ребенок читает стихотворение «Улица Советская»  Дети перечисляют достопримечательности города.  Ответы детей. |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | Педагог достает из волшебного сундучка билетик в кино.  Ребята, посмотрите, нас приглашают в кино.  А чтобы начать смотреть фильм, давайте вспомним, что нового и интересного вы узнали в нашем путешествии?  Правильно, мы должны заботиться об экологии родного края, соблюдать чистоту улиц, и бережно относиться к достопримечательностям?  Молодцы! Вы справились со всеми заданиям, открыли все семь экологических замков, за которыми был спрятан наш город Чухлома. | Ответы детей. |
| Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | Наше путешествие закончилось, поэтому вы должны снова превратиться из путешественников в детей и вернуться в свой детский сад, в свою группу.  Раз, два, три  Вокруг себя повернись  В детей превратись. | Дети смотрят фильм – презентацию «Маленький мой городок». |

Список использованной литературы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.