**Родительское собрание (онлайн)**

**Дата проведения:**

**Тема: «Новый учебный год в старшей логопедической группе».**

**План:**

**1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

**2. Осторожно - коронавирус! О здоровье детей в условиях коронавируса.**

**3. Выступление учителя логопеда.**

**4. Безопасность детей - забота родителей! (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)**

**5. Выступление педагога-психолога.**

**6. Знакомство с планом работы на новый учебный год.**

**7. Решение родительского собрания.**

**Ход собрания:**

**Здравствуйте, уважаемые родители!**

Поздравляем вас с началом учебного года.

**1вопрос.**

**Каждый ребёнок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей - это возрастные особенности.**

**Будет учебная деятельность радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.**

**Вашему вниманию предлагается общий возрастной портрет ребёнка 5-6 лет, с показателями разных сторон его развития.**

**Это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.**

**В этом возрасте дети как губка впитывают всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.**

**Этот период наиболее благоприятный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.**

**Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (Игра «Раздели слово на чисти», «Продолжи предложение», «Назови детеныша» и т. д.)**

**Конструктор или строитель хорошо развивает логическое мышление. Важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.**

**Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы, алгоритмы.**

**Например, игра «Четвертый лишний» – на картинках изображены различные предметы. Из четырех предметов один – лишний. Ребенок должен подумать и выбрать лишний предмет и сказать, почему он лишний.**

**«Разложи по порядку». Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Ребенок должен определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже – то есть разложить по порядку. Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.**

**Вэтом возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем лучше он готов к школе.**

**Развитие психических процессов:**

**Внимание:**

**6-ти летний ребенок способен выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-15 минут;**

**- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;**

**- находить 5-6 отличий между предметами;**

**- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;**

**- находить 4-5 пар одинаковых предметов;**

**- Неспособность быстро и часто переключать внимание.**

**Память:**

**- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;**

**- рассказывать наизусть несколько стихотворений;**

**- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;**

**- сравнивать два изображения по памяти;**

**- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;**

**- преобладает непроизвольная память.**

**Мышление:**

**- определять последовательность событий;**

**- складывать разрезанную картинку из 9 частей;**

**- находить и объяснять несоответствия на рисунках;**

**- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;**

**- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.**

**Развитие речи:**

**Имеет достаточно богатый словарный запас (3,5 – 7 тыс. слов).**

**Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.**

**Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.**

**Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.**

**Определять место звука в слове.**

**Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.**

**ФЭМП:**

**Счет в пределах 10.**

**Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»**

**Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.**

**Размещать предметы различной величины (до7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.**

**Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.**

**Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.**

**Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.**

**Познавательное развитие:**

**Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.**

**Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.**

**Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии.**

**Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.**

**Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.**

**Бережно относится к природе.**

**Социально – нравственное развитие:**

**Ребенок в этом возрасте самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;**

**- стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых;**

**- проявляет чувство привязанности и симпатии к людям;**

**- проявляет навыки взаимодействия с детьми;**

**- активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.**

**Развитие личности:**

**Желает показать себя миру.**

**Он часто привлекает к себе внимание, т. к. ему нужен свидетель его самовыражения.**

**Стремится к большей самостоятельности.**

**Очень хочет походить на значимых для него взрослых.**

**Проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.**

**Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.**

**Игровая деятельность:**

**Действия детей в играх становятся разнообразными.**

**Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.**

**Конструирование:**

**Конструирует из бумаги (оригами, строительного материла, конструкторов по образцу, по модели, по схеме, замыслу; использует разные формы, цвета, величины, материалы.**

**Дети осваивают 2 вида конструирования:**

**1. От природного материала к художественному образу (ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями)**

**2. От художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).**

**Изобразительная деятельность:**

**Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2-х тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку уже можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.**

**Трудовая деятельность:**

**Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.**

**Гигиенические умения:**

**• ребенок сам умывается, чистит зубы, полощет рот; культурно ведет себя за столом;**

**• по мере необходимости пользуется носовым платком;**

**• самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, следит за ее опрятностью;**

**• положительно относится к оздоровительным и закаливающим мероприятиям.**

**Отношения со сверстниками:**

**- Способен играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры;**

**- часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения;**

**- В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя;**

**- начинают осознавать половые различия.**

**Отношения со взрослыми:**

**Если до 5-ти лет ребенка интересовал окружающий мир, то после присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.**

**Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.**

**Формируются высшие чувства:**

**Моральные:**

**- чувство гордости**

**- чувство стыда**

**- чувство дружбы**

**Интеллектуальные:**

**- Любознательность**

**- Интерес**

**- удивление**

**Эстетические:**

**- Чувство прекрасного**

**- Чувство героического**

**В этом возрасте дети влюбчивы. Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки, наоборот, папу к маме.**

**Это порождает агрессивные выпады.**

**Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины.**

**Формируется основная черта характера ребенка «Я» – позиция.**

**Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.**

**Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей.**

**Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию**

**(личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.​​**

**2 вопрос.**

**О здоровье детей в условиях коронавируса.**

Обычно простудные сезоны достаточно тяжелы для родителей — дети приносят из детских садов и школ весь ассортимент инфекций. Но в этом году появился еще и коронавирус, гремящий по всем новостям тревогой и неопределенностью.

Поэтому убедительная просьба не игнорировать требования воспитателей измерять ребёнку температуру по утрам в детском саду.

Родители, которые приводят и забирают ребёнка, должны быть в медицинской маске.

У каждого на этот счёт своё мнение, но, уважаемые родители, давайте будем взаимовежливы друг к другу.

И, конечно не лишним будет напомнить, что дети должны очень часто мыть руки. В детском саду мы приучаем детей мыть руки после прогулки, после каждого посещения туалета, после утренней гимнастики, перед едой, после игры и т.д. Дети понимают, как это важно, чтобы быть здоровым.

Особое внимание обращаем на то, что в детский сад принимаются только здоровые дети. С насморком, кашлем дети направляются к врачу.

Если ребёнок не посещал детский сад более 2 дней, принимается в группу только со справкой от врача.

Просим Вас сообщать воспитателям о болезни ребёнка или другой причине отсутствия.

Мы желаем Вам и Вашим детям здоровья!

​**3 вопрос.**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ** - **ЛОГОПЕДА**

Ежедневные методические рекомендации обязательны в логопедической группе. Без вашей помощи логопед не сможет решить коррекционных и развивающих задач, не преодолеет отставания в речевом и общем развитии ребёнка.

1. Тетрадь с заданием вы получаете в пятницу, а в понедельник приносите её в группу. В выходные выполняете все задания логопеда: делаете артикуляционную и пальчиковую гимнастику, проговариваете слова, предложения или учите стихотворение для автоматизации поставленного звука. Речевой материал для закрепления того или иного звука можно проговаривать не только дома, но и по дороге в детский сад или на прогулке.

2. Артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребёнком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая образец выполнения движений.

3. Важно! Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребёнка, если звук автоматизирован в стихотворном тексте. Если же звук только поставлен или автоматизирован в словах и предложениях, то в самостоятельной речи ребёнок не может произнести его правильно.

4. В выходные дни домашнее задание выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом, а артикуляционную гимнастику делать перед зеркалом.

5. Вместе с ребёнком найдите нужные картинки по данной лексической теме, вырежьте и наклейте их, оказывая необходимую помощь, а не выполняя за него задание.

6. Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10 – 15 минут.

7. Занимаясь с ребёнком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.

***Пальчиковая гимнастика.***

Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие. Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

***Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?***

Предложите своему ребёнку превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке. С сынишкой можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера.

* Покажите ребенку, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы.
* Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.
* Лепите из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.
* Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

  Проводите подобные упражнения регулярно, и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.

​**4 вопрос.**

**Безопасность детей - забота родителей!**

Поговорим немного о безопасности на дорогах. Осень приносит холода и дождь.  
Осенний период опасен для пешеходов, так как тормозной путь автомобиля на скользкой дороге значительно увеличивается.   
Как правило, водитель не может вовремя среагировать. Именно поэтому пешеходам категорически запрещается переходить дорогу перед близко идущим транспортом.  
Помните, что движение пешеходов должно осуществляться навстречу движущемуся транспорту, т.е. по левой стороне, т.к. наиболее безопасно.  
Из-за тумана и недостаточного обзора ночью проезжая часть становится плохо видимой. Это значительно затрудняет ориентацию на дороге и даёт возможность внезапному появлению автотранспорта.  
           Родители должны помочь своему ребёнку стать на дороге заметнее.   
Необходимо приобрести детям свето возвращающие  элементы для одежды  ребенка. Водитель сможет лучше заметить пешехода на дороге и заблаговременно изменить траекторию движения или снизить скорость.   
По данным статистики, ношение в тёмное время суток световозвращающих приспособлений снижает для пешехода риск попасть в ДТП в 6,5 раз.   
В тёмное время суток пешеход виден при движении машины с ближним светом фар всего за 25-30 метров и не всегда этого расстояния достаточно, чтобы вовремя остановить автомобиль.

Свето возвращающие элементы позволяют водителю, двигающемуся с ближним светом фар, заметить на дороге пешехода за 120-130, а с дальним светом за 400 метров. А потому необходимо оборудовать верхнюю одежду детей светоотражающими деталями. Это могут быть полоски из свето возвращающей ткани, аппликации или термонаклейки.

**Помните!**

**Ребёнок учится «законам дороги», беря пример с Вас, родителей, и других взрослых.**

**Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей.**

**5 вопрос.**

**Выступление педагога-психолога.**

**6 вопрос.**

**Знакомство с планом работы на новый учебный год.**

Образовательный процесс в МБДОУ Чухломском детском саду «Родничок» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы включает образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**1.** **Двигательная деятельность -**3 занятия физическойкультурой,одно из которых проводится на открытом воздухе.

**2. Коммуникативная деятельность -**  Развитие речи - 1 занятие, обучение грамоте - 1 занятие, логопедическое занятие - 2 раза в неделю.

**3. Познавательно-исследовательская деятельность –**ФЭМП математика - 1 занятие, ознакомление с окружающим миром -1 занятие.

**4. Изобразительная деятельность-**рисование, лепка, аппликация - 1 раз в неделю.

**5. Музыкальная деятельность -**2 музыкальных занятия.

**6. Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах**.

Время проведения занятия 25 минут. ​ ​

Ежедневно проходят индивидуальные занятия с учителем - логопедом.

В вечернее время проводится логоритмический кружок- 1 раз в неделю (муз. рук. Смирнова О. А.)

С сеткой занятий, режимом дня можно ознакомиться в родительском уголке.

Просьба, обращать внимание на тему недели, рекомендации, просматривать альбомы, рабочие тетради, закреплять пройденный материал.

В Ватсап создана группа для родителей, где можно увидеть объявления, конкурсы, задания, задать вопросы.

**В этом учебном году в нашей группе буду проходить разные праздники, выставки, конкурсы.**

**В настоящее время у нас оформлена выставка поделок «Осенние фантазии».**

**Нам хочется поблагодарить родителей, которые откликнулись и приняли активное участие в этой выставке.**

**Это творческие и активные родители:**

****Воронцова Александра Владимировна, Ширяева Елена Алексеевна, Тимошкова Кристина Васильевна.****

Впереди у нас ещё много выставок поделок.

Кроме выставок внутри нашего детского сада мы каждый месяц предлагаем вашему вниманию муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы.

Участвуйте, вкладывайте весь свой потенциал в творчество. Ведь, когда вы создаёте, что-то красивое, оригинальное своими руками, дети учатся у вас, проявляют интерес, участвуют в создании поделок и очень гордятся, когда оказываются победителями!

Мы уверены, что этот год в детском саду мы проживём интересно, весело, активно!

**7 вопрос.**

**Принятие решения родительского собрания.**

1. Состав родительского комитета в новом учебном году: Попова Дина Юрьевна, Воронцова Александра Владимировна, Тимошкова Кристина Васильевна.

2. Принимать активное участие в жизни группы.

3. Выполнять рекомендации воспитателей по темам образовательной программы.

4. Соблюдать правила внутреннего распорядка группы.

5. Носить маску при посещении детского сада, выполнять термометрию по утрам.

6. Соблюдать правила дорожного движения.