Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад "Родничок"

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

с воспитанниками старшей логопедической группы

образовательная область "Речевое развитие "

тема «Как Солнце Весне помогало»

(проблемная технология)

Воспитатель:Хмелёва Светлана Николаевна.

Чухлома . 2021.

**ФИО педагога** Хмелёва Светлана Николаевна

**Возрастная группа воспитанников:** старшая логопедическая группа направленность группы: компенсирующей направленности

**Тема:"Как Солнце Весне помогало"**

**Цель:** Развитие речи детей посредством ознакомления с временем года – весна.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:** Уточнять и расширять представление детей о изменениях в живой и неживой природе в весеннее время года; перелётных птицах.

**Развивающие:** Формировать связную речь, подбирая сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже при составлении простых и сложноподчинённых предложений. Учить составлять продолжение сказки по опорным картинкам .

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе.

**Интегрируемые образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Вид детской деятельности** – коммуникативная.

**Форма организации детей**: фронтальная

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):**

**демонстрационный материал:** Конверт с письмом, карточки с изображениями солнца, характерных признаков весны, перелётных птиц .Круг из жёлтой ленты с приклеенными к нему одним концом жёлтыми лентами. Маленькие эмблемки - солнышки на каждого ребёнка.

**Планируемый результат**: В ходе непосредственно организованной образовательной организационной деятельности дети закрепляют знания о природе, природных явлениях, птицах.

**Предварительная деятельность**: дидактические игры, заучивание стихов, чтение стихов, отгадывание загадок, беседы о временах года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. | | |
| Создание образовательной ситуации | Становитесь ,дети в круг .Я твой друг и ты мой друг. Мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся.  Сегодня утром я обнаружила в нашей группе конверт с .письмом. Давайте посмотрим, что здесь написано: "Детям старшей группы от волшебника"  А ещё на конверте написано: "Сказка".  Давайте сядем на свои места и узнаем, что за сказка там спряталась. | *Дети стоят в кругу, приветствуют друг друга.*  *Дети садятся за столы на свои места.* | *Поощрение детей к предстоящей деятельности* |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | (открывает конверт и читает письмо) "Жили -были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром:т ри месяца Зима, три месяца Весна, три месяца Лето и три месяца Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы в домах было тепло. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: " Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет нам победить холод"  На этом слова Весны заканчиваются, продолжения сказки нет. Как вы, дети, думаете какое чудо может помочь Весне? | *Дети слушают текст письма*  *Дети высказывают свои предположения.* | *Доброжелательность, организованность, внимание друг к другу.*  *Постановка перед детьми проблемной ситуации* |
| **2 часть - основная** | Цель: включение детей в общую деятельность. | | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | *(выставляет карточку с изображением солнца*) Посмотрите , что это?  Действительно, солнце и есть самое большое и доброе чудо. А ещё скажите какое солнышко бывает весной? | -Это солнце.  -Яркое, теплое, большое, ласковое, ясное. |  |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | А сейчас .дети, поиграем в игру:"Сравни и назови"  Солнце жёлтое, как  Солнце круглое, как  Солнце ласковое, как  Солнце румяное, как  Сказка на этом не заканчивается. Как же Солнце Весне помогало? Что оно сделало , чтобы мир снова расцвёл яркими красками?  Что делает солнце весной?  *(выставляет карточку с изображением сосулек)*  С крыш свисают сосульки. Как солнышко пригреет начинается капель .Капель падает и выговаривает. Давайте поиграем в пальчиковую игру: "Сосульки разговаривают".  Приготовили свои пальчики *(пальчиковая гимнастика с изменением силы голоса)*  -С толстых сосулек пляк-пляк-пляк-пляк-пляк.  Со средних сосулек плюк-плюк-плюк-плюк-плюк.  С тонких сосулек плик-плик-плик-плик-плик.  Вечером похолодает и упадёт капля с самой толстой сосульки-КАП,  И концерт окончен до нового утра.  Солнце стало пригревать, светит ярче ,чем зимой. Начинает таять снег, потекли ручейки.(*выставляет карточку с изображением ручейков)*  Ручейки весной какие?  Давайте, дети, покажем, какие бывают быстрые ручейки. Поиграем в игру:"Весна и Ручей".  ФИЗМИНУТКА:  Сейчас у нас девочки будут" ручейками"  Вот какой у нас получился быстрый и звонкий ручеёк!  А что у нас будет дальше? Вода напоила землю (выставляет карточку с изображением ветки дерева с "лопнувшими "почками)  А что появляется на земле? *(выставляет карточку с изображением первых цветов и молодой травы)*  Как называются первые цветы? Назовите их  А теперь закройте глаза представьте, что вы в лесу*...(звучит звукозапись"Голоса птиц*  *"*Чьи голоса мы услышали?.  Правильно, дети, у нас ярко светит солнышко, тает снег, бегут ручейки. А что в это время делают птицы?  Как называются птицы ,которые осенью улетают ,а весной возвращаются назад?  Отгадайте ,пожалуйста, загадки про птиц:1Чёрный,проворный ,кричит :"крак"-червякам враг.(грач)  2.На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его ...(скворец)  3.Кто на ёлке на суку  Счет ведёт ку-ку-ку-ку.(кукушка)  4.Прилетает к нам с теплом  Путь проделав длинный.  Лепит домик под окном  Из травы и глины.(ласточка)  (выставляет карточки с изображением птиц)  Кто прилетает из птиц самый первый?  А каких перелётных птиц вы ещё знаете?  Чем занимаются птицы, когда возвращаются домой?  *(выставляет карточку с изображением гнезда)*  Вот , дети, разложили мы с вами карточки по порядку. А сейчас все вместе продолжим сказку "Как Солнце Весне помогало"  Правильно ,дети, и наступает настоящая весна. Послушайте, как говориться в русской народной пословице:"ВЕСНА -всему свету краса и слава".  А сейчас я приглашаю вас встать в округ этого жёлтого круга *(достаёт круг с ленточками)*.Скажите вы любите весну?  Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из жёлтого круга.  Посмотрите, дети, что у нас получилось?  Правильно солнышко ,а вы его добрые ,умные лучики, от которых всем тепло и радостно. | (цветок......)  ((мячик,.....)  (бабушка,....)  (блинчик.....)  Солнце ярко светит, пригревает.  *Выполняют пальчиковую гимнастику с изменением силы голоса.*  Быстрые, звонкие, весёлые , серебристые.  (*Мальчики строятся в одну колонну, девочки идут змейкой между ними)*  Мальчики:"Ах ,ручей, ты чей, ты чей?"  Девочки:"Я из снега, из лучей!"  Мальчики:"Что ты делаешь ,ручей?"  Девочки:"Я бегу, я смеюсь, я сейчас с другим сольюсь".  *(мальчики и девочки меняются местами и ролями)*  *Садятся за столы.*  -На деревьях набухают почки и появляются первые листочки.  -Появляются первые цветы ,начинает зеленеть трава.  -Подснежники и мать -и - мачеха.  *Закрывают глаза и слушают звукозапись.*  -Услышали голоса птиц.  -Птицы прилетают с юга.  -Перелётные птицы.  *отгадывают загадки.*  -Грачи.  *Ответы детей*  -Проверяют старые гнёзда, строят новые. Птицы откладывают яйца и выводят птенцов.  *Говорят по одному предложению, используя опорные картинки:*  -Солнце светит ярче, чем зимой. Тает снег .С крыш свисают сосульки, звенит капель. Бегут ручейки. Почки на деревьях набухают и лопаются, появляются первые листочки. Зеленеет трава. Распускаются первые цветы: подснежники и мать -и -мачеха. С юга прилетают перелётные птицы .Они проверяют  гнёзда, строят новые.  Птицы откладывают яйца ,чтобы вывести птенцов.  *Встают в круг вместе с воспитателем.*  *Произносят по одному предложению, вытягивая ленточку из круга*.  -Я люблю весну за то ,что ярко светит солнце.  -Я люблю весну за то, что поют птицы.  *Другие высказывания детей*  - Солнышко. | *Поощрение детей к высказыванию*.  *Поощрение каждого ребенка в игре*  *Поощрения детей к высказываниям.* |
| **3 часть - заключительная** | Цель: подведение итогов, формирование элементарных навыков самооценки. | | |
| Подведение итогов, деятельности  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | -Какие вы ,дети, сегодня молодцы: играли в игры, отгадывали загадки, отвечали на вопросы полным ответом. Много знаете про птиц, составили продолжение сказки о Весне. | . | *Отметить, кто был наиболее активным, внимательным, поддержать слабых детей, они тоже старались.*  *Похвалить тех детей, которые не только сами справились с заданием, но и помогли своим товарищам.* |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | -Вынимает из конверта эмблемы- солнышки.  Посмотрите ,в конверте для вас подарки-маленькие солнышки. Это добрый волшебник благодарит вас за то, что вы помогли Весне победить холод. Спасибо вам! |  |  |