Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад "Родничок"

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

с воспитанниками старшей логопедической группы

образовательная область "Речевое развитие "

тема «Как Солнце Весне помогало»

(проблемная технология)

Воспитатель:Хмелёва Светлана Николаевна.

Чухлома . 2021.

**ФИО педагога** Хмелёва Светлана Николаевна

**Возрастная группа воспитанников:** старшая логопедическая группа направленность группы: компенсирующей направленности

**Тема:"Как Солнце Весне помогало"**

**Цель:** Развитие речи детей посредством ознакомления с временем года – весна.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:** Уточнять и расширять представление детей о изменениях в живой и неживой природе в весеннее время года; перелётных птицах.

**Развивающие:** Формировать связную речь, подбирая сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже при составлении простых и сложноподчинённых предложений. Учить составлять продолжение сказки по опорным картинкам .

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе.

**Интегрируемые образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Вид детской деятельности** – коммуникативная.

**Форма организации детей**: фронтальная

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):**

**демонстрационный материал:** Конверт с письмом, карточки с изображениями солнца, характерных признаков весны, перелётных птиц .Круг из жёлтой ленты с приклеенными к нему одним концом жёлтыми лентами. Маленькие эмблемки - солнышки на каждого ребёнка.

**Планируемый результат**: В ходе непосредственно организованной образовательной организационной деятельности дети закрепляют знания о природе, природных явлениях, птицах.

**Предварительная деятельность**: дидактические игры, заучивание стихов, чтение стихов, отгадывание загадок, беседы о временах года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. |
| Создание образовательной ситуации | Становитесь ,дети в круг .Я твой друг и ты мой друг. Мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся.Сегодня утром я обнаружила в нашей группе конверт с .письмом. Давайте посмотрим, что здесь написано: "Детям старшей группы от волшебника"А ещё на конверте написано: "Сказка".Давайте сядем на свои места и узнаем, что за сказка там спряталась.  | *Дети стоят в кругу, приветствуют друг друга.**Дети садятся за столы на свои места.* | *Поощрение детей к предстоящей деятельности* |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | (открывает конверт и читает письмо) "Жили -были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром:т ри месяца Зима, три месяца Весна, три месяца Лето и три месяца Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы в домах было тепло. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: " Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет нам победить холод"На этом слова Весны заканчиваются, продолжения сказки нет. Как вы, дети, думаете какое чудо может помочь Весне? | *Дети слушают текст письма**Дети высказывают свои предположения.* | *Доброжелательность, организованность, внимание друг к другу.**Постановка перед детьми проблемной ситуации* |
| **2 часть - основная** | Цель: включение детей в общую деятельность. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | *(выставляет карточку с изображением солнца*) Посмотрите , что это?Действительно, солнце и есть самое большое и доброе чудо. А ещё скажите какое солнышко бывает весной? | -Это солнце.-Яркое, теплое, большое, ласковое, ясное. |  |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | А сейчас .дети, поиграем в игру:"Сравни и назови"Солнце жёлтое, какСолнце круглое, какСолнце ласковое, какСолнце румяное, какСказка на этом не заканчивается. Как же Солнце Весне помогало? Что оно сделало , чтобы мир снова расцвёл яркими красками?Что делает солнце весной?*(выставляет карточку с изображением сосулек)*С крыш свисают сосульки. Как солнышко пригреет начинается капель .Капель падает и выговаривает. Давайте поиграем в пальчиковую игру: "Сосульки разговаривают".Приготовили свои пальчики *(пальчиковая гимнастика с изменением силы голоса)*-С толстых сосулек пляк-пляк-пляк-пляк-пляк.Со средних сосулек плюк-плюк-плюк-плюк-плюк.С тонких сосулек плик-плик-плик-плик-плик.Вечером похолодает и упадёт капля с самой толстой сосульки-КАП,И концерт окончен до нового утра.Солнце стало пригревать, светит ярче ,чем зимой. Начинает таять снег, потекли ручейки.(*выставляет карточку с изображением ручейков)*Ручейки весной какие?Давайте, дети, покажем, какие бывают быстрые ручейки. Поиграем в игру:"Весна и Ручей".ФИЗМИНУТКА:Сейчас у нас девочки будут" ручейками"Вот какой у нас получился быстрый и звонкий ручеёк!А что у нас будет дальше? Вода напоила землю (выставляет карточку с изображением ветки дерева с "лопнувшими "почками)А что появляется на земле? *(выставляет карточку с изображением первых цветов и молодой травы)*Как называются первые цветы? Назовите ихА теперь закройте глаза представьте, что вы в лесу*...(звучит звукозапись"Голоса птиц**"*Чьи голоса мы услышали?.Правильно, дети, у нас ярко светит солнышко, тает снег, бегут ручейки. А что в это время делают птицы?Как называются птицы ,которые осенью улетают ,а весной возвращаются назад?Отгадайте ,пожалуйста, загадки про птиц:1Чёрный,проворный ,кричит :"крак"-червякам враг.(грач)2.На шесте дворец,Во дворце певец,А зовут его ...(скворец)3.Кто на ёлке на суку Счет ведёт ку-ку-ку-ку.(кукушка)4.Прилетает к нам с теплом Путь проделав длинный.Лепит домик под окном Из травы и глины.(ласточка)(выставляет карточки с изображением птиц)Кто прилетает из птиц самый первый?А каких перелётных птиц вы ещё знаете?Чем занимаются птицы, когда возвращаются домой?*(выставляет карточку с изображением гнезда)*Вот , дети, разложили мы с вами карточки по порядку. А сейчас все вместе продолжим сказку "Как Солнце Весне помогало"Правильно ,дети, и наступает настоящая весна. Послушайте, как говориться в русской народной пословице:"ВЕСНА -всему свету краса и слава".А сейчас я приглашаю вас встать в округ этого жёлтого круга *(достаёт круг с ленточками)*.Скажите вы любите весну?Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из жёлтого круга.Посмотрите, дети, что у нас получилось?Правильно солнышко ,а вы его добрые ,умные лучики, от которых всем тепло и радостно. | (цветок......)((мячик,.....)(бабушка,....)(блинчик.....)Солнце ярко светит, пригревает.*Выполняют пальчиковую гимнастику с изменением силы голоса.*Быстрые, звонкие, весёлые , серебристые.(*Мальчики строятся в одну колонну, девочки идут змейкой между ними)*Мальчики:"Ах ,ручей, ты чей, ты чей?"Девочки:"Я из снега, из лучей!"Мальчики:"Что ты делаешь ,ручей?"Девочки:"Я бегу, я смеюсь, я сейчас с другим сольюсь".*(мальчики и девочки меняются местами и ролями)**Садятся за столы.*-На деревьях набухают почки и появляются первые листочки.-Появляются первые цветы ,начинает зеленеть трава.-Подснежники и мать -и - мачеха.*Закрывают глаза и слушают звукозапись.*-Услышали голоса птиц.-Птицы прилетают с юга.-Перелётные птицы.*отгадывают загадки.*-Грачи.*Ответы детей*-Проверяют старые гнёзда, строят новые. Птицы откладывают яйца и выводят птенцов.*Говорят по одному предложению, используя опорные картинки:*-Солнце светит ярче, чем зимой. Тает снег .С крыш свисают сосульки, звенит капель. Бегут ручейки. Почки на деревьях набухают и лопаются, появляются первые листочки. Зеленеет трава. Распускаются первые цветы: подснежники и мать -и -мачеха. С юга прилетают перелётные птицы .Они проверяютгнёзда, строят новые.Птицы откладывают яйца ,чтобы вывести птенцов.*Встают в круг вместе с воспитателем.**Произносят по одному предложению, вытягивая ленточку из круга*.-Я люблю весну за то ,что ярко светит солнце.-Я люблю весну за то, что поют птицы. *Другие высказывания детей*- Солнышко. | *Поощрение детей к высказыванию*.*Поощрение каждого ребенка в игре**Поощрения детей к высказываниям.* |
| **3 часть - заключительная** | Цель: подведение итогов, формирование элементарных навыков самооценки. |
| Подведение итогов, деятельностиПедагогическая оценка результатов деятельности детей | -Какие вы ,дети, сегодня молодцы: играли в игры, отгадывали загадки, отвечали на вопросы полным ответом. Много знаете про птиц, составили продолжение сказки о Весне. | . | *Отметить, кто был наиболее активным, внимательным, поддержать слабых детей, они тоже старались.**Похвалить тех детей, которые не только сами справились с заданием, но и помогли своим товарищам.* |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | -Вынимает из конверта эмблемы- солнышки.Посмотрите ,в конверте для вас подарки-маленькие солнышки. Это добрый волшебник благодарит вас за то, что вы помогли Весне победить холод. Спасибо вам! |  |  |