Конспект НООД на тему:"Фрукты"

 в старшей логопедической группе .

Цели занятия:

1. Образовательные:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты»;

- учить детей узнавать предметы по характерным признакам;

- учить составлять предложения по схеме;

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать зрительное внимание;

- развивать память;

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативность.

Необходимое оборудование: картинки с изображением фруктов и игрушки «фрукты»  (лимон, апельсин, груша, мандарин, абрикос,  хурма, виноград, ананас, киви);

1. Организационный момент

Сядет тот, кто назовет слово со звуками: а,  у.

2. Сообщение темы занятия

Воспитатель загадывает детям загадки и вывешивает на доске картинки-отгадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Он почти как апельсин, С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - Кислый очень, очень. (Лимон)С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (Апельсин)Ты на лампочку похожа И на Ваньку-встаньку тоже. У тебя румяный бок, А откусишь — брызнет сок.(Груша)Кисти ягод над дорожкой Прячут листики-ладошки. На лозе повисли кисти, И от нас укрылись в листьях.(Виноград)Отгадать не очень просто -Вот такой я фруктик знаю -Речь идет не о кокосе,Не о груше, не о сливе, -Птица есть еще такая,Называют так же - ...(Киви) | Ну а это угадатьОчень даже просто:Апельсин, ни дать, ни взять,Только меньше ростом.(Мандарин)Ароматен он, пригожИ на солнышко похож.Привлекает пчёл и осМой любимый ...(Абрикос)Как откусишь, вяжет ротНеобычный этот плод.Он оранжевый и гладкийИ конечно очень сладкий.Но боится зимней вьюгиПотому растет на юге. (Хурма)Далеко на юге где-тоОн растет зимой и летом.Удивит собою насТолстокожий ...(Ананас) |

Воспитатель: Молодцы! А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках?

Дети: Фрукты.

Воспитатель: Где они растут?

Дети. Фрукты растут в саду, на деревьях.

3. Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: берет мешочек, в котором находятся фрукты. Затем предлагает детям доставать из мешочка по одному фрукту, называть его и давать ему характеристику.

(апельсин, персик, мандарин, слива, груша, яблоко, лимон, банан, киви, виноград, гранат)

4. Игра «Чего не стало?»

На доске вывешивается несколько картинок. Дети запоминают количество картинок и что на них изображено. Затем логопед убирает какую-нибудь картинку или меняет их местами. Дети должны угадать, что изменилось на доске.

5. Игра «Один – много»

Воспитатель называет фрукт в единственном числе, а дети должны сказать во множественном.

(апельсин, персик, мандарин, лимон, груша, слива, абрикос, банан, ананас)

6. Физминутка

«Яблоня»

|  |  |
| --- | --- |
| В поле яблоня стоит,На ней яблочко виситСильно ветку я потряс –Вот уж яблочко у нас.В сладко яблочко вопьюсь,Ах, какой приятный вкус! | Подняли руки вверх, потянулисьПокачали вверху рукамиРуки через стороны вниз, стряхивая кистями рукПрыжок вверх, хлопок руками над головойРуки поднести ко рту, будто кусаем яблокоГлубоко вздохнуть |

7. Игра «Добавь нужное слово»

оранжевый (апельсин)
кислый (лимон)
фиолетовая (слива)
вяжущая (хурма)
ароматная (груша)

круглый ...
желтый ...
сочный ...
мягкие ...

красное…

8. Составление предложения

Воспитатель предлагает детям составить несколько предложений по схеме.

9. Итог занятия

Воспитатель: А теперь вспомним, о чем мы говорили на занятии?

Дети: О фруктах.

Воспитатель: Давайте еще раз назовем, какие есть фрукты?

Молодцы! Вы все очень хорошо занимались. Занятие подошло к концу, можете идти.