Конспект НООД по развитию речи «Зимушка-зима» в старшей логопедической группе.

**Цель:** Развитие связной речи у детей, систематизация знаний о зиме, зимних явлениях.

**Задачи:**

**Образовательные:** - Расширять словарный запас по теме;

 - Учить подбирать прилагательные к существительным;

 - Обогащать лексику родственными словами;

 - Формировать звуковую культуру речи.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, любознательность;

- Развивать логическое мышление; мелкую моторику рук.

- Развивать память, внимание, координацию движения;

- Развивать навыки словообразования; речевое дыхание;

- Развивать ориентацию в пространстве;

- Активизировать словарь детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и своих сверстников, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, наглядный, повторение, обобщение, художественное слово, физкультминутка, показ и объяснение воспитателя; наблюдение за работой детей; анализ работ воспитателем и детьми; поощрение.

**Планируемый результат:**

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища; повышение познавательной активности; усвоение необходимых знаний по теме «Зима»; формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

**Оборудование, наглядный материал:** ноутбук, снежок для игры, снежинки с заданиями, аудиозапись музыкального произведения «Зима», картон синего цвета, клей, соль, клеёнки и салфетки, снеговик, мнемотаблица, снежинки разные по размерам.

**Предварительная работа:** Беседа о зиме, рассматривание картинок, фотографий и другого иллюстрированного материала с зимними пейзажами; чтение художественной литературы по теме, дидактическая игра «Когда это бывает?», наблюдение за погодой на прогулках.

**Ход**

**I. Вводная часть.** Доброе утро лесам и полям!                   *(руки вверх)*

                             Доброе утро скажу всем друзьям!      *(руки в стороны)*

                              Доброе утро, родной детский сад!

                                Видеть друзей своих очень я рад!   *(поворачиваются лицом в круг и хлопают в ладоши)*

**Воспитатель: -**Ребята, отгадайте мою загадку:

              Во дворе замёрзли лужи,

              Целый день позёмка кружит,

              Стали белыми дома.

              Это к нам пришла. *(Зима)*

**Воспитатель:** - Да, верно, зима.

- Какое сейчас время года? А какая – зима? Как вы узнали, что наступила зима? Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца. Как они называются? *(Декабрь, январь, февраль).* А сейчас какой месяц? *(декабрь).*

**Чтение стихов о зиме.**

1 ребёнок.  Белоснежным покрывалом.

                    Приукрасились дома.

                    Стужа лютая настала.

                    Вот и к нам пришла зима.

2 ребёнок.  Зима забавами полна,

                    Нам не даёт скучать она!

                    Зима-пора снеговиков,

                    Весёлых санок и коньков.

3 ребёнок.  Белый снег пушистый

                    В воздухе кружится

                    И на землю тихо

                    Падает, ложится.

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** - А хотели бы вы побывать в гостях у зимы в волшебной мастерской? Тогда отправляемся! Повертелись - покружились у зимы в гостях очутились. *(Дети кружатся).*

- Вот мы и очутились в гостях. Посмотрите вокруг, как красиво! Очень много снега намело, сугробы кругом. А нам же нужно попасть в мастерскую. Чтобы добраться до мастерской, нам необходимо перешагивать через огромные сугробы и выполнять все задания, которые нам приготовили. Будьте осторожны и внимательны по дороге. Ну что, в путь!

**Воспитатель:** Вот вам первое задание. *(Достаёт снежинку с заданием).*  
**Дидактическая игра «Доскажите словечко».**

       На деревья, на лужок – тихо падает … (снежок).

       Вот веселье для ребят – всё сильнее… (снегопад).

       Все бегут вперегонки, все хотят играть в … (снежки).

       Словно в белый пуховик нарядился… (снеговик).

       На снегу-то, посмотри – с красной грудкой… (снегири).

       Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил… (снег).

**Воспитатель:** - Какие же вы молодцы. Отправляемся дальше. Будьте осторожны и внимательны, сугробы очень большие поднимайте выше ноги.

- Ребята, давайте поиграем в снежки.

**Воспитатель:**Следующее задание**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Воспитатель:** - Я буду кидать вам снежок, называя слово, а вы мне будете его возвращать, называя это слово ласково.

          Зима – зимушка                            Горка - горочка  
          Санки - саночки                            Снег - снежок                              
          Лёд – ледок                                   Снеговик - снеговичок  
          Ветер – ветерок                            Льдина – льдинка

Шапка – шапочка                         Мороз - морозец

**Воспитатель:**- Ребята! Снежки холодные, и руки у вас, наверное, замёрзли. Давайте с вами сядем на наши пенёчки и согреемся!

**Упражнение «Снеговик»**

Мы катаем снежный ком, (*пальцами обеих рук проводить от середины лба до подбородка и обратно, не слишком надавливая).*

Стал наш ком снеговиком:

Шляпа, (*приложить ко лбу ладони ребром и растирать его движениями от середины к краям).*

Глазки,     *(массировать веки лёгким поглаживанием пальцев рук).*

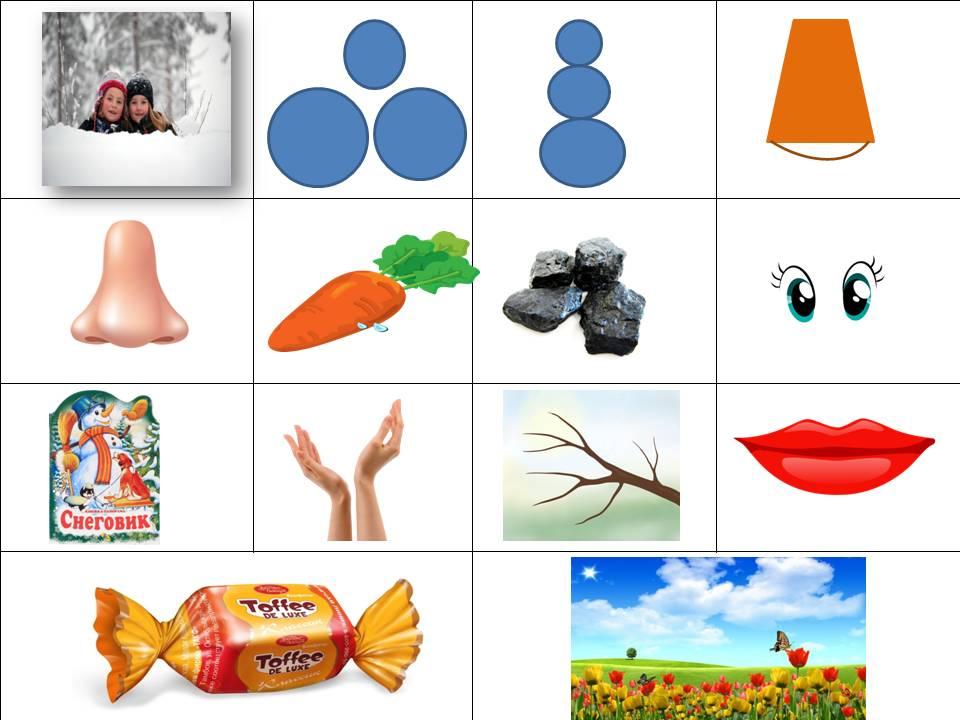
Нос, (*растирать крылья носа указательными пальцами рук).*

Метла, (*раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону).*

Его улыбка так светла!  *(улыбнуться, потирая ладошки друг о друга).*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Ну что согрелись тогда у меня для вас следующее задание *(достаёт следующую снежинку).*

- Отправляемся дальше. Перешагиваем сугробы. Ой, кто же это *(снеговик)*. Но почему-то очень грустный. Как вы думаете почему? *(у него нет друзей, он совсем один)*. Вы сможете ему помочь? *(да, мы с ним подружимся, развеселим его)*. А кажется я знаю, как его развеселить. Я предлагаю разучить стихотворение М. Бойкова про «Снеговика», я думаю снеговику это очень понравится. А учить мы будем необычным способом по схеме.

        Раскраснелась детвора –  
       Накатала три шара!  
       Друг на друга их сложили  
       И ведро нагромоздили.

       Нос – морковка, уголь – глазки,  
       Снеговик из детской сказки!

       Руки – ветки, рот – конфета,

Пусть стоит теперь до лета!

**Воспитатель:** - Кто хочет рассказать стихотворение нашему снеговику? (2-3 ребёнка рассказывают стишок). Ой, смотрите, а снеговик стал веселее, ему очень понравилось, как вы рассказываете стихи.

**Дидактическая игра «Угадай слово»**

**Воспитатель:** - Назовите слова, которые начинаются со звука «с». Попробуйте отгадать эти слова. А отгадки нарисованы на картинке (на слайде).

**Воспитатель:** - Ой, ребята, посмотрите, вот мы и дошли с вами до зимней мастерской, но чтобы в неё войти нужно сказать волшебные слова о снеге, но непросто сказать, а ещё выполнить движения. Ну что готовы?

**Физкультминутка «Снег – снежок»**

Снег - снежок, снег – снежок

По дорожке стелется. *(Руки у детей подняты вверх, постепенно опускаются вниз).*  
Снег - снежок, снег – снежок белая метелица.  
Снег - снежок, снег – снежок замело дорожки.  *(Плавно качают руками вправо - влево).*  
Снег - снежок, снег – снежок тает на ладошке.  *(Поочередно вытягивают вперёд то правую, то левую руку).*  
Мы налепим снежков, вместе поиграем.  *(«Лепят снежки»).*  
И друг в друга снежки весело бросаем.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята!

- Вы всё верно сделали и дверь в мастерскую открыта для вас.

Проходите и присаживайтесь за столы. Посмотрите, что у вас на столах лежит? *(листочки).*

- Обратите внимание на листочки. Они совсем пустые. Нужно украсить их снежинками. *(Перед детьми стоит соль, клей).*

- Только вот чем? У нас с вами нет кисточек *(предположения детей).*

- Правильно. С помощью клея и соли.

*(Показ выполнения работы педагогом).*

Но прежде, чем, приступить к работе, давайте разомнём свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

     Раз, два, три, четыре,                   *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

     Мы с тобой снежок слепили.      *(«Лепят», меняя положение ладоней.)*

     Круглый, крепкий, очень гладкий.   *(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.)*

     И совсем-совсем не сладкий.       *(Грозят пальчиком.)*

     Раз — подбросим.                         *(Подбрасывают воображаемый снежок.)*

     Два — поймаем.                            *(Ловят воображаемый снежок.)*

     Три — уроним                               *(Роняют воображаемый снежок.)*

     И... сломаем.                                  *(Топают.)*

Самостоятельная деятельность детей.  *(Дети приступают к работе. Воспитатель смотрит за выполнением, за осанкой). (Во время работы звучит музыка).*

**III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** - Молодцы! Вы, хорошо справились с работой. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Для этого нужно сказать “волшебные” слова. Дети встают, говорят волшебные слова: «Снежинка кружится раз, снежинка кружится два, снежинка кружится три, ребятам в детский сад попасть помоги».

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад.

- Какое у вас настроение после путешествия?

- О каком времени года мы сегодня говорили?

- Что было для вас самым сложным  и что не получалось на пути к мастерской Зимы?

**Воспитатель:** Вот у меня есть красивые снежинки, они все разные: большие и маленькие. Я предлагаю вам взять каждому по снежинке. Если вы хорошо занимались, у вас все получилось - то возьмите большую снежинку, а если вы считаете, что получилось не так как хотели (не всё хорошо, или что-то не получилось) – то возьмите снежинку поменьше. Молодцы!

**Список литературы:**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. М.:2006

2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2007.-432с.

3. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М.: Просвещение, 1981.

4. "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет.

5. Развитие речи Конспекты занятий в старшей гр. дет.сад. Волчкова В.Н. Учитель 2004 год

6. Ушакова О С Программа речевого развития дошкольников. - М.: 1993г.