Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию**

**Дата проведения:** 17.11.2017г. **Педагог (ФИО):** Смирнова Е. В.

**Возрастная группа детей:** подготовительная группа.

**Тема совместной деятельности:**

**«Как появились буквы?»**

**Цель:** обобщение и расширение знаний об истории письменности. **Задачи**: Образовательные: формирование представлений о происхождении славянского алфавита; познакомить со славянскими просветителями – святыми Кириллом и Мефодием.

Развивающие: развитие аналитико-синтетической деятельности и творческого воображения; развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, мелкую моторику, эстетический вкус.

Воспитательные: воспитание интереса к истории жизни наших предков.

**Предварительная работа:** знакомство с буквами, рассматривание иллюстраций.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная.

**Оборудование:** иллюстрации, набор букв старославянского алфавита.

**Форма работы с детьми:** группа детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Цель: | 1 часть-вводная |  |
| *Создание образовательной ситуации* | **-** Здравствуйте ребята!  Предлагаю вам всем встать в круг, взяться за руки и глядя в глаза своему соседу сказать ему несколько добрых, приятных слов. | *Дети находятся рядом с воспитателем* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | *Психологический этюд «Скажи что-нибудь приятное»* | *Дети стоят в кругу, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, хвалят. Принимающий  кивает головой  и говорит:* «Спасибо, мне очень  приятно!». *Затем он произносит комплимент своему соседу.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Отгадайте-ка, ребята, мою загадку: «На странице букваря тридцать три богатыря. Мудрецов – богатырей знает каждый грамотей»? **-** Верно, это буквы, ими обозначают звуки речи. А вы знаете буквы? Назовите их *(картинка 1).* - Молодцы. Только вы сейчас назвали буквы современного алфавита, но они не всегда так назывались и писались. А какими они были, мы сможем узнать, если отправимся в прошлое.  У нас есть часы, которые помогут нам оказаться в прошлом. «Назад стрелки закрутились, и мы в прошлом очутились». *Беру часы, кручу стрелки назад.* *Звучит музыка.* | - Буквы.  *Ответы детей.* |
| *Цель* | 2 часть-основная |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Вот мы с вами и  попали в прошлое *(картинка 2*).  - Было время, когда люди на земле не умели ни читать, ни писать. Ещё не существовало букв. Сегодня я хочу вам рассказать историю их рождения. А вы ребята хотите узнать, как появились первые буквы и кто их придумал? **-** В древности, люди обменивались информацией, посылая друг другу различные предметы.  Получалось громоздко и не особенно понятно. Когда люди поняли, что обмениваться предметами-посланиями – дело хлопотное, они стали эти предметы рисовать*(картинки 3).*Такие изображения были найдены на стенах пещер, в которых когда-то жили древние люди.  Это первые шаги человека к  созданию письменности. Постепенно люди  стали заменять рисунки символами*. (картинка 4)*Надписи делались на камнях, скале, на доске. Конечно, переносить такие «письма» на расстояния было неудобно, и понять эти знаки можно было по-разному.Шло время. Постепенно от рисунка люди перешли к знакам, которые стали называть буквами. Так зародилась письменность.Вы видите изображение двух братьев в монашеском одеянии *(картинка 5).* Это Кирилл и Мефодий. Они были очень образованными людьми. Мечтали они написать книги, понятные славянам, а для этого нужно было придумать славянские буквы. Спустя время братья создали азбуку, которую назвали Кириллицей*(картинка 6).* Каждая буква имела свое название: «Аз», «Буки», «Веди». Каждая буква индивидуальна, неповторима и имеет свое имя: веди, люди, буки, аз, земля *(картинка 7).* Названия букв должны были напоминать людям о таких словах, которые забывать нельзя: «добро», «живете», «земля», «люди».  В кириллице  43 буквы, в последствии эта азбука стала основой русского алфавита.  А теперь предлагаю  вам поиграть.  *Пальчиковая игра «Мы учимся письму».*  Мы учимся письму.  Для чего? И почему?  Из крючков, из крючков,  Из кружков, из кружков  Сможем буквы написать,  Если будем мы стараться –  Буквы будут получаться.  Пальцы наши потрудились  И немножко утомились.  Дружно мы их встряхнем  И опять писать начнем!  - Молодцы,  вы отлично справились.  «Аз» и «Буки». Получилось слово «АЗБУКА». В народе так и говорят: «Сначала «аз» да «буки», потом и науки». Именно с азов начинается путь каждого из нас в мир знаний.  В честь просветителей Кирилла и Мефодия был учреждён праздник – День славянской письменности и культуры, который отмечают 24 мая.  В  Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия этого памятника установлена Неугасимая Лампада - знак вечной памяти *(картинка7).*  Два брата, Кирилл и Мефодий,  Спасибо хотим вам сказать За буквы, что очень нужны нам Чтоб  научить нас читать.  - Пришла пора нам  возвращаться в детский сад.  «Вперёд стрелки закрутились и в саду мы очутились» *(беру часы, кручу стрелки вперёд)* | - Да.  *Дети рассматривают картинки.*  *Дети руками показывают на тетрадь.*  *Указательные пальцы обеих рук рисуют в воздухе крючки.*  *Пальцы складываются колечками.*  *Имитация в воздухе движений как при письме.*  *Руки на поясе, наклоны головы в стороны.*  *Ритмичное сгибание и разгибание пальцев.* *Энергичное встряхивание кистей рук.* |
| *Цель:* | 3 часть-заключительная. |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Понравилось вам наше путешествие?  - Что интересного вы сегодня узнали?  - Что было для вас трудным?  - Как в прошлом люди обменивались информацией?  - На чём делали надписи?*(картинка 9)* | *Ответы детей.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Мы сегодня познакомились со старославянскими буквами, с историей их рождения. Я думаю, что в школе вы будете прилежными и старательными учениками. Научитесь быстро читать и красиво писать. А теперь предлагаю  вам поиграть.  *Игра «Собери букву из частей».*  *Детям раздаются конверты с разрезными буквами старославянского алфавита.* - Буквы из прошлого распались  на части, вам необходимо «спасти» их: собрать из частей. | *Дети собирают буквы из частей.* |