Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи (обучение грамоте)**

**Дата проведения:** 17.03.2018г. **Педагог (ФИО):** Смирнова Е. В.

**Возрастная группа детей:** подготовительная группа.

**Тема совместной деятельности:**

**«Волшебный мир звуков»**

Цель: повторение и закрепление знаний детей по обучению грамоте и в ходе реализации проекта «В игры со звуками играем, лучше их запоминаем».

Задачи:

- закрепить умение различать звук, слог, слово. Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги.

- Развивать мышление и речь детей. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.

- Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Демонстрационный материал: звукозапись *«звукового письма»*, магнитофон, конверты с заданиями, набор для звукового анализа слова, картинки с изображением сказочных героев (Буратино, Мальвина, Пьеро, пёс Артемон).

Раздаточный материал: звуковые пеналы с цветные кружочками *(красные, синие, зелёные)*, звуковые схемы, конверты с картинками на лепестках, смайлики.

Предварительная работа: написание конспекта, подготовка материалов к занятию, чтение сказки «Приключения Буратино и его друзей», звуковой анализ слов.

Ход занятия.

*Воспитатель:* - Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

*Дети: - Здравствуйте.*

*Воспитатель:* – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

*Дети: – Хорошее, радостное, весёлое.*

*Воспитатель:* – Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.

*Воспитатель:* **-** Сегодня к нам в **группу** почтальон принес необычное письмо – звуковое. Давайте послушаем его *(звучит запись «письма» от Буратино).*

*«Здравствуйте, ребята! Это я, Буратино! Злой Карабас Барабас похитил моих друзей. Помогите их спасти! Иначе мы не попадём в страну Знаний!»*

*Воспитатель:* **-** Помните в сказке, которую мы с вами читали, Буратино так хотел попасть в Страну Знаний, он просит у вас помощи, надо срочно спасти его друзей. Как мы поступим? *Дети: - Надо срочно спасать и выручать из беды.*

*Воспитатель:* **-** А чтобы помочь Буратино и его друзьям попасть в страну Знаний нам нужно показать хорошие знания о звуках и словах. *Воспитатель:* - Ну, что, ребята, вы готовы помочь Буратино? *Дети: - Да.*

*Воспитатель:* - Буратино смог оставить нам конверты с заданиями, выполнив которые мы сможем спасти его и его друзей.

*Воспитатель:* - Проходите, садитесь за столы. Вспомним наше правило: 1,2,3,4,5 будем мы сейчас опять: Смотреть, слушать, размышлять, Но друг другу не мешать. Внятно, чётко говорить,

Не вертеться, не шалить.

*Воспитатель:* - Но прежде, чем мы начнём выполнять задания, давайте вспомним, из чего состоит наша речь? *Дети: - Наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков.* Воспитатель: - Какими бывают звуки? *Дети: - Звуки бывают согласными и гласными. Воспитатель:* - Какие звуки мы называем гласными? *Дети: - Звуки, которые тянутся, поются голосом*. *Воспитатель:* - Назовите гласные звуки. *Дети:* - *А, о, у, и, ы, э, е, ё, я, ю. Воспитатель:* - Дайте определение согласных звуков.

*Дети:* - Согласные звуки — это звуки, которые образуются при участии голоса и шума или только шума.

*Воспитатель:* - Назовите некоторые из них.

*Дети называют.*

*Воспитатель:* - Какими бывают согласные звуки?

*Дети: - Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими. Воспитатель:* - Каким цветом обозначается твёрдый согласный звук? *Дети:* - *Синим цветом. Воспитатель:* - Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *Дети: - Зелёным цветом. Воспитатель:* - Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *Дети: - Красным цветом*. *Воспитатель:* - Ну, а теперь мы можем отправляться в путь! Ребята, посмотрите - это конверты Буратино с заданиями! *(Показ конверта).* *Воспитатель:* - А это, первое задание. *Показ конверта №1, прочитать загадку с заданием.*  **Задание № 1**.

*Воспитатель*: - Отгадайте загадку и мы узнаем, какую волшебную книгу получил Буратино от папы Карло. - Отгадайте загадку

Сели на страничку,

Тридцать три сестрички, Сели рядом – не молчат, Нам загадки говорят. *(Азбука)*

*Вывешивается картинка с изображением Азбуки на доске*.

**Проводится звуковой анализ слова «Азбука».**

*У доски ребёнок выполняет это задание, остальные дети – за столами.*

*Воспитатель:* - Сделаем звуковой анализ слова «Азбука». Возьмите звуковые схемы, звуковые пеналы и самостоятельно сделайте звуковой анализ слова. *Дети работают за столами, один ребёнок у доски.*

*Воспитатель:* - Давайте проверим, правильно ли вы разобрали слово.

*Воспитатель:* - Сколько в слове звуков? *Дети: - Шесть звуков. Воспитатель:* - Назовите эти звуки? *Дети: - А, З, Б, У, К, А.*

*Воспитатель:* - Сколько гласных звуков? *Дети: - Три звука.*

*Воспитатель:* - Назовите. *Дети: - А, У, А. Воспитатель:* - Сколько согласных звуков? *Дети: - Три звука. Воспитатель:* - Назовите их. *Дети: - З, Б, К.*

*Воспитатель:* - Какие согласные звуки?

*Дети: - Все твёрдые.*

*Воспитатель:* - Сколько в слове слогов? *Дети: - Три слога.* *Воспитатель:* - Как определили? *Дети: -* Правило! Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. *Воспитатель*: - Скажите слово *«Азбука»,* выделяя голосом ударный слог. Какой звук ударный? *Дети: - Звук «А».* Первый слог ударный –*аз* - . *Воспитатель*: - 1, 2, 3- фишки собери.

*Воспитатель*: - Мы выполнили первое задание. Молодцы.

*Воспитатель*: - Посмотрите , нас ждут ещё задания! *Показ конверта с №2, прочитать загадку с заданием.*  **Задание № 2.** *Воспитатель*: - Отгадайте загадку, о каком друге Буратино идёт речь:

Девочка эта дружила с самим Буратино,

Зовут её просто, ребята, – …. *(Мальвина).*

*Воспитатель*: - Правильно Мальвина. Но чтобы освободить Мальвину, нужно выполнить следующее задание. Скажите, как украшала свои волосы Мальвина?

*Дети: - Бант.*

*Показ картинки «Бант».*

*Воспитатель*: - Правильно «бант». В слове «бант» четыре звука – Б, А, Н, Т. Эти звуки вы сейчас будете искать в словах.

**Игра «Где спрятался звук»** *используется мультимедиа*

*Воспитатель*: - Ребята, я буду показывать картинки, вы внимательно смотрите *и произносите,* что изображено *на картинке* и ищете -  где спрятался звук в начале слова, в середине, в конце.

Звук «Б» в начале слова: зуб, глобус, бусы, бочка, автобус, белка, барабан, столб, рыба, гриб.

Найдите и назовите, в каких словах -

Звук «А» стоит в середине слова: бант, апельсин, юбка, санки, шапка, автобус, шар, диван, груша, ручка.

Найдите и назовите, в каких словах -

Звук «Н» стоит в конце слова: ножницы, нос, книга, банка, телефон, барабан, слон, лимон, зонт, банан.

Найдите и назовите, в каких словах -

Звук «Т» стоит в начале слова: торт, стул, аист, танк, лист, утюг, крот, тыква, тарелка, тигр.

*Воспитатель*: - Молодцы, справились с заданием. Мы освободили Мальвину. *Вывешивается картинка с изображением Мальвины на доске*. *Воспитатель*: - Она благодарит вас.

*Воспитатель*: – Чтобы дальше правильно выполнять задания нам нужно отдохнуть.

**Физминутка** Буратино потянулся, *(на носки, руки в стороны – вверх, в стороны - вниз)*. Раз-нагнулся, два-нагнулся, *(наклоны вперёд)*. Руки в стороны развел Видно ключик не нашёл. *(повороты головы вправо – прямо, влево - прямо)*. Чтобы ключ ему достать, *(руки опустить вниз)*. Надо на носочки встать. *(встать на носочки, руки на уровне груди, вытянуты перед собой)*. Крепче Буратино стой, Вот он – ключик золотой.

*Воспитатель*: - Молодцы, ребята, присаживайтесь! Отдохнули, сил набрались ребята, давайте выполним следующее задание № 3.

*Показ конверта № 3, прочитать загадку с заданием.* *Воспитатель*: - Отгадайте загадку.

Игрив и прыгуч, элегантен на вид,

Всем лапу подаст и не знает обид.

С ним дружат и дети, и взрослые люди.

Кто он? Ну, конечно же, всё это…пудель *(пудель Артемон).*

*Воспитатель*: - Чтобы освободить Артемона, нужно выполнить задание № 3.

**Задание № 3. Игра «Слоговые домики»** *Воспитатель:* - Надо постараться, чтобы выполнить задание. Посмотрите на домики, в них разное количество окон, т.е. слогов. Необходимо разложить предметы так, чтобы предметы, в названиях которых один слог, находились в домике с одним окошком *(мяч, шар, зонт)*; у которых два слога — в домике с двумя окошками *(ваза, книга, часы)*, у которых три слога — в домике с тремя окошками *(барабан, кубики, ножницы)*. *Выполнение задания. Воспитатель*: - Мяч. Сколько слогов (частей) в слове *«мяч»*? *Дети: - Один слог.* *Воспитатель*: - Как можно проверить, чтобы не ошибиться? *Воспитатель*: - Можно подставить ладошку к подбородку, сколько раз стукнется подбородок о ладошку, столько и слогов. Но есть ещё и главное правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. В какой «дом» поставим картинку? *Дети: - В первый «дом».* *Воспитатель*: - Правильно, так как в нём один слог. *Воспитатель*: - Слово *«ваза».* В какой *«дом»* поставим картинку *«ваза»*? *Дети: - Во второй «дом». Воспитатель*: - Почему? *Дети: - В слове ваза два слога.* *В конце вместе с детьми подводим итог задания.
Воспитатель*: - Ребята, скажите, в первом домике находятся картинки название которых состоит из скольких слогов? *Дети: - Картинки, название которых состоит из одного слога.*  *Воспитатель*: - Ребята, во втором домике находятся картинки название которых состоит из скольких слогов? *Дети: - Картинки, название которых состоит из двух слогов.*  *Воспитатель*: - А в третьем доме? *Дети: - Картинки, название которых состоит из трёх слогов.*
*Воспитатель*: - Молодцы, ребята, правильно разместили картинки по домикам.
*Воспитатель*: - Мы освободили пуделя Артемона. *Вывешивается картинка с изображением пуделя Артемона на доске*. *Воспитатель*: - Он благодарит вас.

**Задание № 4.**

*Воспитатель*: - Посмотрите, нам осталось выполнить ещё одно задание № 4.

*Показ конверта № 4, прочитать загадку с заданием.*

*Воспитатель*: - Отгадайте ещё одну загадку.

Он — актёр у Карабаса.

Он грустит, но он не плакса.

А для грусти есть причина —

Нравится ему Мальвина.

Даже больше! Он влюблён.

Ей стихи слагает он,

Взяв бумагу и перо. Как поэта звать? … *(Пьеро).*

*Воспитатель*: - Правильно – это Пьеро. Давайте поможем Пьеро собрать цветы для Мальвины. Вы должны составить цветок.

Правила составления цветка такие: с серединкой синего цвета, то есть из лепестков с картинками, выбрать те, в названиях которых первый **звук – согласный твёрдый звук**. Второй цветок составить с серединкой зелёного цвета, то есть из лепестков с картинками выбрать те, в названиях которых первый **звук – согласный мягкий звук**. Третий цветок с серединкой красного цвета, то есть из лепестков с картинками выбрать те, в названии которых первый **звук – гласный звук**.

**Игра «Ромашка»**  *Конверты с серединками синего, зелёного, красного цвета и лепестками с картинками, начинающимися на твёрдый согласный звук, на мягкий согласный звук, на гласный звук.*

*Самостоятельная работа детей в тройках.*

*Воспитатель*: - Молодцы, и с этим заданием вы справились. Мы освободили Пьеро. Он благодарит вас. А теперь все наши друзья собрались вместе. Мы помогли Буратино и теперь они все вместе смогут пойти в Страну Знаний.

*Воспитатель*: - Ребята, на сегодняшнем **занятии** мы много выполняли заданий. А что вам больше всего понравилось? А что для вас оказалось самым трудным? *(Ответы детей)* *Воспитатель*: - Оцените себя, свою работу на занятии с помощью смайликов: улыбчивый смайлик – со всеми заданиями справился, задумчивый смайлик – не со всеми заданиями справился, но на следующем занятии постараюсь. *Предложить взять смайлики. Воспитатель*: - А мне ребята очень понравилось, как вы себя вели во время занятия, как вы уверенно отвечали на вопросы и справлялись с заданиями! Я вами горжусь. Вы все задания выполнили и помогли освободить друзей Буратино! Буратино и его друзья останутся с вами и в подарок они дарят мультик. Мы посмотрим отрывок из мультфильма про Буратино и его друзей, я надеюсь что вы всех узнаете.

*Отрывок из мультфильма про Буратино.*

*Воспитатель*: - За старания я хочу подарить вам Азбуку. Она поможет вам узнать много нового и интересного. *Достать Азбуку и показать детям. Воспитатель*: - Ребята, Азбуку мы сейчас с вами рассмотрим.