**Родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «Ребенок на пороге школы».**

**Цель:** Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

**Задачи:**
1. Вовлечь родителей в процесс определения понятия

     «Готовность ребенка к школе».
2. Оптимизация усилий семьи и дошкольной организации по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.

**Ход мероприятия.**

         Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы собрались для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Возраст наших детей от 6 до 7 лет, и совсем скоро у них окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов. Каждый из вас переживает и сейчас я хотела бы определить степень вашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения.

**Вопросы дискуссии:**
1. Что на ваш взгляд обеспечит успех ребенка в школе?
2. Что больше всего способствует возникновению желания учиться?
Выберите пять главных факторов говорящие о том, что ребенок готов к школе.

Рассмотрите их по степени значимости
- физическое здоровье;
- развитый интеллект;
- умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение считать и читать;
- выносливость и работоспособность;
- аккуратность и дисциплинированность;
- хорошая память и внимание;

- инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

**Итак, поговорим о готовности ребенка к школе.**

   Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений и навыков ребенка, что, конечно, тоже имеет значение. Но самое главное при переходе на качественно новую ступень –

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ** и

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

она представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка:

 мотивационная готовность; волевая готовность; интеллектуальная готовность;  социальная готовность.

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ – СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА.**

         Такая подготовка включает и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков.

Залог успеха — объединение усилий врачей-педиатров, родителей и воспитателей.

         Таким образом,**первая забота**родителей будущих первоклассников **- проведение своевременного и полного медицинского осмотра ребенка, а затем — выполнение всех назначений врача.**

         Прежде всего, создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья:

**Четкое и строгое выполнение режима дня**

(приучает ребенка к определенному распорядку)

**Достаточная продолжительность ночного и дневного сна**

(в сумме примерно 12 часов) предотвращает утомляемость.

**Свежий воздух**– подлинный эликсир здоровья

**Совет родителям:**

Пусть прочно войдут в уклад жизни вашей семьи утренняя **зарядка, пешеходные прогулки, экскурсии, походы, посильный физический труд, купание/плавание.** Затраты энергии на активный рост и большую двигательную активность полностью компенсируются только полноценным и регулярным питанием.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

**Мотивационная готовность.**

         Первым условием успешного обучения в начальной школе являются наличие у ребенка соответствующих **мотивов**, отношение к обучению как важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные опросы детей подготовительных групп показывают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя  обоснование этого желания не у всех одинаковое

1группа - **Получение новых знаний**

2группа**- Внешние атрибуты** **школьной жизни:**

**портфель, форма, школьные принадлежности, встреча с учителем, перемены между уроками т.д.**

Однако это не означает, что дети из второй группы к школе мотивационно не готовы, и у первой, и у второй группы детей присутствует положительная мотивация к обучению в школе, которая будет являться фундаментом для формирования учебной деятельности. Но…

**Волевая готовность.**

         … существует огромная пропасть между **«хочу в школу»**и **«надо учиться работать»**, без осознания этого **«надо»**ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.

**Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:**

способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий,выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

**«Надо» выходит на первый план вместо «хочу».**

**Совет родителям:**

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные игры.

**Интеллектуальная готовность**

Подразумевает определенный уровень развития мыслительных процессов:

Умение обобщать. Сравнивать. Классифицировать разные объекты. Выделять существенные признаки вещей и явлений. Делать выводы. Это развитие образного и словесно-логического мышления. Овладение родным языком и основными формами речи. Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе. Хорошая память и внимание.

**К 6-7 годам ребенок должен знать:**

свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов; домашних и диких животных.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

**Социальная (коммуникативная) готовность.**

         Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает следующие умения:

способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, при необходимости, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

**Совет родителям:**

Поддерживайте доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Помните - личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

         В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, приветствуют родители общение своего ребенка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

 **На что еще следует обратить внимание при подготовке к школе:**

**Развитие самостоятельности**

     - Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

     - Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

     - Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

   - Поручите ему какие-нибудь домашние дела, чтобы он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы.

     - Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять.

     - Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

**Подготовка руки к письму**

предполагает развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются ее движения.

**При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.**

**Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики:**

1. Лепка из глины и пластилина..2. Рисование или раскрашивание картинок. 3. Изготовление поделок из бумаги. 4. Изготовление поделок из природного материала;5. Конструирование.6. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.9. Всасывание пипеткой воды.10. Нанизывание бус и пуговиц. 11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.12. Переборка круп. 13. «Показ» стихотворения.14. Театр теней.15. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ?**

 1.Не волноваться, успокоиться и понять, что **«не вы первые, не вы последние» идете в школу.**

2.Читать ребенку умные книги. Играть с ребенком в умные игры (домино, лото, шашки, шахматы и т.д.)

3.Обратиться к специалисту, чтобы он оценил возможности и уровень

развития Вашего ребенка и подсказал, на что обратить внимание.

4. Беседовать со своим ребенком:

- о школе (не приукрашивая и не пугая)

- о возможных взаимоотношениях со сверстниками и учителями (не запугивая,

   и не рисуя радужных картин)

- о радостных минутах своего школьного детства, о своих огорчениях

- постараться дать понять ребенку следующее:

«**ЕСЛИ БУДЕТ ТРУДНО В ШКОЛЕ, Я ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ТЕБЯ ПОЙМУ. МЫ ВМЕСТЕ СПРАВИМСЯ СО ВСЕМИ ТРУДНОСТЯМИ».**

5. Для ребенка **«первый раз в школу»,**все равно, что для нас **«первый раз на работу»** - тревога ожидания, настороженность, и, если, вдруг, действительно не поймут - боль, обида, слезы…

6. Кто поможет ребенку? Только вы – родные люди.

7. Поддержите, приласкайте, погладьте: ребенку необходимо **16 ласковых прикосновений в день,** включая любящий взгляд, **чтобы он нормально развивался и чувствовал себя уверенным в жизни.**

**На что надо обратить внимание…**

**1. Выбор школы.**Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать , нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.**2. Самостоятельность.**Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

**Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.**

**К чему надо быть готовым родителям**

**перед школой?**

- что ребенок не совсем готов к тому, что ему со всех сторон буду говорить **«надо»** и **«ты обязан»**

- что его работоспособность – 15-20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности

- что ему непривычно будет «быть одним из многих»

- что могут обостриться заболевания

- что ему обязательно будут нужны свежий воздух после занятий   и движения

- что Вы будете ему нужны рядом, как никогда

- что ребенку просто необходимы положительные эмоции

- что ему будет трудно отпирать дверной замок (заранее научите)

- что на бедного неокрепшего ребенка разом свалятся и обучение, и дисциплина, и новые взаимоотношения, и бытовые проблемы

- что психика ребенка в этот период наиболее ранима:

     ( Вам нужно будет сдерживать свои эмоции)

- что ребенок ждет от Вас похвалы

- что он хочет чувствовать себя счастливым и умеющим

- что ему будет плохо без Вашего понимания, любви и заботы.

**Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе.**

- Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.

- Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.

- Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.

- Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.

Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий.

Это дает ребенку уверенность в своих силах.

- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

- Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.

- Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.

- Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1**

Приобретайте и читайте книги с играми и упражнениями. Играйте вместе с ребенком в игры, развивающие все свойства внимания. Учите малыша играть в домино, шахматы и шашки, ведь их называют «школой внимания». Развивайте у дошкольника наблюдательность. Занимайтесь с ребенком систематически

         (2-3 раза в неделю)

Продолжительность каждого занятия не больше 30 минут. Рисовать (писать), читать, лепить, раскрашивать,

       вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут

     заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике.

Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 2**

Избегайте больших нагрузок на ребенка (несколько кружков, секций и прочих занятий).

Не пугайте ребенка школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).

Не допускайте резких изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).

С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и тоже время занимайтесь какой-либо деятельностью (рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.

Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.

Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).

Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения – приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!**

Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний, у будущих первоклассников, производится по ответам на следующие вопросы

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Где они работают и кем?
5. Как называется город, в котором ты живёшь?
6. Какая река протекает в нашем селе?
7. Назови свой домашний адрес.
8. Есть ли у тебя сестра, брат?
9. Сколько ей (ему) лет?
10. На сколько она (он) младше (старше) тебя?
11. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие, домашние?
12. В какое время года появляются листья на деревьях, а в какое опадают?
13. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?
14. Сколько времён года ты знаешь?
15. Сколько месяцев в году и как они называются?
16. Где правая (левая) рука?
17.  Прочти стихотворение.
18. Знания математики:
- счёт до 10 (20) и обратно
- сравнение групп предметов по количеству (больше – меньше)
- решение задач на сложение и вычитание

**10 советов родителям как защитить детей**

Научите их никогда не разговаривать с незнакомцами, если Вас нет рядом

Научите их никогда и никому не открывать двери, если дома нет взрослого.

Научите их никогда не давать по телефону информацию о себе и своей семье или говорить что они дома одни.

Научите их никогда и ни к кому не садиться в машину, если у вас с ребёнком об этом не было предварительной договорённости.

Научите их, с раннего возраста, что они имеют право сказать «НЕТ» любому взрослому.

Научите их, что всегда должны сообщать вам куда идут, когда собираются вернуться и звонить по телефону, если неожиданно их планы поменяются.

Научите их, если они почувствовали опасность, убегать так быстро, как только могут.

Научите их избегать пустынных мест.

Установите границы окрестностей, в которых они могут гулять.

Помните, что жесткое соблюдение «комендантского часа» (времени возвращения ребёнка домой) – один из самых эффективных способов уберечься от опасностей, которым подвергаются дети поздно вечером

**До начала нашей встречи вы подготовили вопросы, которые вас интересуют.**

Сейчас мы попробуем с вами разобраться в них и ответить на эти вопросы.

**1.Как часто и сколько времени нужно уделять подготовке к школе дома?**Не больше 30 минут, с небольшими перерывами, 2-3 раза в неделю.

**2.Нужно ли учить ребенка читать?**
Если у ребенка есть желание складывать по слогам, не запрещайте. Акцент желательно сделать на следующие задания: определения позиция звука в слове, деление слов на слоги, определение мягкости, звонкости звуков и.т. д.

**3.Ребенок не проявляет инициативы заниматься дома, что делать?**Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий – не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

**4.Какие пособия лучше выбирать для занятий дома?**Я советую Вам, выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом. Пособия с понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи.

Кроме того, в нашей раздевалке, в уголке **«Готовимся к школе»** вы всегда можете найти информацию, задания, игры, в которые можно поиграть дома.

**РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

1.Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
2. Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к

     школе.

3.Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с

     целью расширения кругозора, ознакомления со школой,

     работой учителя.
4.Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к

     школе
5.Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной,

   эстетической и спортивной направленности.