**Консультация на тему:**

 **«Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации в современном обществе».**

Дошкольное детство — это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.           Важно сформировать у ребенка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе. Умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

      Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственного становления. Ребёнок с самого начала должен учиться совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми на основе нравственных норм нашего общества.

       С каждым годом увеличивается количество эмоционально неблагополучных детей, которые требуют особого внимания со стороны педагогов. Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности должно происходить целенаправленно и систематично, начиная с дошкольного периода. Бесспорно, ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказать помощь другому человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность. Безусловно, дети усваивают в процессе жизни и воспитания цели и ценности конкретного общества. В результате эмоции, возникающие в ответ на социально значимые события, приобретают в ходе развития определенную общность содержания при всем индивидуальном разнообразии форм проявления эмоциональных состояний.

         Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят

      Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25–30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) с дошкольного детства. Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективна социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе.

Общественная функция учреждения дошкольного образования заключается в обеспечении условий для развития у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Отечественной педагогикой нравственное воспитание детей рассматривается как процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания является появление и утверждение в личности ребенка определенного набора нравственных качеств, и чем они прочнее, тем меньше наблюдается отклонений от принятых в обществе моральных устоев.

Социально-нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей с целью формирования у них нравственных качеств личности и обеспечения высокого уровня нравственного развития.

**Механизм социально-нравственного становления личности дошкольника включает:**

- знания и представления о сущности нравственных качеств, их необходимости и преимуществах;

- мотивы для приобретения соответствующих нравственных качеств;

- чувства и отношение к нравственным качествам (в том числе, социальным чувствам);

- поступки и поведение, которые несут функцию обратной связи с целью подтверждения прочности формируемых качеств;

- нравственные качества личности ребенка.

При этом каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. Действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости и от возраста объекта воспитания.

Социально-нравственное воспитание детей начинается с первых лет жизни и основывается на формировании положительных качеств личности. Ребенку в дошкольном возрасте следует прививать нравственные качества через общение, трудовую деятельность, творчество и игру. В процессе общения ребенок проявляет собственный характер, формирует социально-нравственные качества, позиционирует себя как гражданин и определяет свою позицию в обществе. Важную роль в процессе воспитания играет трудовая деятельность, в процессе которой ребенок развивается, достигает поставленных целей и совершенствует собственные навыки и умения. Социально-нравственное воспитание детей должно реализовываться в тесном взаимодействии родителей и педагогов учреждения дошкольного образования, а также осуществляться в рамках взаимодействия детей в коллективе сверстников.

**За период дошкольного детства у ребят формируются:**

- знания о себе как субъекте деятельности, отношений и интересов;

- знания о моральных нормах общества, сохраняющихся в народных традициях, регулирующих отношения между людьми на основе справедливости и гуманизма;

- представления о социальном окружении, об общественных событиях, доступных их пониманию, зарождающие у детей чувства гордости и патриотизма;

- знания о природе, растительном и животном мире, которые становятся основой для воспитания любви к Родине, побуждают к заботе о животных и растениях родного края, вызывают чувство восхищения и эмоционально положительного состояния;

- знания о труде людей, создавших материальные и духовные ценности общества, которые сохраняются благодаря труду людей.

В современном обществе особенно остро стоит вопрос о правильном воспитании подрастающего поколения. Прививать основы культуры поведения необходимо с самого раннего возраста, когда ребенок начинает становиться социальным существом. При этом ребенку необходимо прививать умение быть аккуратным, предупредительным и уважительным ко всем окружающим людям независимо от их социального статуса. Именно от этого умения и будет зависеть то, как малыш дальше пойдет по жизни и что она ему преподнесет в ответ за его поведение.

**Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.** Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Понятие культуры поведения очень широкое. Оно включает внешнюю и внутреннюю культуру. Внешняя (манеры, внешний вид) и внутренняя (уважение к окружающим, чуткость, правдивость, скромность и др.) культуры должны находиться в тесном единстве.

**В содержании культуры поведения детей дошкольного возраста можно условно выделить следующие компоненты:** культура деятельности; культура общения; культурно-гигиенические навыки и привычки.
**Культура деятельности** проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у ребенка культуру деятельности – значит, воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.
Дети среднего и особенно старшего дошкольного возраста должны научиться готовить все необходимое для занятий, труда, подбирать игрушки и игровой материал в соответствии с игровым замыслом. Важным показателем культуры деятельности является естественная тяга ребенка к интересным, содержательным занятиям, умение дорожить временем, регулировать свою деятельность и отдых. Для определения достигнутого в воспитании культуры деятельности можно использовать такие показатели, как умение и желание ребенка учиться, играть, трудиться; интерес к выполняемой деятельности; понимание ее цели и общественного смысла; активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективной деятельности.
**Культура общения** предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах и быту. Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов и жестикуляций. Ребенка следует учить замечать и состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в конкретной обстановке такое поведение становится недопустимым, то есть поступать, руководствуясь чувством уважения к окружающим людям. Именно уважение к окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.
Культура общения обязательно предполагает культуру речи. Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон. Уже в младшем и особенно в среднем дошкольном возрасте, когда ребенок осваивает грамматический строй речи, учится правильно строить простые фразы, его приучают называть взрослых по имени и отчеству на «вы», корректируют произношение, учат детей говорить в нормальном темпе без скороговорки или растягивания слов. Кроме того, важно научить ребенка внимательно слушать собеседника, спокойно вести себя во время разговора, смотреть в лицо собеседнику.
Не менее важно воспитывать культуру общения в повседневной жизни, в разных видах их самостоятельной деятельности. С другой стороны, овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.
**Культурно-гигиенические навыки и привычки** - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктовано не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу на протяжении всей его последующей жизни. Так, культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам. Но ее значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет и этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу. С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные правила: есть надо с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами; принимать пищу следует опрятно и с аппетитом.
Формирование культуры поведения проходит поэтапно. В раннем возрасте начинается первый подготовительный этап воспитания культуры поведения. Затем, в младшем и среднем дошкольном возрасте, на втором этапе, создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовлетворение от своего хорошего поведения. И уже на третьем этапе, продолжая создавать условия для практики культурного поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитатель больше внимания уделяет осознанию детьми значимости правил этикета.
Немаловажное значение имеет воспитание культуры поведения в семье.

**В качестве приоритетных условий воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста могут выступать:**- авторитет и культура педагогов и родителей, от характера общения с детьми и стиля взаимоотношений которых зависит формирование культуры поведения детей: они подражают поведению авторитетного взрослого, переносят его во взаимоотношения со сверстниками;
- регулярное осуществление режима дня, позволяющее поддерживать у детей дошкольного возраста уравновешенное состояние, способствовать своевременному переключению с одного вида деятельности на другой, чередованию времени активной деятельности и отдыха с целью предупреждения срывов в поведении;
- правильная организация окружающей обстановки, в которой находятся дети, что связано с подбором игрушек, разнообразных материалов, пособий и оборудования в соответствии с возрастом детей, их интересами и содержанием знаний, умений и навыков с целью создания условий для развертывания разнообразной деятельности, увлекающей малышей;
- положительная эмоциональная атмосфера в учреждении дошкольного образования и семьи, основанная на атмосфере доброжелательности, разнообразной и активной содержательной деятельности детей с целью воспитания у них стремления к занятости и творчеству.
Методика воспитания основ культуры поведения в разных возрастных группах имеет свои специфические особенности. Одной из задач воспитания детей раннего возраста является формирование предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков. Ребенок данного возраста особенно нуждается в постоянных контактах со взрослыми, что является основой воспитания у него культуры поведения: формирования умения играть и заниматься, принимать пищу, спать во время тихого часа, одеваться и умываться, общаться в коллективе сверстников; проявлять интерес к трудовой деятельности взрослых, самостоятельному выполнению несложных трудовых действий по самообслуживанию, бережному отношению к игрушкам и вещам. Важной задачей в работе с детьми раннего возраста является воспитание культурно-гигиенических навыков (опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры приема пищи). И здесь необходимо учитывать возрастную особенность детей третьего года жизни - стремление к самостоятельности. Многократные повторения таких действий, как самостоятельное одевание, причесывание и др., доставляют детям радость и помогают закрепить формирующиеся умения маленького ребенка. Часто малыши превращают эти действия в игру. При этом взрослому на начальном этапе формирования данных умений торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия.

 В младшем дошкольном возрасте у детей продолжают формировать самостоятельность, умение преодолевать небольшие трудности, выполнять режимные процессы, бережно относиться к игрушкам и труду старших. Особое внимание педагогу следует уделить формированию таких качеств, как чуткость, внимательность, предупредительность, тактичность. Непосредственное общение с педагогом способствует укреплению привязанности и доверия к нему ребенка - важнейшего условия нравственного воспитания. При этом каждое последующее упражнение должно опираться на приобретенный ранее опыт детей. С целью достижения единства между представлениями о том, как надо себя вести и конкретным поведением ребенка, следует широко использовать упражнения игрового характера. Постепенно игровые упражнения и задания могут усложняться и выполняться в комплексе.
В среднем дошкольном возрасте интересы детей становятся разносторонними, увеличивается объем их знаний, расширяются возможности ознакомления детей с явлениями общественной жизни. Предметом детского внимания становится труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда, яркие, заметные события в ближайшем окружении детей в детском саду и дома. Воспитанников следует научить видеть, понимать и оценивать труд взрослых, их положительные действия и отношения. Два-три занятия нравственной направленности можно специально посвятить в течение года проблеме уважения к окружающим людям и, прежде всего, к родителям, педагогам, обслуживающему персоналу.
В старшем дошкольном возрасте содержание образовательного процесса составляет воспитание уважения к родным и близким, воспитателям; осознанное стремление порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезными окружающим людям. В данном возрасте важно формировать у детей дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, подчиняться общим требованиям, следовать в своих поступках примеру достойных людей. Особое внимание следует уделить культуре общения: умению уважительно, доброжелательно и естественно вести разговор, располагать к себе собеседника; овладению культурой речи и речевым этикетом; основными формами приветствия, прощания, обращения к человеку и др.
*Результатом проявления воспитанности у детей к моменту поступления в школу являются вежливость, чуткость, предупредительность, дисциплинированность, чувство такта, деликатность, скромность, трудолюбие.*

Еще одним важным направлением социально-нравственного воспитания детей в современных условиях является гендерное воспитание.

      Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, гражданскую позицию является главной задачей.

 **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования звучат так:**

− ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к самому себе,

-обладает чувством достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты.

**Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей:**

 − непосредственное общение с каждым ребенком;

 − уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей;

 − создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников самостоятельной деятельности;

  − создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

   − недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

  − создание условий для позитивных,  доброжелательных отношений между детьми,  в том числе при надлежащими к разным национально-культурным,  религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные  (в том числе ограниченные)  возможности здоровья;

  − развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

  − развитие умения детей работать в группе сверстников.

**Необходимыми условиями нравственного развития детей дошкольного возраста является:**

1.Методическое обеспечение.

2.Соблюдение принципа интеграции нравственного воспитания в различных видах детской деятельности - в игровой, в продуктивной деятельности, в театрализованной деятельности.

3.Развивающая предметно-пространственная среда.

       Деятельность, предлагаемая детям, должна быть интересной для них. Детей можно заинтересовать: красочностью будущего результата, возможностью овладеть новыми умениями, особыми приемами постановки задач педагогом, возможностей детей, уверенностью в успехе. Возникновение успеха побуждает к настойчивости и воспитывает умение не бросать начатое, достигать цели. Наличие же разного рода затруднений создает условия для накопления опыта.

       Нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого ребенка, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Вырастить ребенка, воспитать в нем человека, личность — задача нелегкая, очень ответственная, но благодарная.