Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы общеобразовательной направленности по ФЭМП

«Путешествие по школьным островам»

с использованием игровой и здоровьесберегающей технологий

**Дата проведения**:

**ФИО педагога:** Смирнова Анна Александровна.

**Возрастная группа воспитанников**: подготовительная.

**Направленность группы**: общеразвивающая.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности**: «Путешествие по школьным островам».

**Цель:** обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

Психолого-педагогические задачи:

**Обучающие:**

- закрепить умения решать математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

- закреплять умение пользоваться количественным прямым и обратным счётом, определять соседей чисел, предыдущее и последующее число;

- закрепить знания о геометрических фигурах и умение составлять из них простые изображения предметов в игре «танграм»;

- упражнять детей в определении времени по часам;

- закреплять пространственные отношения, расположение предметов относительно себя.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, сообразительность.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать усидчивость, целеустремленность.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное, социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности**:

- речевая;

- двигательная (физкультминутка, пальчиковая гимнастика)

- игровая (игра «Что лишнее?», «Танграм», «Скажи наоборот»)

- коммуникативная

**Форма организации детей:** фронтальная.

**Материал и оборудование** (раздаточный и демонстрационный): картинки с островами, циферблат, конверт с приглашением, человечки из геометрических фигур, карточки с задачами, часы; простые карандаши, листы для задания по точкам, конверты с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, карточки – схемы, конверты с цифрами от 1 до 17, карточки с изображением часов.

Планируемый результат:

Предварительная деятельность с воспитанниками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части НООД | Деятельность воспитателя  (Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.) | Деятельность детей(Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.) | Способы  поддержки  детской  инициативы |
| **1 часть – вводная** | Цель: | |  |
| Создание образовательной ситуации | Воспитатель: Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга. Встаньте, пожалуйста, в круг.  Собрались все дети в круг  Я – твой друг и ты – мой друг!  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!  Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.  Воспитатель: Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесёт нам много нового и интересного.  Дети, скоро вы пойдете в школу. И я предлагаю вам совершить небольшое путешествие на школьные острова. На этих островах нас ожидают задания, если мы правильно выполним все задания, то получим приглашение в школьную страну. Готовы? **Приём: моделирование игровой ситуации**  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда отправляемся. Присаживайтесь за столы.  *(дети садятся на свои места)* | *Дети входят в группу*  *Обеспечение благоприятной атмосферы и доброжелательности.*  *Дети и воспитатель приветствуют друг друга в кругу.* |  |
| Мотивация детей  на предстоящую деятельность | - А на чём мы отправимся на школьные острова, вы узнаете, выполнив задание. Перед вами листок бумаги, на нём цифры. Соединив цифры по порядку, вы узнаете транспортное средство.  - Что у вас получилось? | Дети выполняют задание  *- Корабль.* |  |
| **2 часть – основная** | Цель: | |  |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Воспитатель: На этом корабле мы отправимся в путешествие.  Сядьте поудобнее, отправляемся. Пока мы плывём в пути, поиграем с пальчиками. *Восп –ль садится перед детьми, проводит пальчиковую игру вместе с детьми.*  ***Игра с пальчиками. (Здоровьесберегающая технология)***  В школу осенью пойду (пальчики шагают по столу), Там друзей себе найду, Научусь писать, читать (загибают пальчики на обеих руках), Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду (грозят указательным пальчиком). | *Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом* |  |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте совзрослым | Итак, подплываем к острову **«Разминка».**  *Воспитатель выставляет картинку :* **Остров №1**  Чтобы нам дальше продолжить путь, нужно выполнить задание, ответить на вопросы. Давайте договоримся, вы поднимаете руку, если знаете ответ, встаёте и отвечаете на вопрос. *(Напоминать детям отвечать полным ответом , когда сказать хором, дать короткий ответ)*  Сосчитай по порядку от 1 до 15 .  Сосчитай в обратном порядке от 10 до 1.  - Назови все части суток? *(утро, день, вечер, ночь)*.  - Сколько дней в неделе?  - Какой сегодня день недели? Ответь полным ответом  -Какой был вчера?  - Какой будет завтра?  - Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника;  - Сколько ушей у двух кошек?  - Какое сейчас время года? Скажите хором  - Сколько пальцев на двух руках?  - Сколько лап у двух собак?  - Какой сейчас месяц?  - Назовите зимние месяцы;  -Сколько будет 2+2? - Сколько солнышек на небе ночью?  Воспитатель: Молодцы. Правильно отвечали.  Чтобы попасть на следующий остров, нам нужно отгадать загадку:  Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (Часы.)  Вот мы на **острове часов.**  *Воспитатель выставляет картинку*: **Остров № 2**  *Воспитатель*: Дети, скажите, пожалуйста, для чего человеку нужны часы?  *Воспитатель*: Правильно. Вот и мы сейчас с вами будем определять время.  *Воспитатель помещает большие часы на магнитную доску.*  Как называется круг на часах, на котором написаны цифры?  Вот у нас циферблат.  *Воспитатель*: Как называются стрелки у часов.  .  *Воспитатель*: Правильно.  Возьмите карточки, где нарисованы часы, художник забыл нарисовать стрелки на часах. Послушайте задание:  Рома проснулся в 7 часов.  Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали 7 часов. Давайте проверим, правильно ли время выставили? Выходи, Алёша, выполни задание у доски. Правильно Алёша выполнил задание? Поднимите руку, у кого получилось также.  Маша ложится спать в 9 часов.  На вторых часах нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали 9 часов.  Проверим, у доски задание выполнит Ксюша,  Правильно Ксюша указала время? Поднимите руку, у кого получилось также?  Молодцы ребята и с этим заданием мы справились.  Продолжаем плыть по открытому морю. Вот перед нами остров задач,  где предстоит решить задачи.  *Воспитатель выставляет картинку на доске на магнитах*  **«Остров № 3**  Будьте внимательны.  1.Сначала в школу на урок  прилетело 5 сорок,  Позднее две примчало,  Сколько всего их стало?  2.Пять весёлых медвежат за малиной в лес спешат.  Испугался вдруг один, убежал и след простыл.  Сколько смелых медвежат за малиной в лес спешат?  3.Четыре спелых груши на веточке качались.  Две груши снял Павлуша, а сколько груш осталось?  4.Сушит белочка опята: Три больших и мелких два.  Сколько их всего ребята! Спросит тётушка Сова.  Молодцы, дети, все задачи решили.  5 Внуку Васе добрый дед дал вчера 7 штук конфет.  Съел одну конфетку внук. Сколько же осталось штук.  Подплываем **к острову « Чисел и цифр»**. Воспитатель выставляет картинку: **Остров № 4**  На этом острове нас ждут интересные задания, думаю, что мы с ними справимся. Поиграем в игру «Молчанка»  Возьмите конверт с геометрической фигурой в правом нижнем углу, в нём карточки с цифрами, разложите их по порядку. Я буду задавать вопросы, а вы будете показать карточки с цифрой. Самое главное условие, говорить в игре нельзя, только показывать карточку.  Угадай число, которое живёт между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, покажите соседей числа 3, число, которое стоит после 5, какое число стоит перед числом 10.  Молодцы, дети, и с этим заданием мы справились.  Плывём дальше. Впереди замечательный **остров «Отдыхай - ка».**  Картинка **«Остров № 5»**  На этом острове мы будем отдыхать. Выходите из – за столов, встаньте в большой круг , выполняйте движения вместе со мной.  **Двигательная гимнастика (здоровьесберегающая технология)**  В понедельник я купался,  А во вторник – рисовал  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл   В пятницу я прыгал, бегал  Очень долго танцевал  А в субботу, воскресенье   Целый день я отдыхал.  Хорошо отдохнули. Присаживайтесь за столы.  Продолжаем путь. Мы приближаемся к  последнему школьному острову  ***«*Остров геометрических фигур».**  **Картинка остров №6** Дети, посмотрите, как мы быстро добрались до следующего острова. Сойти на берег непросто. Поглядите, кто нас встречает. Люди необычные, состоят из геометрических фигур. Наши гости просят помочь выполнить задание «Построить дома для жителей острова». Возьмите конверт с геометрической фигурой в левом нижнем углу.  **Игра – головоломка – «Танграм»** (**Упражнение на развитие логического мышления).**  Перед вами китайская игра –головоломка «Танграм»  7 геометрических фигур и карточки – схемы, соберите по схеме домики для жителей острова, используя все деталей. Сколько всего деталей? Какой формы? Сколько треугольников? Какие они?  Правила игры:  использовать  все 7 элементов,  фигуры  не  должны  накрывать друг друга,  а  должны  примыкать  друг к другу, сначала находим  место для  больших  треугольников.  Прежде чем приступить к игре послушайте народную мудрость:  Мало просто много знать.  Надо быть активным,  Смелым, добрым, сильным.  А еще желательно -  Делать всё **внимательно**! Будьте внимательными в игре, соблюдайте правила, думайте, помогайте друг другу.  Давайте  полюбуемся,  какие  красивые дома  получились.  Жители острова благодарят вас. | *Ответы детей.*  *Поощрять в стремлении отвечать на вопросы*  *Дети отгадывают загадку*  *Дети: Чтобы знать, когда спать ложиться, когда просыпаться, когда в садик идти, чтобы не опоздать*.  *Циферблат*  *Дети: часовая, минутная*  *Выполняют задание на карточках, рисуют стрелки на часах*  *Ребенок выходит к доске и выставляет на циферблате время*  *Поощрение детей к действию*  *Дети решают задачи, дают ответы, аргументируют*  *.*  *Дети выполняют практическое задание*  *Поощрять взаимопомощь детей друг другу*  *Выполняют движения в соответствии с текстом, повторяют дни недели*  *(изображаем плавание) (изображаем рисование)* (*«умываемся»*) *(бег на месте) (прыгаем) (кружимся на месте) (хлопки в ладоши)* *(дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают)*    *Предположительные ответы детей.*  *Собирают по схеме дома из геометрических фигур*  *Атмосфера сотрудничества, взаимопомощи* |  |
| Этап осуществления самостоятельной деятельности детей |  |  |  |
| **3 часть – заключительная** | Цель: | |  |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. | Молодцы, дети, и с этим заданием мы справились. Наше путешествие подошло к концу. Все задания мы выполнили и за это получаем приглашение в школьную страну.  *Воспитатель показывает детям красочную открытку, читает приглашение:*  - Дорогие дети подготовительной группы № 7 приглашаем всех вас осенью в школу!  Вам понравилось наше путешествие по островам математики?  На каких островах мы побывали? Какой остров больше всего понравился?  На каком острове встретились с трудностями?  Молодцы, дети, мне очень понравились, как вы занимались, были очень внимательными, сообразительными, вы показали хорошие знания по математике. И они пригодятся вам в школе. | *Дети получают приглашение в школу*  *Рефлексия*  *Дети отвечают на вопросы* |  |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | *Воспитатель предлагает после занятия поиграть в « Игры – головоломки»* |  |  |