**Конспект НОД «Планета Земля в опасности»**

для детей подготовительной группы

**Цель:** Формировать знания о правилах поведения в природе; ответственность людей за сохранение природных ресурсов.

**1. Вводная часть.**

Чтение стихотворения Я. Акима «Планета – сад»

*Есть одна планета – сад*

*В этом космосе холодном.*

*Только здесь леса шумят,*

*Птиц скликая перелетных.*

*Лишь на ней одной увидишь*

*Ландыши в траве зеленой.*

*И стрекозы только тут*

*В речку смотрят удивленно.*

Далее воспитатель задает детям вопросы:

- О какой [планете говорится в стихотворении](https://www.maam.ru/obrazovanie/planeta-zemlya-konspekty)?

- Почему она одна?

Далее слушаем ответы детей:

- В стихотворении говорится о планете, на которой мы живем. Только на ней есть жизнь: люди, животные, растения.

Воспитатель сообщает информацию для детей про глобус. Глобус – это макет планеты Земля. Космонавты, летающие на космических ракетах, видят Землю вот такой (показываем на глобус) – круглой. То, что отмечено голубым цветом на глобусе – это вода, зеленым цветом – это леса, коричневым цветом – это горы, желтым цветом – это пустыни.

*Далее воспитатель подводит итог и говорит: «Мы, люди, живем на этой планете».*

**2. Основная часть.**

*Воспитатель говорит: «Предлагаю совершить прогулку в лес. Вы готовы? Итак, в путь!»*

 *«Природа в опасности».*

Ответы детей:

«Мы видим сломанные кусты, кучи мусора (банки, бутылки, бумага, догорающий костер».

- Приходилось ли вам дети видеть такое? Как думаете, кто же это сделал?» («Люди, которые были в лесу!»)

Далее воспитатель читаете стихотворение

*Бом – Бом – Бом!*

*Начинается погром,*

*Выезжаем на природу,*

*Здесь костер и там костер,*

*Банки, склянки, всякий сор.*

- Люди, которые это сделали, совершили плохой поступок. Окружающая природа гибнет: не растут цветы и трава. Животные могут пораниться об острые края банок. Из-за костра возникнет пожар. Что нужно сделать после того, как закончилась прогулка в лес? (Затушить костер, а еще лучше – не разводить! Собрать мусор в пакет и унести с собой. Никогда не ломать ветви на деревьях. Не затаптывать цветы).

- Представьте, дети, что березка заговорила. Чтобы он вам сказала после такого погрома? («Люди пожалейте деревья! Не ломайте ветви! Нам больно!». «Мы долго будем залечивать раны! Белочки не смогут прыгать по нашим веткам! Зайчишки и ежики поранятся об острые стекла!»)

*- «Как вы думаете, кто-нибудь кроме человека может сберечь природу? И почему? (*Только человек отвечает за чистоту и сохранность природы потому, что природа для животных – это их дом. А человек – гость в этом доме. Люди отвечают за то, что сделали. Если человек добрый, честный – он не будет мусорить, губить растения. И не разрешит это делать другим людям!)

*лесные жители просят им помочь и убрать мусор в лесу.*

**Физминутка**

Воспитатель предлагает детям собраться в команду, разбирать инструменты, которые понадобятся, чтобы очистить лес.

Далее воспитатель говорит:

*«ВНИМАНИЕ! У кого лопаты – засыпаем ямы (дети имитируют действия с лопатами, у кого грабли – сгребаем мусор и складываем его в мешки (дети имитируют действия – гребем, держим мешки, складываем в него мусор, у кого лейки – наливаем воду, тушим костры, надо постараться сделать все без шума потому, что лесные жители бояться шума».*

*- Дети я буду говорить вам слово НЕЛЬЗЯ, а вы продолжайте говорить, чего нельзя делать в лесу. (Оставлять мусор, банки и пакеты. Его надо собрать в мешок и унести с собой; ломать ветви, рвать цветы, топтать траву, разорять птичьи гнезда, муравейники. Жечь костры в лесу.*

Воспитатель говорит детям о том, что Земля одна, что мы на ней живем, дышим воздухом, пьем чистую воду. Пусть будет всегда чистая вода, свежий воздух, зеленеют травы. Пусть звери рыбы птицы доверяют людям.

**3. Заключительная часть**

Воспитатель говорит детям «Вот и мы внесли свой посильный вклад в охрану окружающей природы. Вывод: природу надо беречь – без нее человек не сможет жить на Земле». Проводится совместное с детьми рассматривание их рисунков.

**Конспект занятия по экологии «Планета Земля в опасности»**

для детей подготовительной группы

Цель: формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

Образовательные: формировать знания детей о способах охраны окружающей среды; дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Продолжить учить детей различать объекты живой и не живой природы. Опытническим путем закрепить знания детей о воде и земле;

Развивающие: развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам.

- Ребята, в каком городе мы живем? *(область, страна, планета)*. Отгадайте загадку:

Планета голубая,

Любимая родная,

Она твоя, она моя,

А называется… *(Земля)*.

- Правильно, молодцы. Планета, на которой мы с вами живём, называется Земля. Какая же она – наша Земля? Наша планета – это огромный – преогромный шар. Такой большой, что нужно много – много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. А кто знает, как называется макет Земли? Правильно – это глобус. Рассмотрим его. Что же есть на нашей планете? (Моря, океаны, острова, земля).

- Ребята, а как вы думаете, почему нашу планету называют голубой? Верно, большая часть Земли покрыта водой – это моря и океаны.

Скажите, для чего нам нужна вода? *(Пить, купаться, вода нужна животным)*.

Скажите, а в море какая вода? *(морская, соленая)*. А в реке? *(пресная)* А как вы думаете, какой воды на нашей планете больше соленой или пресной?

Какой воды было больше? *(соленой)* Какой сделаем вывод?

Что на Земле соленой – морской воды больше, а пресной чистой воды намного меньше. Чистой воды становится меньше, потому что загрязняются реки и озера.

Почему это происходит? *(Отходы предприятий, ядовитые вещества, мусор сбрасываются в реки)*.

Ребята, наш глобус показывает нам сигнал SOS, вы знаете, что это означает? Это значит, что случилась беда и нужна помощь.

Посмотрите, на море разлилась нефть, в реках мусор и грязь. Что же нам делать? Как вы думаете такую воду можно пить?

Ребята, как вы думаете, в грязной воде будет жить рыба, морские животные?

Как можно очистить воду? С помощью чего можно очистить воду? *(Фильтра)*

 На больших заводах и фабриках очищают воду с помощью гигантских фильтров.

Ребята, кроме морей, океанов и рек на нашей планете есть острова, материки, т. е. суша. Наш глобус приглашает нас в путешествие, показывает нам разные материки.

 *(материки)*

Воспитатель: Скажите, а кто живет на нашей планете? Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. Объясните, чем они отличаются? Живая природа – это то, что движется, растет, умирает и размножается. А не живая природа – камни, вода, горы.

И вновь наша планета прислала сигнал бедствия, что случилось?

Ребята, посмотрите, сколько вредных веществ на почве, как вы думаете, они могут попасть в реки и озера пока лежат на поверхности земли?

Какие вредные вещества вы знаете? *(Бензин, краска, и многое другое)*.

А кто, видел, как вредные вещества попадают на почву?

*(дети приводят примеры попадания в почву вредных веществ)*.

Правильно! Вредные вещества лежат и ни кому не мешают. Но вот пошёл дождь! *(поливает из лейки на губку)*.

Что происходит! *(Грязная вода пошла глубже в почву.)*

Исчезло ли вредное вещество? *(Нет.)*

Если оно не исчезло, то куда оно делось?

Как вы думаете, а в природе, куда грязная вода попадает? *(В реки, озёра, моря, океаны)*. Составим схему опыта.

ВЫВОД: Вот и получается, если загрязнена почва, то вредные вещества обязательно попадут в воду. А мы с вами пьем эту воду, купаемся в речках и озерах. ДОЛЖНО ПРОЙТИ ОЧЕНЬ МНОГО ЛЕТ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВОДА СНОВА СТАНЕТ ЧИСТОЙ!

Как вы думаете, почему планета посылает сигнал бедствия?

 *(в лесу лежит мусор)*

Посмотрите, люди выкинули мусор в лес. Каждый день мы покупаем продукты, а упаковку выкидываем в мусор. С каждым днём горы мусора растут и растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!

Что же делать? *(Ответы детей)*.

Во многих странах этот мусор сортируется, разный мусор помещается в разные контейнеры. Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма мусора, где принимают бумагу, стекло, металл. Из бумаги делают упаковочный материал, картон. Металл переплавляют и снова используют. Разбитое стекло перерабатывают и добавляют в строительные материалы. И в нашей стране стали сортировать мусор в специальные контейнеры.

Если каждый будет заботиться о планете, то планета станет чище! Вы хотите помочь нашей планете?

Игра *«Разбери мусор»*

Слайд 6 *(лес без мусора)*. Ребята, как вы думаете, мы помогли нашей планете?

Рефлексия:

1. На что похожа наша планета Земля?

2. Почему нашу планету называют голубой?

3. Что мы сделали, что бы вода стала чище?

4. Почему Земля в опасности?

5. Как вредные вещества попадают в землю?

6. Что нужно сделать с мусором?

7. Что понравилось больше всего.