**Конспект НОД «Вода и ее свойства» в старшей группе.**

**Программное содержание**

***Образовательные***

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Обогащать представления о воде, ее ценности и значении, свойствах.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям

***Развивающие***

* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Поддерживать стремление узнавать новое о свойствах и качестве воды через опытно-исследовательскую деятельность.
* Развивать активность в познавательной деятельности; стремление по собственной инициативе наблюдать, экспериментировать, выдвигать  проблемы, проявлять сообразительность в процессе их решения.
* Развивать коммуникативные навыки детей.

***Воспитательные***

* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Воспитывать желание сотрудничества.

***Используемый материал:***

Глобус

Модель Земли (круг, 3/4части которого заштрихована)

Символическое изображение Марьи - Искусницы в разных эмоциональных настроениях (от сильно расстроенного до радостного)

Цветные кружочки для обозначения настроения

Трехлитровая банка с водой

Стакан

Пипетка

Тарелочка для 3-х капель воды из пипетки

Стаканы с водой для каждого ребенка

Монетки для каждого ребенка

Тарелочки  для каждого ребенка

Символы  капелек из картона

Таз

Кувшин с водой

Лодочка

Трубочка

Лягушка – игрушка

Салфетка

Карточки на согласование существительных с прилагательными (вода и велосипед – водный велосипед, звезды и небо – звездное небо,  дерево и мост – деревянный мост, цветы и поляна – цветочная поляна, гриб и дождь – грибной дождь  и т.д.)

Схема для составления рассказа о воде

**Ход НОД.**

**Воспитатель:**

 - Ребята, сегодня, когда я шла к вам, мне передали письмо. Давайте вместе вскроем конверт и узнаем, что там. *Воспитатель вскрывает конверт перед детьми и читает письмо:****«Дорогие дети Марья  -  Искусница попала в беду. Морской  царь унес ее в свое подводное царство и заколдовал. Теперь она совсем не смеется, а только плачет и плачет. Расколдовать ее можете только вы. Пожалуйста, помогите!»***.

**Воспитатель:**

- Здесь еще и «фотография». Давайте рассмотрим ее.

- Что можно сказать о настроении Марьи – Искусницы,  какое оно? (Грустное, печальное, тоскливое…)

**Воспитатель:**

- Перед вами кружочки разных цветов. Какой цвет соответствует ее настроению? (Темно- коричневый)

- Приложите этот кружок к «фотографии» Марьи – Искусницы. *Дети выполняют инструкцию логопеда.*

**Воспитатель:**

- Ребята, я думаю, мы с вами не оставим Марью – Искусницу в таком настроении? Вы готовы ей помочь? Тогда, начнем!

Чтобы разрушить чары Морского царя, мы должны побольше узнать о его царстве, т.е о воде.

**Воспитатель:**

- Посмотрите на глобус и скажите, какого цвета на глобусе больше, чем остальных? (Синего)

- Как вы думаете, что обозначено синим цветом? (Вода)

- Вода составляет ¾ части нашей планеты, а суши на Земле лишь ¼ часть.

*Воспитатель выставляет символическое изображение Земли (круг, разделенный на 4 части, ¾ из которых заштрихованы)* Посмотрите, это символ Земли. Земля круглая. Штрихом отмечена ее водная часть, а без штриха – суша.

- Сколько частей на Земле занято водой? (3/4 части)

- Сколько частей остается для суши? (1/4 часть)

- Как вы думаете, всю ли воду, которая есть на Земле, можно употреблять в пищу? (Нет, не всю)

**Воспитатель:**

- Да, действительно, не всю воду мы можем использовать в пищу.

*Воспитатель подходит к столу, где стоят трехлитровая банка с водой, стакан, пипетка, тарелка.*

- Представьте себе, что всю воду Земли, и соленую, и пресную,  мы поместили в трехлитровую банку.  Но пресной воды здесь всего лишь небольшая часть. Один стакан.

*Воспитатель отливает из банки в стакан воду.*

- Сколько пресной воды в трехлитровой банке? (один стакан)

- Как я сказала про воду, которая в стакане, какая она? (Пресная)

- Какая вода осталась в банке? (Соленая)

**Воспитатель:**

- Но и пресную воду всю употреблять в пищу нельзя, т.к. это и чистая, и грязная  вода. Чистой воды, которую можно пить, здесь всего три капли. *Воспитатель набирает в пипетку воду из стакана и капает три капли в тарелку.*

- Какая вода в пипетке, если ее можно пить? (Питьевая)

- Сколько капель питьевой воды в трехлитровой банке? (Три)

*Воспитатель предлагает детям присесть к столам, за которыми стаканы с водой, монеты баночки.*

**Воспитатель:**

- У каждого из вас на столе стаканы с водой. Отпейте по одному глотку воды. *Дети выполняют инструкцию логопеда.*

- Есть ли вкус у воды? *Воспитатель выкладывает на фланелераф модель в виде капельки, указывающий на определение вкуса воды.* (Нет)

- Понюхайте воду и скажите, есть у воды запах? *Воспитатель выкладывает на фланелераф модель в виде капельки, указывающий на определение запаха  воды.* (Вода без запаха)

- Опустите в стакан с водой монету. Что вы видите на дне стакана?

- Есть ли цвет у чистой  воды? *Воспитатель выкладывает на фланелераф модель в виде капельки, указывающий на определение цвета воды.* (Вода без цвета)

- Итак, что мы узнали о воде? (Вода занимает ¾ части Земли, она соленая и пресная)

- Какая она,  вода? (Без вкуса, без запаха, без цвета)

**Дидактическое упражнение «Игры с водой»**

(использование приставочных глаголов)

*Воспитатель берет два  стакана – один с водой, другой пустой. Отливает немного воды в пустой стакан.*

**Воспитатель:**

- Что я сделала? (Отлили воду из одного стакана в другой)

*Воспитатель подливает во второй стакан еще немного воды.*

- Что я сделала теперь? (Подлили )

*Воспитатель сливает воду из одного и другого стакана в третий.*

- Что я сделала с водой? (Слили)

*Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой.*

- Что я делаю с водой? (Переливаете)

**Воспитатель:**

- Пока мы с вами наливали да переливали, сливали да подливали, принесли новую фотографию Марьи – Искусницы.

- Сравните фотографии и скажите, что изменилось в настроении Марьи - Искусницы? (Исчезли слезы)

- Если исчезли слезы, ее настроение стало хуже или лучше? Каким кружочком можно обозначить ее настроение?

- Приложите этот кружок к «фотографии» Марьи – Искусницы. *Дети выполняют инструкцию логопеда.*

*Воспитатель приглашает детей к столу, где стоит кувшин с водой, таз, лодочка, трубочка, лягушка, полотенце.*

**Дидактическое упражнение «У  воды»**

(склонение слова ВОДА по падежам)

**Воспитатель:**

- Что у меня в кувшине? (Вода)

- (*Воспитатель наливает из кувшина воду в таз)*Что я налила в таз? (Воду)

- Чего много в тазу? (Воды)

- (*Воспитатель ставит лягушку далеко от воды)*О чем грустит лягушка? (О воде)

- (*Воспитатель опускает лягушку в таз с водой)*Чему радуется лягушка? (Воде)

- Чем я намочила руки? (Водой)

- (*Воспитатель опускает лодочку в таз с водой)*На чем держится лодочка? (На воде)

**Гимнастика для кистей рук**

*Воспитатель просит детей сложить кисти рук так, чтобы получилась  лодочка и показать,  как она качается по волнам то вправо, то влево, то вперед, то назад.*

**Динамическая пауза**

*Воспитатель просит детей изобразить, весело прыгающую у пруда лягушку.*

**Воспитатель:**

- Пока мы с вами развлекались у воды, нам принесли еще одну фотографию.

- Сравните фотографии и скажите, что изменилось в настроении Марьи - Искусницы? (Открыла глаза)

- Если Марья – Искусница открыла глаза, ее настроение стало хуже или лучше? Каким кружочком можно обозначить ее настроение?

- Приложите этот кружок к «фотографии» Марьи – Искусницы. *Дети выполняют инструкцию воспитателя.*

**Воспитатель:**

-Водный царь очень хитрый, чтобы заколдовать Марью Искусницу , он использовал разные слова, которые спрятал в карточках. Вот они. *Воспитатель достает карточки с изображением предметных картинок, которые нужно согласовать со словом****водный****.*

*-*Правильно измените слово **водный** и назовите с предметом, изображенным на вашей карточке.

**Дидактическое упражнение «Скажи правильно»**

(согласование прилагательного с существительными)

**Воспитатель:**

- Незаметно на фланелеграфе появилась еще одна фотография.

- Сравните фотографии и скажите, что изменилось в настроении Марьи - Искусницы? (Брови стали дугой, а были уголком)

- Если у Марьи – Искусницы брови стали дугой, ее настроение стало хуже или лучше? Каким кружочком можно обозначить ее настроение?

- Приложите этот кружок к «фотографии» Марьи – Искусницы. *Дети выполняют инструкцию логопеда.*

**Воспитатель:**

- Может быть, Водный царь использовал для заклятия, сведения о воде, ведь он властелин водных пространств?

Расскажите  все, что сегодня узнали о воде. Поможет  вам вот эта схема. *Воспитатель выставляет схему для составления рассказа о воде, объясняет значение каждой карточки и просит детей в последовательности, указанной на схеме  составить рассказ. Дети выполняют задание.*

*На фланелеграфе появляется фотография улыбающейся Марьи – Искусницы.*

**Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами разрушили  злые чары Водного царя и освободили от них Марью – Искусницу. Посмотрите, как она улыбается. Обозначьте ее настроение соответствующим кружочком.*Дети выполняют инструкцию логопеда.*

Еще раз посмотрите на фотографии Марьи – Искусницы и расскажите, как менялось ее настроение.

За оказанную ей помощь Марья – Искусница дарит вам эти капельки, чтобы вы всегда помнили, что воду нужно беречь и экономить, потому, что ее не так много как кажется.

А вам, ребята, большое спасибо за вашу доброту и сердечность!

**Конспект НОД по экологии в старшей группе на тему**:

*«****Вода и её удивительные свойства****»*.

Цель: совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов.

1. В процессе различных видов деятельности расширять представление детей о **свойствах воды**, развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.

2. Познакомить детей с профессией лаборант.

3. Дать понятие детям о **свойстве воды - вода не имеет цвета**, запаха, вкуса; не имеет формы, принимает форму сосудов.

Программное содержание:

Задачи:

Образовательные:

• Познакомить детей со **свойствами воды**(**вода — это жидкость**, отсутствие собственной формы, без цвета, без вкуса, без запаха, прозрачная, совершенствовать знания детей о значимости воды в жизни человека.

• продолжать знакомить со **свойствами и состояниями воды**

• Учить детей проводить несложные опыты с водой.

• Упражнять детей в умении получать новые сведения о воде в процессе практического исследования.

Развивающие:

• Развивать у детей познавательный интерес, через проведения опытов с водой по инструкции воспитателя.

• Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление, способность сравнивать, делать выводы

• Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

• Развивать социальные навыки: умение работать в **группе**, учитывать мнение товарища, отстаивать своё мнение.

Воспитательные

• Воспитывать аккуратность, умение содержать в порядке свое рабочее место во время проведения опытов.

• Воспитывать интерес к окружающему миру и экспериментированию.

• Воспитывать бережное отношение к использованию воды.

• Воспитывать умение соблюдать необходимые меры безопасности во время проведения опытов.

Развитие словаря: активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Ввести в активный словарь детей: жидкость, отсутствие собственной формы, бесцветная, безвкусная, прозрачная, опыт, лаборатория.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

Беседы о воде, *«Пресная****вода****»*, *«Кому и зачем необходима****вода****»*, *«Кто живет в воде»*, рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с профессией лаборанта и предметов необходимых в лаборатории для проведения опытов, загадывание загадок о воде. Наблюдение за водой на прогулках.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, одноразовые прозрачные стаканчики, 3-4 пипетки с краской, галька среднего размера, иллюстрации по теме, розеточка с гуашью, молоко, ватные палочки, моющее средство для посуды, сахар, чеснок, чайная ложка, блюдца. Схема *«Правила поведения в лаборатории»*, по две формочки для песочницы разной формы. *(все перечисленные предметы на каждого ребёнка)*.

Ход занятия.

Часть 1

-  Сегодня мы с вами поговорим о воде, её свойствах и значении.

- Ребята, какая бывает вода? (горячая, холодная, пресная, газированная).

- В каком состоянии мы знаем воду? (твердая, жидкая).

- Что вода делает? (журчит, капает, растекается, замерзает, тает).

- Для чего нужна вода человеку? (поливать растения, готовить еду, купаться).

- Всё верно, молодцы! Разгадаем загадки, которые принесла нам вода?

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

*(Вода)*

С неба прилетел.

Зиму пролежал,

В землю убежал.

*(Снег)*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем - не найдём.

*(Роса)*

По синему небу

Белые гуси плывут.

*(Облака)*

Растёт вниз головой

Не летом, а зимой

Чуть солнце её припечёт,

Заплачет она и умрёт.

*(Сосулька)*

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

*(Вода)*

- Правильно, молодцы! Ребята мы с вами много беседовали о разных профессиях и многообразии предметов нужных для каждой профессии. Давайте сейчас вспомним профессии какие вы уже знаете.

А сейчас я вас познакомлю с профессией лаборант *(воспитатель показывает фото)*. Посмотрите у лаборантов есть своя форма. Лаборанты работают в лабораториях, где есть специальное оборудование, которое помогают учёным ставить разные опыты и эксперименты. Проводят свои исследования в специальных лабораториях.

Так как мы с вами еще не всё знаем о воде, предлагаю провести несколько экспериментов о свойствах воды в нашей лаборатории.

Но прежде, чем начать работу в нашей лаборатории и проводить эксперименты, я вам расскажу о правилах поведения в лаборатории (воспитатель показывает схему *«Правила поведения в лаборатории»*).

-Вся деятельность в лаборатории ведется с разрешения воспитателя

-Без разрешения воспитателя не следует брать приборы и объекты исследования

-В лабораторию не следует приносить посторонние предметы и игрушки

-При выполнении опытов и экспериментов нельзя толкаться и мешать друг другу

-После каждого опыта делать вывод

-После проведение опытов и экспериментов следует привести в порядок рабочее -место и помыть руки.

- Приглашаю вас в нашу лабораторию (дети садятся за столы, на которых приготовлено):

- 3 прозрачных стакана с питьевой водой

- кусочек комкового сахара

- половинка зубчика чеснока

- галька среднего размера

- розеточка с гуашью любого цвета

- чайная ложка

- две формочки для песочницы разной формы

- три или четыре пипетки с краской разного цвета)

Часть 2

Опыт№1 *«****Вода не имеет вкуса****»*

- На ваших столах стоят стаканчики с простой питьевой водой. Предлагаю взять в руки этот стакан с водой, попробуйте воду из него и скажите мне какой у неё вкус? (у воды в этом стакане нет вкуса).

- Теперь добавьте в стакан кусочек сахара, который лежит у вас на столах, размешайте его в воде с помощью ложки. Попробуйте теперь воду на вкус, что изменилось? (вода в стакане стала сладкой).

- Мы изменили вкус воды.

Вывод: **вода не имеет вкуса**.

Опыт №2 *«****Вода не имеет запаха****»*

- Возьмите второй стакан с питьевой водой и понюхайте её. Как она пахнет?

(**вода не имеет запаха**).

- Теперь возьмите дольку чеснока, положите в стакан и размешайте ложкой. Понюхайте, что произошло? (**вода изменила запах**, пахнет чесноком).

- Мы изменили запах воды.

Вывод: **вода не имеет запаха**.

Опыт №3 *«****Вода не имеет цвета****, прозрачная»*

- Возьмите третий стакан с питьевой водой и посмотрите через него на меня или своего товарища, сидящего рядом, что вы видите? (Колю, Наташу, воспитателя).

- Положите в него камушек. Камушек видим?

- Достаньте камушек из стакана и положите на стол. Теперь возьмите розетку с гуашью и с помощью ложки положите гуашь в стакан с водой, размешайте ложкой. Что произошло?

(**вода поменяла цвет)**.

- Теперь положите камушек в стакан с краской, камушек видно? (камушка не видно).

Вывод: краска растворилась и изменила цвет воды.

**Вода не имеет цвет**, она прозрачная.

Воспитатель: молодцы! Хорошо поработали, теперь нужно немного отдохнуть.

Опыт №4 *«****Вода не имеет форму****»*

- Посмотрите, в руках у меня поднос. Какой он формы? (Прямоугольной).

- Правильно, прямоугольной. Каждый предмет имеет свою форму. А как вы думаете, вода имеет форму?

- Сегодня я вам предлагаю провести ещё один опыт – узнаем, имеет вода форму или нет.

- У вас на столе лежат формочки из песочного набора. Посмотрите на них и скажите одинаковой ли они формы (формочки разной формы).

- Возьмите один стакан с водой и налейте воду из него в одну из формочек. Что произошло с водой? (вода растеклась в разные стороны по формочке).

- Правильно, она растекается в разные стороны.

- Возьмите другой стакан с водой и налейте воду из него в другую формочку, что произошло с водой? (вода приняла форму этой формочки).

- Можно сказать, что вода имеет какую – то определенную, точную форму? (нет, вода принимает форму сосуда, в который ее налили).

Вывод: **вода не имеет формы**, принимает форму сосуда, в который ее налили.

**Физкультминутка**

*«Как приятно в речке плавать!»*

Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)*

Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо.)*

Речка лентой впереди. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Сверху мостик — погляди. *(Потягивания — руки вверх.)*

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? *(Плавательные движения.)*

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем *(Ходьба на месте.)*

И на травке отдыхаем.

Часть 4

Итог занятия.

- Ребята, понравилось вам сегодняшнее занятие?

- Что нового мы сегодня узнали о воде? (вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Можно изменить вкус, цвет и запах. Вода не имеет формы, принимает форму сосуда, в который её налили).

- Молодцы! Хорошо работали, соблюдали все правила в проведении опытов. Наше занятие окончено, прошу привести свои столы в порядок.