**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Чухломский детский сад «Родничок»**

**Чухломского муниципального района Костромской области**

# Родительское собрание  во 2 младшей группе

# на тему:

# «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»

**Составила: педагог-психолог Горева М.В.**

**Дата проведения: 11.04.2018г.**

# Консультация на тему:

# «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»

Цели:

1. Познакомить с понятиями *«****каприз****»* и *«****упрямство****»*, причинами их возникновения.

2. Научить **родителей** видеть за негативными проявлениями стремление ребёнка к самостоятельности становление детской личности.

## Ход собрания

1. Выступление педагога-психолога

Мы на свет **родились**,

Чтобы радостно жить,

Чтобы вместе играть,

Чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты.

Да, наши дети рождаются именно для этого, а всегда ли так бывает, не омрачает ли жизнь **капризами и упрямством** – это во многом зависит от нас, взрослых. Как помочь ребёнку избавиться от этих черт характера? Сегодня мы постараемся разобраться в причинах появления и особенностях этих **столь** неприятных нарушений поведения ребёнка.

Что мы понимаем под словом *«****каприз****»*? Это когда ребёнок понимает нельзя, но настаивает. **Упрямство и капризы у детей нередкое явление**. Иногда встречаются жалобы только на **упрямство**, иногда – только на **капризы**, а бывает – на то и другое. Они могут чередоваться у одного и того же ребёнка в разном **возрасте**. Чаще всего **упрямство проявляется у детей в резкой форме в 2**,5-3 года, в дальнейшем поведение нормализуется, и лишь иногда наблюдается *«вторая волна»* **упрямства в среднем дошкольном возрасте около 5 лет**. **Капризность** же обычно развивается, начиная с 4 лет и во многом, определяет поведение ребёнка в среднем и даже в старшем **дошкольном возрасте**.

И **упрямство**, и **капризы** – две стороны одного и того же нарушения в поведении: у **детей** более сильных это выражается в **упрямстве**, у слабых – в **капризах**.

**Капризы** могут быть случайными, а бывают и постоянными, однако они могут превратиться в привычную форму поведения.

**Капризный ребенок от упрямого** отличается не только излюбленным выражением (любимые слова **упрямых –***«я хочу»*, а **капризных -***«я не хочу»*, но и тем, что для **упрямца** самое главное – не уступить взрослому, настоять на своем, а у *«****капризули****»* - желание всегда находиться в состоянии *«готовности к****капризу****»*.

**Упражнение «Я капризничаю, когда…»**

*Инструкция.*Передавая мягкое сердце (которое символизирует доброту, любовь и понимание, каждый участник расскажет, как и в каких ситуациях капризничает его ребенок. Рассказ начинается от лица ребенка: «Я капризничаю, когда…»

*Вывод:* Упражнение дает возможность, с одной стороны, встать на место своих детей и посмотреть на ситуацию их глазами, с другой – проанализировать обстоятельства, при которых ребенок чаще всего закатывает истерики.

**Мини-лекция «Что делать, если ребенок капризничает»**

**Педагог-психолог:** Что делать в ситуациях, когда ребенок капризничает, устраивает истерики, как предотвратить их повторение? В предыдущем упражнении вы предложили несколько способов. А сейчас вместе рассмотрим еще рекомендации.

**Стимулируйте развитие взрослых черт поведения:**научите ребенка говорить о своих желаниях, разговаривать, общаться, стремиться объяснить и понять. Не берите его на руки, когда он капризничает, лучше отпуститесь так, чтобы его и ваши глаза были на одном уровне, и спросите: «Чего ты хочешь? Не плачь, а скажи» или «Успокойся! Давай поговорим»

**Учите и учитесь договариваться, находить компромиссы.**На прогулке ребенок заявляет о желании еще погулять: «Хорошо, мы погуляем еще 10 минут. Когда я подойду к тебе и позову, мы пойдем домой. Договорились?» (на уровне глаз ребенка). Дочка не хочет вставать утром, устраивает капризы – не возмущайтесь, а лучше предложите: «Давай договоримся так. Вот будильник. Сейчас ты еще немного полежишь. Но когда большая стрелка дойдет до пяти, ты сама быстро встанешь с кроватки и соберешься». Таким образом, вы немного уступите, дав ребенку еще полежать, и позволите ему самостоятельно контролировать время.

**Общайтесь с ребенком, как со взрослым.**Беседуйте с ним, рассказывайте о себе и своих чувствах, о том, что видели по дороге домой, во время одевания в детском саду.

**Устанавливайте правила и границы дозволенного**, в том числе и наказания. Ребенок должен понимать, что в жизни есть не только «хочу», но и «надо». Он должен руководствоваться не только своими желаниями, но и желаниями и потребностями других членов семьи. Чаще всего капризничают дети в семьях, где:

• между взрослыми нет согласия и единства;

• требования родителей не последовательны.

**Будьте последовательны и строги в своих требованиях**, иначе слезы и истерики будут способом добиться своего. Ребенок быстро распознает, что значат мамины угрозы: пустые слова или их следует выполнять – поэтому не угрожайте ребенку и не шантажируйте его («Если ты… то…»). Прежде чем что-то запретить, решите, готовы ли вы спокойно вынести каприз.

**Используйте игру.**Попросите одеть мишку или собрать в детский сад куклу, обратитесь от их имени к ребенку, играйте в детские сказки и мультики, устройте соревнование во время сбора игрушек – кто последнюю игрушку положит, тот и выиграл.

**Эффективное влияние оказывают «Я-сообщения».** Главная цель «Я-сообщений» - донести до ребенка свое мнение, свое чувство, свою позицию, используя местоимения - «я», «мне», «меня». («Я рада, что ты сегодня оделся сам», «Мне приятно, когда ты спокойно играешь», «Меня расстраивает твое поведение в магазине» и др.) В такой форме ребенок услышит и поймет гораздо быстрее.

**Стимулируйте и развивайте самостоятельность, творчество ребенка.**Это возможность для него проявить свою активность, настойчивость, независимость и в то же время снять напряжение. Дайте ребенку роль «консультанта»: «выбери себе чашку», «посмотри, чистое ли у меня лицо». Используйте «полезные вопросы»: «Ты наденешь колготки красные или желтые?», «Что тебе приготовить – яичницу или хлопья с молоком?», «Почему ты это хочешь?», «А чем бы ты хотел заняться (при отрицании других предложений?».

**Разнообразьте опыт общения ребенка со взрослыми**, включайте его в общее дело и при этом незаметно помогайте и громко радуйтесь самостоятельности. Чем содержательнее жизнь ребенка, тем меньше времени и сил остается на капризы.

Спасибо за внимание!

Материал дополнен с сайта:

http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-kaprizy-i-uprjamstva-detei-doshkolnogo-vozrasta-kruglyi-stol.html