**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Чухломский детский сад «Родничок»**

**Чухломского муниципального района Костромской области**

**Консультация с элементами тренинга**

 **«Готовность детей к школьному обучению».**

**Составила**

**педагог-психолог**

**М.В.Горева**

**Дата проведения:**

**04.04.2018г.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада встрече с вами. И сегодня я хотела бы с вами поговорить о готовности детей к школьному обучению.

Как мы готовим малыша к школе? Большинство ограничивается тем, что пытается научить ребенка читать, писать и считать. Ребенок еще не может серьезно заниматься, поэтому абсолютно недопустимо, чтобы такие «уроки» сопровождались скандалами, криками и слезами. Может, лучше вообще не готовить ребенка к школе? Придет время, там всему научится.

Педагоги и психологи считают, что обязательно нужно. Но без принуждений и наказаний. Не стоит заставлять ребенка, лучше сделать так, чтобы он сам захотел. Ведь для того, чтобы усвоить знания, нужно поглощать их «с аппетитом».

В семье растет будущий первоклассник. Со временем ребенок пойдет в школу. Множество вопросов встает перед родителями. Кто больше волнуется: родители или их дети? Считается, что родители переживают в своей жизни психологический кризис трижды: когда рождается ребенок, когда ребенок идет в школу и когда вступает в брак.

**1.Упражнение «Диагностика чувств»**

Задание: родителям предлагается написать предложение левой рукой – правшам, и наоборот, например, «Я помню чудное мгновенье».

Что вы почувствовали во время выполнения задания? Опишите свои чувства.

Это упражнение помогает вам понять, что чувствует ваш ребенок, когда идет в первый класс.

**2.Психологическая готовность к школе** – это совокупность психологических качеств и способностей, необходимых ребенку для успешного обучения в школе.

Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам. Это психологические предпосылки для приобретения знаний, умений и навыков.

Готовность к школьному обучению включает в себя интеллектуальную, мотивационную и социальную составляющие.

***Интеллектуальная готовность****:* дифференцированность восприятия, фонематический слух, сформированность мелкой моторики, хороший словарный запас, достаточный объем кратковременной памяти, др.

Случаются – слитность восприятия (буквы наоборот, не видят в целом отдельные части).

***Мотивационная готовность****:* желание самого ребенка выполнить роль школьника.

***Социальная готовность****:* умение общаться с другими детьми, находиться в детском коллективе, подчиняться нормам и обычаям детских коллективов.

Новообразования после кризиса: иерархия мотивов; возникновение этических инстанций, т.е. основ морального сознания; внутренняя позиция, т.е. осознание ребенком своего места в мире людей.

**3.Эксперимент «Стакан воды»**

Ребенок, как стакан воды – чистый и прозрачный. Иногда мы употребляем грубые слова, как-будто сыпем соль в душу ребенка (соль в стакан), иногда обижаем, унижаем – словно добавляем жгучего перца (перец в стакан), а еще случается, что мало внимания уделяем детям (землю в стакан).

Размешаем ингредиенты и получим душевное состояние ребенка. Сколько времени пройдет, когда все осядет, забудется? А только лишь легко взболтаем – все поднимается на поверхность: стрессы, неврозы и т.п.

**4.Ситуации «Если ребенок…»** Родителям предоставляются ситуации, которые необходимо проанализировать. Возможно деление родителей на подгруппы. Обсуждение и обобщение выводов.

* Если ребенок живет в стрессе, то… (у него возникает чувство тревоги, нервозности, неуверенности).
* Если ребенка постоянно стыдят, то… (у него сформируется чувство вины, неуверенность в собственных силах и возможностях).
* Если ребенок растет в атмосфере принятия, то… (он будет самодостаточным, ответственным, уравновешенным).
* Если ребенок чувствует себя в безопасности, то… (он будет расти оптимистичной, самостоятельной, уравновешенной личностью).
* Если ребенок растет в атмосфере критики, то… (он будет неуверенным, с недоверием будет относиться к окружающему миру).

**5.Какой Вы родитель? Вам предлагается тест-игра. Оцените своё отношение к своему ребенку. Как часто вы произносите данные фразы:**

* сколько раз тебе повторять? - 2балла
* посоветуй мне, пожалуйста… -1 балл
* не знаю, что бы я без тебя делала! -1 балл
* и в кого ты только такой уродился? -2 балла
* какие у тебя замечательные друзья! – 1 балл
* ну на кого ты похож (а? -2 балла
* я в твои годы … – 2 балла
* ты моя опора и помощник (ца) -1 балл
* ну что за друзья у тебя? – 2 балла
* о чём ты только думаешь? -2 балла
* какая (какой) ты у меня умница! -1 балл
* а как ты считаешь, сынок (доченька) -1 балл
* у всех дети, как дети, а ты… - 2 балла
* какой ты у меня сообразительный! – 1 балл
* Чем меньше количество баллов, тем искреннее Вы относитесь к своему ребенку, тем правильнее выбираете подходы к воспитанию…

**6. Игра «Волшебный мешочек»**

На прощание родители достают из волшебного мешочка приятные пожелания и позитивные установки на будущее.

|  |
| --- |
| **ЖИЗНЬ ГОТОВИТ ВАМ УДИВИТЕЛЬНЫЙ СЮРПРИЗ!** |
| **ВСЕ СЛОЖИТСЯ ДЛЯ ВАС САМЫМ ЛУЧШИМ ОБРАЗОМ!** |
| **ПРИШЛО ВРЕМЯ СДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ВЫ ПОСТОЯННО ОТКЛАДЫВАЕТЕ!!!** |
| **ПОМНИТЕ: ВЫ РОДИЛИСЬ, ЧТОБЫ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ!** |
| **В СКОРОМ ВРЕМЕНИ ЖДИТЕ ПРИБЫЛИ!** |
| **ЛЮБИТЕ СЕБЯ ТАКОЙ, КАКАЯ ВЫ ЕСТЬ! ВЕДЬ ВЫ ОЧАРОВАТЕЛЬНЫ!** |
| **ПОМНИТЕ, ЧТО ВЫ – ЛЮБИМЫ!** |
| **СДЕЛАЙТЕ СЕБЕ ПОДАРОК – ВЫ ЕГО ЗАСЛУЖИВАЕТЕ!** |
| **ВСЕ ВАШИ ЖЕЛАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЯТСЯ, ПОВЕРЬТЕ!** |
| **ВАМ НЕВЕРОЯТНО ПОВЕЗЕТ В САМОЕ БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ!** |
| **БУДЬТЕ СМЕЛЕЕ, И ВСЕ ЗАДУМАННОЕ ВАМИ ИСПОЛНИТСЯ!** |
| **ВЫ ВПОЛНЕ ГОТОВЫ СДЕЛАТЬ СЕРЬЕЗНЫЙ ШАГ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ!** |
| **ЗАВТРА У ВАС БУДЕТ ОЧЕНЬ УДАЧНЫЙ ДЕНЬ!** |
| **ВАШИ РОДНЫЕ И БЛИЗКИЕ ЛЮБЯТ ВАС, ЧАЩЕ ГОВОРИТЕ СЕБЕ ЭТО!** |
| **УЛЫБАЙТЕСЬ ПРИВЕТСТВУЮЩИМ ВАС ЛЮДЯМ, И ВДВОЕ БОЛЬШЕ УЛЫБОК ПОЛУЧИТЕ В ОТВЕТ! ЭТО ТАК ПРИЯТНО!** |
| **ЧАЩЕ ХВАЛИТЕ СЕБЯ! И СВОИХ БЛИЗКИХ!** |
| **ПОЛУЧАЙТЕ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ НОВОСТИ!** |

**Советы психолога.**

• С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

• Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

• Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

• Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

• Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

• Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

• Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на требования. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.

• По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

• На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие, информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

• Помогать ребенку (вне зависимости от пола) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.