**МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (экспериментирование)**

**В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**«СВОЙСТВА ВОДЫ»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**с использованием технологии исследовательской деятельности с использованием мнемотаблиц**

**Воспитатель: Молчанова Ольга Викторовна**

**2024 год, г. Чухлома**

***Возрастная группа воспитанников***: старшая логопедическая; направленность группы компенсирующей направленности

***Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:*** исследовательская деятельность «Свойства воды».

***Цель***: Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности, в частности изучение свойств воды.

***Психолого-педагогические задачи:***

*Образовательные:*

-расширять представление детей о свойствах воды

-знакомить с техникой проведения опытов;

-обогащать словарь детей новыми словами (эксперименты, предположения, вывод).

*Развивающие:*

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать коммуникативные умения;

-развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий.

*Воспитательные:*

-воспитывать самостоятельность и активность в процессе опытов;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

-воспитывать любознательность, взаимопомощь.

*Интегрируемые образовательные области:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

*Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности* познавательная – исследовательская и экспериментальная деятельность

*Форма организации детей* фронтальная

*Форма организации обучения* занятие в лаборатории

*Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)* Пластмассовые стаканы, трубочки, пуговицы, баночки с гуашью, (всё индивидуально для каждого ребенка), мнемотаблицы: карточки с условным изображением – нос, глаз, губы.

*Планируемый результат:* Дети в результате экспериментов точнее узнают о свойствах воды: вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**(Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: *задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**(Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы** **поддержки** **детской** **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшего взаимодействия* |  |
| *Создание образовательной ситуации* | *Утренний круг – приветствие*Собрались все дети в круг,Ты мой друг и я твой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся. | *Дети входят в группу, здороваются, встают в круг.* | *Доброжелательность и внимание* |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | - Дети, я хочу загадать вам загадку:Без нее нам не умыться,Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить:Без нее нам не прожить. (Вода). -Что это? Правильно это вода. - Ребята, а какого цвета вода? Чем она пахнет?- Ребята, а хотите проверить ваши ответы на практике?  | *Ответы детей*Да | *Привлечение внимания загадкой.**Желание ответить на нее* |
| **2 часть – основная** | *Цель: исследовательская и экспериментальная деятельность, формулирование выводов при проведении опытов* |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Я сейчас предлагаю вам отправиться в нашу небольшую лабораторию, где мы с вами научимся проводить опыты, как настоящие ученые, и будем изучать воду. Узнаем какие свойства она имеет. |  | *Заинтересовать детей* |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте совзрослым* | Но сначала послушайте правила, которые необходимо выполнять:1 Слушаем внимательно воспитателя.2 Разговариваем вполголоса.3 После каждого опыта не забываем делать вывод.- Прошу вас одеть фартучки и шапочки, которые нам подарила сова.Вот теперь вы настоящие ученые магистры.Опыт №1- Давайте начнем наши опыты по определению свойств воды.Ребята, пожалуйста, подойдите к столу с приготовленными стаканами. - Я предлагаю каждому взять по стакану с водой и рассмотреть воду в стакане. - Что мы видим? Ваши предположения?- А какая она?- Прозрачная? Как вы догадались? Я предлагаю наше предположение закрепить и провести настоящий опыт, который нам точно даст ответ, прозрачная вода или нет. Вы согласны?- Сейчас каждый возьмет в руки пуговицу. Рассмотрите ее. Пуговица прозрачная?Нашу не прозрачную пуговицу мы опускаем в стаканчик с водой. - Что мы видим?. мы пуговицу видим?*Воспитатель подводит к тому, что прозрачность воды детям помогли определить глаза.*- Молодцы ребята, я поздравляю вас с первым успешно проведенным  экспериментом, где мы с вами доказали, что вода прозрачная! И что помогло нам увидеть это?- Спасибо дорогие ученые за правильное предположение. *Берут с собой карточки с условным обозначением – глаз.*- Но вода имеет еще другие свойства и для определения их я приглашаю вас к опыту №2Опыт №2- Прошу вас пройти к приготовленному оборудованию для второго опыта к следующему столу нашей лаборатории.На втором столе стаканчики с водой.- Уважаемые юные ученые! Сейчас нам необходимо определить имеет ли вода запах. А как мы можем это определить?- Предлагаю подтвердить наше предположение экспериментом. Для этого каждый из вас берет по стаканчику с водой, и аккуратно понюхает воду в стакане. - Что скажите коллеги? *Воспитатель помогает детям выяснить, что в этом опыте детям помог нос.*- Я вас поздравляю со вторым успешно проведенным опытом, мы выяснили, что вода не имеет запаха! У меня остался в этом эксперименте один вопрос, что помогло нам определить, что вода без запаха?- Да! Вы правы! И мы с собой берем еще одно условное обозначение – карточку с изображением носа.- Но мне кажется, что не все свойства воды мы еще открыли, мы можем еще провести опыт и определить следующее свойство воды. Вы хотели бы еще провести опыт, вам интересно?  Дорогие ученые, я приглашаю к следующему столу с оборудованием в нашей чудесной лаборатории для проведения третьего опыта.Опыт №3- Здесь приготовлены стаканчики с питьевой водой. Я предлагаю вам определить вкус питьевой воды. Есть ли вкус у воды?- Сейчас мы проверим есть ли вкус у воды. А как мы можем это сделать?- Да, и для проведения этого опыта, вам необходимо взять каждому по стаканчику с водой и аккуратно попробовать воду. Я благодарю вас, что вы помните о том, что мы с вами ученые и проводим очень серьезные опыты в спокойной обстановке.- Вот мы попробовали воду и что почувствовали? …Какая *вода на вкус?*- Да, мы определили третье свойство воды, что она не имеет вкуса. А что нам помогло в этом?- Вы совершенно правы! Прошу вас взять еще одно условное обозначение.Я приглашаю вас на веселую разминку. После проведения таких серьезных опытов нам необходимо немного отдохнуть. Давайте разомнемся.Физ. минуткаРаз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлопМы глазами миг-миг, мы плечами чик, чикРаз туда, два сюда, повернись вокруг себяРаз присели, два привсталиРуки кверху все поднялиРаз, два, раз, два *(хлопают в ладоши)*Вот и кончилась игра.- Молодцы! Прошу вас занять места на своих стульчиках в нашей лаборатории для ученого совета.Ребята, я благодарю вас за умелые действия в проведении наших опытов. Сейчас мы должны закрепить наши выводы. Для этого нам помогут карточки- обозначения по опытам. Давайте вспомним, что мы с вами сегодня узнали о свойствах воды?А как мы узнали, что вода прозрачная? Что помогло нам определить это?- Во втором опыте что мы с вами определили? Что нам помогло?- Напомните пожалуйста, что мы определили в третьем нашем опыте? Что нам помогло?- Молодцы ребята! Закрепим на нашем плакате третье условное обозначение.- Как вы думаете, все ли мы узнали о воде? Нет, конечно, у воды есть еще удивительные свойства. Пройдем к следующему столу и совершим еще один важный и интересный эксперимент.- Давайте проверим, всегда ли вода прозрачная или она может менять свой цвет.У вас на ложках краска-гуашь и стакан с водой. Опустите ложку с краской в стакан и аккуратно размешайте.-Что у вас получилось? Поменяла вода свой цвет?Сделайте вывод. | *Дети слушают и запоминают правила для исследований.**Дети проходят в «лабораторию», надевают фартучки и шапочки.* *Дети подходят к первому столу, где стоят стаканы с водой.* *Дети берут стаканы и рассматривают)* Мы видим воду. Чистая, прозрачная Да! Нет!*Дети берут пуговицы и опускают в воду**Делают вывод:*  водапрозрачная*(потому что пуговицы в воде видны)*. Нам помогли наши глаза увидеть то, что вода прозрачная. *Дети подходят ко второму столу*Мы можем понюхать*Дети нюхают воду**Вместе с воспитателем делают вывод, что вода не имеет запаха.*  Нам помог наш нос.*Дети соглашаются, высказывая интерес* *Дети подходят к столу.**Высказывают свои предположения.* Мы можем попробовать воду. *Дети пробуют воду.**Дети делают вывод, что вода не имеет вкуса.*Нам помогли рот и язычок определить, что у воды нет вкуса, когда мы ее попробовали.*Дети выполняют физминутку в соответствии с текстом.* *Дети садятся на стульчики.*Сегодня мы узнали, что вода прозрачная, без запаха, без вкуса. Мы увидели, что вода прозрачная опустили в нее пуговицу. А помогли увидеть нам наши глаза. Во втором опыте мы определили что вода не имеет запаха. Мы ее понюхали. Нам определить это помог наш нос. В третьем опыте мы определили, что вода без вкуса. Нам помог рот и язычок. Мы пробовали воду. *Дети подходят к столу, где стоят стаканчики с водой и краски на чайных ложках.* Вода окрасилась. Стала (*называют цвет)* Если в воду добавить краситель определенного цвета, то она станет такого же цвета, что и сама краска. | *Правила экспериментирования.**Переодевание в атрибуты ученых: фартуки, шапочки**Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой, пуговица черного цвета**Карточка с условным изображением – глаз**Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой.**Карточка с условным изображением – нос.**Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой.**Карточка с условным изображением – рот**Физминутка**Побуждать детей анализировать свои действия, делать выводы, формулировать полные ответы.**Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой, ложки с краской, салфетки.* |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: формирование умения анализировать, делать выводы* |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.*  | -Чем мы сегодня с вами занимались?-С каким веществом проводили эксперимент?-Что вы узнали нового о воде?-Какие выводы мы сделали? Ребята, вы настоящие ученые. Я очень вами довольна. | *Ответы детей* | *Спросить всех детей. Учить отвечать полным ответом.**Поощрять детей к высказываниям.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Предложить детям вернуться из лаборатории, снять одежду ученых* | *Свободные разговоры детей о прошедшей деятельности.**Уборка рабочих мест* |  |