**МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок» Чухломского муниципального района Костромской области**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (экспериментирование)**

**В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**«СВОЙСТВА ВОДЫ»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**с использованием технологии исследовательской деятельности с использованием мнемотаблиц**

**Воспитатель: Молчанова Ольга Викторовна**

**2024 год, г. Чухлома**

***Возрастная группа воспитанников***: старшая логопедическая; направленность группы компенсирующей направленности

***Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:*** исследовательская деятельность «Свойства воды».

***Цель***: Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности, в частности изучение свойств воды.

***Психолого-педагогические задачи:***

*Образовательные:*

-расширять представление детей о свойствах воды

-знакомить с техникой проведения опытов;

-обогащать словарь детей новыми словами (эксперименты, предположения, вывод).

*Развивающие:*

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать коммуникативные умения;

-развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий.

*Воспитательные:*

-воспитывать самостоятельность и активность в процессе опытов;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

-воспитывать любознательность, взаимопомощь.

*Интегрируемые образовательные области:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

*Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности* познавательная – исследовательская и экспериментальная деятельность

*Форма организации детей* фронтальная

*Форма организации обучения* занятие в лаборатории

*Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)* Пластмассовые стаканы, трубочки, пуговицы, баночки с гуашью, (всё индивидуально для каждого ребенка), мнемотаблицы: карточки с условным изображением – нос, глаз, губы.

*Планируемый результат:* Дети в результате экспериментов точнее узнают о свойствах воды: вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**  (Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: *задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**  (Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшего взаимодействия* | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | *Утренний круг – приветствие*  Собрались все дети в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | *Дети входят в группу, здороваются, встают в круг.* | *Доброжелательность и внимание* |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | - Дети, я хочу загадать вам загадку:  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить. (Вода).  -Что это?  Правильно это вода.  - Ребята, а какого цвета вода? Чем она пахнет?  - Ребята, а хотите проверить ваши ответы на практике? | *Ответы детей*  Да | *Привлечение внимания загадкой.*  *Желание ответить на нее* |
| **2 часть – основная** | *Цель: исследовательская и экспериментальная деятельность, формулирование выводов при проведении опытов* | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Я сейчас предлагаю вам отправиться в нашу небольшую лабораторию, где мы с вами научимся проводить опыты, как настоящие ученые, и будем изучать воду. Узнаем какие свойства она имеет. |  | *Заинтересовать детей* |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте совзрослым* | Но сначала послушайте правила, которые необходимо выполнять:  1 Слушаем внимательно воспитателя.  2 Разговариваем вполголоса.  3 После каждого опыта не забываем делать вывод.  - Прошу вас одеть фартучки и шапочки, которые нам подарила сова.  Вот теперь вы настоящие ученые магистры.  Опыт №1  - Давайте начнем наши опыты по определению свойств воды.  Ребята, пожалуйста, подойдите к столу с приготовленными стаканами.  - Я предлагаю каждому взять по стакану с водой и рассмотреть воду в стакане.  - Что мы видим? Ваши предположения?  - А какая она?  - Прозрачная? Как вы догадались? Я предлагаю наше предположение закрепить и провести настоящий опыт, который нам точно даст ответ, прозрачная вода или нет. Вы согласны?  - Сейчас каждый возьмет в руки пуговицу. Рассмотрите ее. Пуговица прозрачная?  Нашу не прозрачную пуговицу мы опускаем в стаканчик с водой.  - Что мы видим?. мы пуговицу видим?  *Воспитатель подводит к тому, что прозрачность воды детям помогли определить глаза.*  - Молодцы ребята, я поздравляю вас с первым успешно проведенным  экспериментом, где мы с вами доказали, что вода прозрачная! И что помогло нам увидеть это?  - Спасибо дорогие ученые за правильное предположение.  *Берут с собой карточки с условным обозначением – глаз.*  - Но вода имеет еще другие свойства и для определения их я приглашаю вас к опыту №2  Опыт №2  - Прошу вас пройти к приготовленному оборудованию для второго опыта к следующему столу нашей лаборатории.  На втором столе стаканчики с водой.  - Уважаемые юные ученые! Сейчас нам необходимо определить имеет ли вода запах. А как мы можем это определить?  - Предлагаю подтвердить наше предположение экспериментом. Для этого каждый из вас берет по стаканчику с водой, и аккуратно понюхает воду в стакане.  - Что скажите коллеги?  *Воспитатель помогает детям выяснить, что в этом опыте детям помог нос.*  - Я вас поздравляю со вторым успешно проведенным опытом, мы выяснили, что вода не имеет запаха! У меня остался в этом эксперименте один вопрос, что помогло нам определить, что вода без запаха?  - Да! Вы правы! И мы с собой берем еще одно условное обозначение – карточку с изображением носа.  - Но мне кажется, что не все свойства воды мы еще открыли, мы можем еще провести опыт и определить следующее свойство воды. Вы хотели бы еще провести опыт, вам интересно?  Дорогие ученые, я приглашаю к следующему столу с оборудованием в нашей чудесной лаборатории для проведения третьего опыта.  Опыт №3  - Здесь приготовлены стаканчики с питьевой водой. Я предлагаю вам определить вкус питьевой воды. Есть ли вкус у воды?  - Сейчас мы проверим есть ли вкус у воды. А как мы можем это сделать?  - Да, и для проведения этого опыта, вам необходимо взять каждому по стаканчику с водой и аккуратно попробовать воду. Я благодарю вас, что вы помните о том, что мы с вами ученые и проводим очень серьезные опыты в спокойной обстановке.  - Вот мы попробовали воду и что почувствовали? …Какая *вода на вкус?*  - Да, мы определили третье свойство воды, что она не имеет вкуса. А что нам помогло в этом?  - Вы совершенно правы! Прошу вас взять еще одно условное обозначение.  Я приглашаю вас на веселую разминку. После проведения таких серьезных опытов нам необходимо немного отдохнуть. Давайте разомнемся.  Физ. минутка  Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.  Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик  Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя  Раз присели, два привстали  Руки кверху все подняли  Раз, два, раз, два *(хлопают в ладоши)*  Вот и кончилась игра.  - Молодцы! Прошу вас занять места на своих стульчиках в нашей лаборатории для ученого совета.  Ребята, я благодарю вас за умелые действия в проведении наших опытов. Сейчас мы должны закрепить наши выводы. Для этого нам помогут карточки- обозначения по опытам.  Давайте вспомним, что мы с вами сегодня узнали о свойствах воды?  А как мы узнали, что вода прозрачная? Что помогло нам определить это?  - Во втором опыте что мы с вами определили? Что нам помогло?  - Напомните пожалуйста, что мы определили в третьем нашем опыте? Что нам помогло?  - Молодцы ребята! Закрепим на нашем плакате третье условное обозначение.  - Как вы думаете, все ли мы узнали о воде? Нет, конечно, у воды есть еще удивительные свойства. Пройдем к следующему столу и совершим еще один важный и интересный эксперимент.  - Давайте проверим, всегда ли вода прозрачная или она может менять свой цвет.  У вас на ложках краска-гуашь и стакан с водой. Опустите ложку с краской в стакан и аккуратно размешайте.  -Что у вас получилось? Поменяла вода свой цвет?  Сделайте вывод. | *Дети слушают и запоминают правила для исследований.*  *Дети проходят в «лабораторию», надевают фартучки и шапочки.*  *Дети подходят к первому столу, где стоят стаканы с водой.*  *Дети берут стаканы и рассматривают)*  Мы видим воду.  Чистая, прозрачная  Да!  Нет!  *Дети берут пуговицы и опускают в воду*  *Делают вывод:*  водапрозрачная*(потому что пуговицы в воде видны)*.  Нам помогли наши глаза увидеть то, что вода прозрачная.  *Дети подходят ко второму столу*  Мы можем понюхать  *Дети нюхают воду*  *Вместе с воспитателем делают вывод, что вода не имеет запаха.*  Нам помог наш нос.  *Дети соглашаются, высказывая интерес*  *Дети подходят к столу.*  *Высказывают свои предположения.*  Мы можем попробовать воду.  *Дети пробуют воду.*  *Дети делают вывод, что вода не имеет вкуса.*  Нам помогли рот и язычок определить, что у воды нет вкуса, когда мы ее попробовали.  *Дети выполняют физминутку в соответствии с текстом.*  *Дети садятся на стульчики.*  Сегодня мы узнали, что вода прозрачная, без запаха, без вкуса.  Мы увидели, что вода прозрачная опустили в нее пуговицу. А помогли увидеть нам наши глаза.  Во втором опыте мы определили что вода не имеет запаха. Мы ее понюхали. Нам определить это помог наш нос.  В третьем опыте мы определили, что вода без вкуса. Нам помог рот и язычок. Мы пробовали воду.  *Дети подходят к столу, где стоят стаканчики с водой и краски на чайных ложках.*  Вода окрасилась. Стала (*называют цвет)*  Если в воду добавить краситель определенного цвета, то она станет такого же цвета, что и сама краска. | *Правила экспериментирования.*  *Переодевание в атрибуты ученых: фартуки, шапочки*  *Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой, пуговица черного цвета*  *Карточка с условным изображением – глаз*  *Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой.*  *Карточка с условным изображением – нос.*  *Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой.*  *Карточка с условным изображением – рот*  *Физминутка*  *Побуждать детей анализировать свои действия, делать выводы, формулировать полные ответы.*  *Заинтересовать оборудованием для опыта: прозрачные стаканчики с водой, ложки с краской, салфетки.* |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: формирование умения анализировать, делать выводы* | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | -Чем мы сегодня с вами занимались?  -С каким веществом проводили эксперимент?  -Что вы узнали нового о воде?  -Какие выводы мы сделали?  Ребята, вы настоящие ученые. Я очень вами довольна. | *Ответы детей* | *Спросить всех детей. Учить отвечать полным ответом.*  *Поощрять детей к высказываниям.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Предложить детям вернуться из лаборатории, снять одежду ученых* | *Свободные разговоры детей о прошедшей деятельности.*  *Уборка рабочих мест* |  |