МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

**Технологическая карта**

**непосредственно организованная образовательная деятельность**

**По речевому развитию**

**в первой младшей группе**

**«Маленькие помощники»**

Подготовила воспитатель Лебедева Ольга Вячеславовна

2019-2020 уч.год

Тема: *«****Маленькие помощники****»*

Возраст: 2-3 лет

Воспитатель: Лебедева О.В.

Программные задачи:

1. Воспитательная: Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к домашним животным.

2. Развивающая: Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражанию; в чтении стихотворений воспитывать бережное, гуманное отношение к домашним животным.

3. Образовательные: Закреплять понятия *«больше»*, *«меньше»* Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.

Предварительная работа: Чтение стихотворений А. Барто.

дидактические игры: *«Кто как кричит?»*, *«Найди пару»*.

рассматривание альбома *«Домашние животные»*.

Используемый материал:

Демонстрационный: игрушки кошка, петушок, лошадь, собака, курочка,, зерно, молоко, трава, блюдца,

Раздаточный: картинки детенышей домашних животных прищепки, домики большие и маленькие.

Интеграция образовательных областей: *«познавательное развитие»*, *«речевое развитие»*, *«социально-коммуникативное развитие»*.

Взаимодействие с семьёй: Помощь родителей в подготовке демонстрационного и раздаточного материала для занятия.

Этапы деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Времяпроведения |
| 1. Процесс вовлечения | Воспитатель рано утром помещает в игровой центр красивый конверт. Дети, приходя в группу, обращают на него внимание или воспитатель старается обратить внимание на конверт *(беседа откуда мог появиться конверт,ответы детей)*Письмо пришло от бабушки из деревни,она хотела к нам приехать и рассказать, что у нее случилось. Приход детей в ДОУ до зарядки | 1 минута. |
| 2. Процесс целеполагания | После завтрака в дверь раздается стук, воспитатель в одежде бабушки приходит к детям в гости.Бабушка: Ребята, у меня случилась беда: все мои животные убежали гулять в лес. И заблудились там. Помогите их найти. | 1 минута |
| 3. Процесс планирования | Дети хотят помочь бабушке найти животных.Отправляемся на поиски животных.По ровненькой дорожке шагаю наши ножки,Вот так, вот такПо ровненькой дорожке бегут наши ножки.Топ- топ-, топ- топ- топ.А теперь по камешкам прыг- скок, прыг- скок! | 1 минута |
| 4. Процесс осуществления действий Дидактическая игра *«Подбери хвостик для курочки»*Дидактическая игра *«Домик для собак»* | Бабушка: *(включают запись голоса курочек)*Ребята слышу чей то голос. Чей это голос *(ответы детей курочка)*.Давайте вместе с вами скажем как курочка квохчет *(ко-ко-ко)*Дети находят курочек.Бабушка. Детки, посмотрите какие они грустные. Как вы думаете что случилось *(ответы детей)*Бабушка: Ой,ребятки вижу кто там спрятался.Загадка 1. Любит рыбку и сметану,И поёт так сладко "мяу",И мурлычет у окошка,Кто же это дети? *(Кошка)* .*(находим игрушку кошки)*.как кошка мяучит?.*(мяу-мяу)*Вот запрыгали котята, *(Дети прыгают на месте)*Непослушные ребята.Любят все они игратьДружно хвостиком махать. *(Дети повторяют движения воспитателя)*Давайте прочитаем стихотворение про кота. *(А Барто)*Бабушка:. Кто там очень громко лает,Никого в дом не пускает?Добрая, однако,Ведь зовут её – (Собака *(находим игрушку собаки)*Бабушка: Посмотрите а тут не одна а, две собачки. Какие они по размеру *(ответы детей большая и маленькая)*.Давайте подберем им домики,будку для наших собачек,для большой какой домик нужен (ответы детей,а какой домик нужен для маленькой собачке. *(дети берут домики разных размеров)*- Подберите подходящие по размеру домик для собачек.Загадка 3. На дворе всё "Му-у! " да "Му-у! ",Ну а кто там, не пойму?Только - "Му-у! " - я слышу снова,Может там мычит *(Корова)*Давайте споем песню про корову *«Кто пасется на лугу?»*Загадка 4. Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.Шелковиста её грива,Весела она, игрива.У неё так шёрстка гладка,Это к нам бежит … *(лошадка.)*Лошадка большая и быстрая, громко кричит *«Иго го-иго го-и!»*Ребята, корова, лошадь,кошка,собака,курица – это домашние животные. Домашними их называют потому, что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает, о них заботится, а животные в свою очередь тоже приносят людям пользу.Бабушка: Ребята посмотрите мои домашние животные загрустили. Их детеныши не могут найти своих мам. Хотите им помочь*(ответы детей)* - Ребята, а теперь мы с вами поможем малышам найти мам.Проводится игра *«Найди пару»* с домашними животными и их детёнышами. На столе картинки детенышей домашних животных, детям надо правильно распределить их. (кошка-котята,собака-щенята,курица-цыплята,корова-теленок,лошадь-жеребенок,коза-козленок) Дети, какие вы молодцы! Всех детёнышей вернули своим мамам.Бабушка: Наши животные проголодались, они так долго гуляли, что захотели кушать. Хотите их покормить *(ответы детей)*Предлагаем детям накормить животных. На тарелочках разложены кусочки хлеба,зернышки,молоко,сено,капуста,колбаски,косточки. (дети должны выбрать и разложить каждому животными ту еду, которую они едет.Бабушка: Спасибо вам ребятки **помогли** найти мне моих любимых животных. Я вас угощаю конфетами. А вам пора возвращаться в детский садЗагудел паровозИ вагончики повезЧох-чох, чу-чуЯ домой вас укачу. | 7 минут |
| 5. Рефлексия | Ребята, кто живет у бабушки? *(Ответы детей)*. Это домашние животные. Они живут рядом с человеком. | 1 минута |
| Переход в игровую деятельность | Разрешить детям взять игрушки для дальнейших игр с ними. |  |