Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Конспект совместно организованной образовательной деятельности

по речевому развитию

 *«****Котик в гости к нам пришел****»*

вторая группа раннего возраста

(игровая технология)

Воспитатель: Лебедева

Ольга Вячеславовна

Чухлома, 2020

**Цель**: Формирование умения слушать, развитие речи детей.

**Программные задачи:**

Обучающие

Закреплять знания о  новой игрушке (кошка);

Формировать активный и пассивный словарь

Развивающие

Побуждать к активным действиям с игрушкой и диалогу.

Воспитательные

Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Используемые технологии:** игровая технология.

**Словарная работа:**

Звукоподражательные слова: мяу, кс-кс.

Существительные: киска, котик, ушки, хвост.

Глаголы: иди, дай

Прилагательные: гладкий, пушистый.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно организованной образовательной деятельности**: игровая, коммуникативная

**Форма работы с детьми**: индивидуальная

**Оборудование**: игрушка - пушистая кошка, блюдце

**Планируемый результат**: В ходе совместно организованной образовательной организационной деятельности у детей формируется игровые умения с игрушкой кошка.

 **Предварительная деятельность**: рассматривание иллюстраций о кошке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. |
| Создание образовательной ситуации |    *Обращает внимание ребенка на игрушку - кошка* | *Ребенок наблюдает за действиями воспитателя.* |  |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность |  К нам гости сегодня пришел котик.Позови его, иди к нам котик, кс-кс-кс» | *Ребенок подзывает котика,  используется пальчиковая гимнастика и звукоподражание).* | Доброжелательность, организованность, внимание друг к другу. |
| **2 часть - основная** | Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Вот посмотри, какой красивый котик в гости к нам пришёл |  |  |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | *Предлагает детям  повторить:* Скажи, Даша, кто это? Правильно, это киса.*Вместе с ребенком рассматривает игрушку:* Какой красивый котик, мягкий, пушистый.  *Предлагает его потрогать, погладить. Затем берет котика в руки и играет с ним:   лапками дотрагивается до ребенка.* Котик лапками играет, у него лапки-царапки. (*Показывает*).Это лапки, лапки-царапки. Что это? Это лапки.*(Обращается к ребенку)*Дашенька, покажи  и назови, что это?»Молодец*(Гладит ушки, называет)* Это уши, ушки. Что это?Скажи, что это?Молодец!*Воспитатель играет его хвостиком, говорит:* Какой хвостик красивый у котика, котик хвостиком играет, ребятишек забавляет. (*Дотрагивается до ребенка, щекочет хвостиком)* Вот хвостик! Какой красивый котик к нам пришел в гости! | «киса».*Рассматривает игрушку – кошку (котика)**Ребенок играет с котиком, показывает его лапки, ушки…**Даша показывает и называет*Артем: «Ушки». | Поощрение к высказываниям и действиям с игрушкой |
| Этап осуществления самостоятельной деятельности детей | *(Подносит игрушку к своему уху*) Мяу-мяу, котик просит молочка, его надо покормить. Давай нальем ему молоко в блюдце и покормим котика*Воспитатель читает потешку:*«Котя, котенька, котокКотя, серенький хвосток*(поглаживает игрушку)*Приди, Котя в гости к намМолочка тебе я дамКушай, Котя не спешиБольше нету не проси,Мяу! Мур!Котик говорит спасибо за угощение, | *Ребенок наблюдает за действиями воспитателя и участвует в игре**Игровая ситуация вместе с ребенком* | Поощрение детей к высказыванию. |
| **3 часть - заключительная** | Цель: подведение итогов, формирование эле­ментарных навыков самооценки. |
| Подведение итогов, деятельностиПедагогическая оценка результатов деятельности детей | *Воспитатель благодарит ребенка за действие с игрушкой.* |  |  |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | *Воспитатель предлагает ребенку поиграть с котиком*А теперь он хочет поиграть с тобой. | *Самостоятельная игровая деятельность*  |  |