МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Школа речевого развития для родителей и педагогов**

 **«УРОКИ ФОНЕТИКИ»**

Подготовила и провела

учитель-логопед

Константиниди Н.А.

**Задачи:**

1. Обучить родителей навыкам звукобуквенного анализа слов.
2. Повысить уровень педагогов по методике проведения звукобуквенного анализа слов.

**Урок № 1. Звуки речи.**

**Теоретическая часть**

Слово «фонетика» происходит от греческого phone – «звук». Наука фонетика изучает звуки языка – их образование, функции, их поведение в речи.

Звук речи – членораздельный элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами (губы, язык, голосовые связки). Это кратчайшая звуковая единица, произносимая за одну артикуляцию. Звуки складываются в слова. Мы отличаем одно слово от другого, потому что они состоят из разных звуков. Слово может различаться всего одним – единственным звуком, но иметь разное значение. Сравните дом и дым, кот и кит. В этом и заключается главная функция звуков- отличать одно слово от другого. Звуки, помогающие различать слова, называются «фонемами». Для примера возьмём слово ДОМ. Замените в нём первый звук. Какое слово в нём может получиться? Лом, ком, сом, том и другие. А теперь замените в слове ДОМ второй звук. Что из этого выйдет? Дым, дам. Давайте попробуем заменить и последний звук. Сколько у вас получилось слов? Дон, дол, док, дот.

Таким образом, меняем всего лишь один звук, а получаем другое слово. И каждый из звуков помогает различать слова по смыслу. Звуки носят смыслоразличительную функцию.

В русском языке фонемы бывают согласными и гласными.

Для передачи точного звучания слова пользуются специальными значками в квадратных скобках – фонетической транскрипцией.

Пример: слово «сад» звучит как «сат», слово «вода» как «вада».

**Практическая часть**

Игры и упражнения с фонемами для взрослых

«Убери одну фонему»

Из каждого слова «выньте» по одной фонеме. Сделайте это так, чтобы из оставшихся фонем получилось новое слово. Вот так: горсть-гость, полк, всласть, краска, склон, экран, беда, тепло.

«Добавь фонему»

Добавьте к каждому слову одну фонему, чтобы получилось новое слово вот так: шар-шарф. Рубка, дар, стол, клад, лапа, усы, уксус.

«замени фонему»

В предложенных словах заменить одну фонему другой, чтобы получилось новое слово. Вот так: корж-морж. Булка, лапка, зубы, киска, песок, галка, орёл, норка, клин, тоска, свет, полено, рамочка.

**Урок № 2. Гласные и согласные звуки.**

Какие бывают звуки речи? чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим на схему:

Звуки речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гласные** | Сонорные | **Согласные** |
| Ударные  | Шумные | Твёрдые-мягкие |
| Безударные  | Звонкие-глухие |  |

Почему звуки делятся именно таким образом? Почему учёные выделяют гласные и согласные звуки, а согласные подразделяются на сонорные и шумные, а последние, к тому же на звонкие и глухие?

Такое деление во многом определяется наличием голоса и шума в звуках речи.

При образовании звуков в гортани человека образуется тон. Тон – это музыкальный звук. Проще говоря, голос.

Звуки языка могут состоять только из тона – из голоса. В них совсем нет шума. Тогда они называются гласными.

А могут состоять из шума или шума с голосом. Тогда они называются согласными. Гласные – ротораскрыватели. Чем громче мы их произносим, тем шире раскрываем рот.

Согласные ротосмыкатели. Схематически это можно представить так, как изображено в схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гласные звуки** |  |  | **Согласные звуки** |  |
| Голос  | Сонорные  | Звонкие шумные  |  | Шумные глухие |
|  | Голос и шум | Голос и шум |  | Шум  |

**Типичные ошибки взрослых**

Случается, что во время занятий на произношение звуков взрослый предлагает ребёнку придумать слова на какую-нибудь букву. Например, на букву Б. для ребёнка ещё не умеющего читать, задание сформулировано не корректно. Ведь буква – это письменный знак. Чтобы придумать слово на какую-нибудь букву, надо представлять, как она пишется. Поэтому лучше попросить придумать слова, которые начинаются на какой-нибудь звук. Но тогда в задании должен фигурировать именно звук, а не алфавитное название буквы. Если вы хотите услышать от ребёнка слова на звук «Б», то произнести звук надо чётко и коротко, без всяких гласных «добавок» вроде «Э».

**Урок №3. Твёрдые и мягкие согласные.**

Все звуки в русском языке делятся на твёрдые и мягкие согласные. Чем они отличаются друг от друга?

Можно ли на ощупь определить, твёрдый или мягкий согласный звук? Конечно же нет, потому что названия эти условные. Мягким называется тот, при образовании которого спинка языка дополнительно приподнимается к нёбу. Проход, по которому идёт воздух, сужается, и получается звучание, названное мягким.

Большинство твёрдых и мягких согласных звуков образуют пары. (г-гь).

Но встречаются звуки – одиночки, у которых нет пары. Звуки ц, ш, ж – твёрдые, звуки й, ч, щ – мягкие.

**Ошибки взрослых**

Иногда можно слышать, как взрослый спрашивает у ребёнка: «С какого звука начинается слово «кит»? и тут же отвечает: «Запомни: со звука «К». это ошибка. В слове кит ясно слышится мягкий кь.

Важно научить ребёнка различать твёрдые и мягкие согласные.