**Конспект**

**Фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в старшей группе.**

Тема: «Путешествие в страну гласных звуков»

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:* уточнять понятие «гласный звук»,учить различать и четко артикулировать гласные звуки [А, У, И, О, Ы], определять наличие изолированного гласного звука в словах, проводить слухо - производительную дифференциацию звуков [А, У, И, О, Ы], подбирать картинки на заданный звук; продолжать учить работать над предложением, умение составлять схему предложения; совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; закрепить зрительные образы символов гласных звуков.

*Коррекционно – развивающие:* развивать фонематическое восприятие и слух на материале звуков [А, У, И, О, Ы], развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

*Коррекционно – воспитательные:* воспитывать умение работать в течение всего занятия, взаимодействовать друг с другом, вслушиваться в речь педагога.

Оборудование: Гномы-Звуковички, символы гласных звуков, красные медальки на ленточках, карта путешествия, картинный материал на звуки по кол-ву детей.

Ход занятия:

*1*.*Психогимнастика в сочетании с мимической гимнастикой*

-Ребята, у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.

- улыбнемся! *(Дети улыбаются)*

Для чего- то они к нам пришли в гости? Давайте удивимся! *(Удивленно поднимают брови)*

-К сожалению, наше хорошее настроение иногда омрачает пасмурная погода. Давайте нахмуримся *(дети нахмуривают брови)*

-Но нас ждет что-то интересное. Давайте покажем, как мы этому рады *(дети улыбаются)*

И ещё раз улыбнемся!

-А теперь повторим ещё раз:

*Мы умеем удивляться!*

*Мы умеем улыбаться!*

*Мы умеем хмуриться!*

*Мы умеем улыбаться!*

-Давайте ещё раз поздороваемся:

*Здравствуй, солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

*Солнышко проснулось!*

*Лобика коснулось!*

*Лобика коснулось,*

*Лучиками провело*

*И погладило, и погладило!*

-А у нас во рту живет язычок. Он очень любит поговорить. Вот и сегодня язычок проснулся, захотел выглянуть изо рта, посмотреть с кем можно поболтать.

*2. Логопедическая гимнастика «Язычок»*

-Язычок поворочался с боку на бок, потолкался в одну щёчку, потом в другую.

Затем он попытался пробраться через зубки, которые не выпускали его на волю.

Зубки даже немного покусали язычок.

Наконец язычок высунулся изо рта

 И всем показался: «Вот я, такой длинный и красивый язычок!»

Смотрит по сторонам, ищет, с кем бы поговорить.

Но наш язычок был вежливым и первое слово, которое он сказал, было…Здравствуйте!

3. -А сейчас мы наденем медальки красного цвета. А зачем их наденем, я скажу вам чуть-чуть позже.

-К нам в группу пришли одни необычные гости.

-Кто это?

-Правильно, это гномы- Звуковички, они заблудились и просят их проводить в страну гласных звуков, в свой замок.

- Как вы думаете, как их зовут?

-Этот звуковичок- А\_А\_А; О\_О\_О; У\_У\_У; И\_И\_И; Ы\_Ы\_Ы;

-А как вы догадались? Правильно, на их костюмах символы звуков.

-Ребята, когда мы произносили имена звуковичков, как называются звуки, которые можно пропеть? (гласные)

-Почему они называются гласными? (Их можно пропеть, воздух выходит свободно изо рта, не встречает преграду.)

Уточнить артикуляцию звуков.

4. -Ребята, а сейчас, мы с вами отправимся в страну гласных звуков.

-Мы с вами подготовились к путешествию и надели красные медальки.

-Как вы думаете, почему мы выбрали именно красный цвет?

(потому что гласные звуки мы обозначаем в красный цвет)

-Все готовы к путешествию? (Да!)

-Но с нами просится в путешествие ещё один гость. Узнали его?

-Правильно, это буратино! Он собирается осенью в школу и ему интересно тоже побывать в стране гласных звуков. (Баловаться не будешь? (Обращение к буратино) Я буду умненьким, благоразумненьким!)

-Возьмем его ребята?

-Раз, два, три- в путь поспеши!

Мы отправляемся в путь, но в путешествии нам поможет карта:

-Давайте посмотрим, что мы встретим на пути?

*(Мы должны пройти по волшебной дорожке на полянку, дойти до реки, по мостику перейти реку и мы попадем в страну гласных звуков.)*

-Правильно, сначала мы отправляемся на волшебную полянку.

-посмотрите, здесь «заколдованы» какие- то картинки, давайте попробуем их «расколдовать».

*Вышли на полянку,*

*Сели все в кружок,*

*Угадай картинку,*

*Милый мой дружок.*

-Я предлагаю вам их собрать. Каждый возьмет себе по одной картинке и вернется на свое место и назовите гласный звук который спрятался в названии вашей картинки. (Дети выбирают картинки)

*(Картинки лежат вниз изображением: рак, кот, рот, лук, тигр, бык, кит, гусь, рысь, мышь.)*

-Теперь давайте составим предложение со своими картинками. *(Дети составляют предложения. Гусь щиплет травку.)*

-Давайте составим схему предложения.

Как мы обозначаем предложение? (*Одной длинной полоской)* и в конце предложения ставится точка.

-Что обозначает уголок? *(Начало предложения)*

- Из чего состоит предложение? *(Из слов)*

-Сколько слов в этом предложении? *(Три)*

- А как слова обозначаются? *(Слова обозначаются маленькими, короткими полосками.)*

-Наши приключения ещё не закончились. Посмотрите, наши звуковички ждут от нас помощи, нам нужно пройти по заколдованному мосту, но для начала нужно взять свои мостики и сдуть с них камешки, только сдувать нужно правильно, воздух вдыхаем через нос и выдыхаем через рот, щеки не надуваем. *(Дети выполняют упражнение)*

-По дороге в страну звуков нам встретился лесной терем- теремок, где живут друзья, а какие, отгадайте сами:

*По лужку он важно бродит, Маленький рост,*

*Из воды сухим выходит, длинный хвост,*

*Носит красные ботинки, серенькая шубка,*

*Дарит мягкие перинки. (гусь) остренькие зубки. (мышь)*

*Отворилась тихо дверь В джунглях Индии живет,*

*И вошел усатый зверь, На охоте круглый год,*

*Сел у печки, жмурясь сладко, что за- полосатый кот? (Тигр)*

*И умылся серой лапкой. (кот)*

*Под водой живет народ,*

*Ходит задом наперед. (Рак)*

 -Давайте поможем им, и расселим каждого правильно в своей комнате.

5. - Но сначала давайте и мы с вами расскажем и покажем, как мы живём: (разминка)

*Как живешь? -Вот так!*

*А плывёшь? - Вот так!*

*Как бежишь? -Вот так!*

*В даль глядишь»*

*Ждешь обед?*

*Машешь в след?*

*Утром спишь?*

*А шалишь?*

 *(У каждого ребенка по сюжетной картинке, а внизу листа картинки животных, нужно провести линии от животных до окошечка с символом гласного звука: кот, мышь, гусь, тигр, рак)*

-Молодцы, все справились!

-Ну вот мы и пришли в страну гласных звуков. Молодцы ребята! Звуковички хвалят вас зато, что вы помогли им вернуться в свой замок!

- Вот и наше путешествие закончилось.

-А чтобы вернуться назад в группу, нужно выполнить задание. Может кто-то из вас вспомнит стихотворение, чистоговорки или загадки про гласные звуки.

*Устала утка на пруду учить своих утят,*

*Утята плавать на виду у мамы не хотят.*

*О\_О\_О – у меня пальто*

*У-У-У – не доели мы уху*

*Ы-Ы-Ы - у папы усы*

*И-И-И- губки к ушкам ты тяни*

*Аист, азбука, айва,*

*Начинается на - а*

*Когда ноги вы, когда ноги мы,*

*Когда ноги ты, тогда ноги ВЫМЫТЫ.*

*Иней лег на ветви ели,*

*Иглы за ночь побелели.*

*Вот так дом- одно окно,*

*А в окне идет кино.*

 6. -Ребята, в стране каких звуков мы побывали сегодня? Назовите их? *(Назвать звуки, дать характеристику).*