МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** | **Дидактическая задача** | **Игровой материал** | **Литература** |
| **Подготовительный этап****развитие слухового восприятия** |
| 1. | «Угадай, что я делаю» | Развитие слухового восприятия | Связка ключей, вода в бутылочке, губная гармошка, газета | Логопед показывает предметы и выполняет действия с ними. Предлагает детям отвернуться, выполняет действие с предметом и предлагает детям отгадать- что гремело, звенело шуршало? |
| 2. | «Угадай, где стучит дятел» | Развитие слухового восприятия, развитие ориентации в пространстве | Игрушка дятла, повязка на глаза. | Дети с закрытыми глазами отгадывают направление стука дятла. |
| 3. | «Внимательные ушки» | Учить детей слушать и понимать звуки окружающего мира (пение птиц, плеск воды, шум ветра и т.п.) | Флешка с аудиозаписью  |  |
| 4. | «Подскажи словечко» |  | Различные стихи, знакомые детям |  |
| 5. | «Кто разбудил Мишку?» | Учить детей прислушиваться к окружающим звукам целенаправленно, воспринимать их и различать | Игрушечный Мишка | Л.Ф. Фомина с 18 |
| 6. | «Белиберда» | Развитие слухового внимания, учить определять какие слова имеют смысл, а какие нет | Речевой материал | СоколоваВасильеваС 25 |
| 7. | «Найди пару» | Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком | Диск, разделенный на 2 части.Предметные картинки: коса-коза, дрова-трава, катушка-кадушка, удочка-уточка, и.т.п. | ШвайкоС 53 |
| **Игры на оценку и воспроизведение** |
| 8. | «Ритм» |  | Деревянные палочки- по одной на каждого ребенка | Логопед отхлапывает несложный ритм с паузами и просит ребёнка повторить. |
| 9. | «Отстучи ритм по рисунку» | Учить детей отхлапывать ритм соблюдая паузы между хлопками | Карточки с ритмическим рисунком | Ребёнок отхлопывает по карточке ритм |
| 10. | «Имена и ритмы» | Учить детей отхлапывать ритм соблюдая ударный слог в слове, записывать схему ритма | Плоскостные картинки мальчиков и девочек, мел, доска | Швайко Г. С. |
| 11. | «Угадай по ритму наши имена» | Упражнять детей соотносить нужное имя со схемой ритма | Плоскостные картинки мальчиков и девочек, схемы ритма | М.А. Михайлова с 44 |
| 12. | «Прогулка» | Развитие чувства ритма | Музыкальные молоточки по количеству играющих (вместо молоточка можно использовать бубен, деревянные ложки и т.п.) | М.А. Михайлова с 45 |
| 13. | «Определи карточку по ритму» | Учить детей по прохлопанному (или отстуканному ритму правильно найти нужную ритмическую схему | Карточки с изображенным ритмическим рисунком, детские музыкальные инструменты (барабан или бубен, музыкальный молоточек и др.)Фишки-призы | М.А.Михайлова с 48 |
| 14. | «Слушай и повторяй» | Учить детей воспроизводить ритм с двумя паузами | Музыкальные инструменты (барабан, бубен, деревянные ложки и т.п.) | Логопед прохлопывает ритм с 2 паузами и просит ребёнка повторить. |
| 15. | «Отстучи ритм» («Морзянка») | Воспроизведение ритмического рисунка по словесной инструкции | Музыкальные инструменты | Ребёнок по словесной инструкции логопеда отхлопывает тот ритм, который ему будет задан через словесную инструкцию |
| **Основной этап****д/игры на формирование фонематического анализа и синтеза** |
| 16. | «Определи звуки в слове» | Обучение детей звуковому анализу слов | Фишки для обозначения звуков, полоски-схемы звукового состава слов, указка | Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова с 16 |
| 17. | «Угадай звуки в слове» | Та же | Фишки трех цветов, полоски-схемы | Логопед называет слово по звукам, и ребёнок отгадывает слово |
| 18. | «Живые звуки» | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов | Фишки трех цветов, картинка | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова с 20 |
| 19. | «Звуки ходят в гости» | Умение выполнять звуковой анализ слов из двух звуков | Схемы звукового состава слов, фишки для обозначения звуков | СоколоваВасильева |
| 20. | «Подбери слово к схеме» | Умение ориентироваться в звуковой структуре слова, состоящего из 3 звуков | Схемы звукового состава слов, предметные картинки | Детям раздаются карточки со звуковыми схемами слов, ребёнок должен подобрать картинку, которая соответствует звуковой схеме |
| 21. | «Найди звуковой домик слову» | Та же | Круг, разделенный на четыре части. В центре круга нарисована звуковая схема слова |  |
| 22. | «Построим пирамиду» | Упражнять детей в определении количества звуков в словах | Рисунок пирамиды из квадратов. Внизу пять квадратов, затем четыре, три и два. Предметные картинки, состоящие от 2 до 5 звуков (н-р: ус, сом, каша, сумка) |  |
| 23. | «Собери слово» | Определение первого звука в словах и составлении слов из выделенных звуков (трех-четырех) | Карточки с наклеенными картинками. На каждой карточке (например: мука, астра, колобок, мак) на обратной стороне карточки наклеено отгадываемое слово) | Логопед называет слово по звукам: м-у-х-а |
| ***Примечание:*** в начале составляются слова, состоящие из двух, затем трех звуков, затем слова, состоящие из четырех звуков с открытыми словами, по мере усвоения материала вводятся слова со стечением согласных звуков. |
| 24. | «Угадай, как нас зовут?» | Закреплять умение определять первый звук в словах и составлять из выделенных звуков (трех-четырех) слова, упражнять в чтении слов из трех-четырех букв | Таблица с изображением детей: девочек и мальчиков (четырех-пяти). Сверху 4-5 длинных кармашка для предметных картинок, внизу – кармашки для букв. Предметные картинки и карточки с буквами. | Г.С.Швайко с 43 |
| **Д/игры и упражнения на выделение в слове отдельного звука, определение позиции звука в слове** |
| 25. | «Найди картинки, которые начинаются на звук…» | Упражнять выделение первого звука в слове | Предметные картинки |  |
| 26. | «Определи первый звук в слове» | Закреплять умение выделять первый звук в слове | Карточки с предметными картинками на каждой карточке шесть изображений. Сочетание предметов на карточке может быть разным. Предметы, названия, которых начинаются с гласных звуков.Предметы, названия которых начинаются с нетрудных для произношения согласных звуков.Картинки на свистящие -шипящие звуки: фишки разных цветов- красные, синие, зеленые; фишки с изображением звенящего и перечеркнутого колокольчика (для дифференциации звонких и глухих звуков). | Г.С.Швайко с 42 |
| 27. | «Цепочка слов» | Упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове | Карточки с предметными картинками (карандаш-шкаф-флажок-куст-топор-ракета-автобус-сук-ключ-чайник-кошка-ананас-сом-мак-крокодил-лук) | Г.С.Швайко с 44 |
| 28. | «Найди место звука в слове» | Упражнять детей в умении находить один и тот же звук в названии предметов и определять позицию звука в слове | Карточки с предметными картинками, на каждой карточке по три картинки с одинаковым звуком в названии н-р: мак, аист, рука, но разной позицией в словеФишки-схемы с изображением позиции звука в слове | Г.С.Швайко с 46 |
| 29. | «Подбери слово к схеме»1 вариант2 вариант | Упражнять детей в умении определять позицию звука в слове; дифференциация свистящих и шипящих звуков в словахТа же; упражнять в самостоятельном придумывании слов с заданным звуком, ориентируясь на схему расположения звука | Карточки с тремя схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце и середине схемы), предметные картинки, в названии которых есть звуки «с» и «ш»Тот же | Г.С.Швайко с 46Г.С.Швайко с 47 |
| 30. | «Кто в домике живет?» | Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком, активизировать словарь по теме «животные» | Плоскостные домики с четырьмя окошками, на чердаке окошко для буквы; предметные картинки с изображением животных.к- кот, коза, кролик, кенгуру;с- слон, собака, сорока, лиса;з- заяц, зебра, коза;ц- цыпленок, цапля, курица;ж- жираф, журавль, ежик. | Г.С.Швайко с 47 |
| 31 | «Собери букет» | Упражнять детей в различение заданного звука в словах, закреплять название цвета | Карты с вазами. В вазах стебли, на концы которых прикрепляются головки цветов из бархатной бумаги. На вазах – кармашки для букв. Разноцветные цветы, вырезанные из бумаги. Цветы со звуками: с – синий, сиреневый, красный, серый; л – голубой, белый, фиолетовый, зеленый, желтый; р – красный, розовый, оранжевый, сиреневый, серый | Г.С.Швайко с 51 |
| 32. | «Строители» | Учить детей придумывать слова со звуками «р» и «рь» | Лист бумаги, фломастер или доска и мел | Журова с. 30 |
| 33. | «Сломанный телевизор» | Учить детей определять по беззвучной артикуляции гласный звук в середине слова | Речевой материал: слова, состоящие из трех звуков (мак, лук, дым, сок, мир и т.п.); фишки с символами звуков или буквы. | Логопед объявляет себя диктором. У телевизора сломан звук. Показывает артикуляцию гласных звуков, а затем произносит короткие слова, называя первый и последний звуки, а гласный – беззвучной артикуляцией. |
| 34. | «Какой гласный звук спрятался в слове» | Учить детей определять гласный звук в середине слова и соотносить его с буквой | Карточки, разделенные на две части. В верхней части карточки изображены предметы, в названии которых один гласный звук, стоящий в середине слова (мох, сом, дым); в нижней части место для букв, буквы. | Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, определить в словах гласный звук и под каждую картинку положить букву |
| 35. | «Кто больше?» | Упражнять детей в придумывании слов на заданный звук | Фишки, призы | Дети придумывают слова на заданный звук |
| Дидактические игры на дифференциацию звуков |
| 36. | «Тим и Том» | Упражнять детей в различении на слух и в произношении твердых и мягких согласных | Две плоскостные картинки с изображением человечков в синей и зеленой шапочках; предметные картинки, начинающиеся на парные согласные звуки по твердости – мягкости (н-р: п-пь) | Бугрименко с 17 |
| 37. | «Рассели слова по домикам» | Учить детей дифференцировать согласные твердые и мягкие звуки | Плоскостные домики с четырьмя окошечками. На чердачном окне – символы согласных твердых и мягких и мягких звуков. Предметные картинки, названия которых начинаются на парные согласные звуки по твердости и мягкости | В домики заселяются картинки с определённым звуком. |
| ***Примечание:*** данную игру можно использовать и при дифференцировании звуков по звонкости-глухости. На чердачное окно в домиках вставляются символы, обозначающие звонкость и глухость |
| 38. | «Подбери схему к слову» | Закреплять умение определять позицию звука в слове | Карточки с изображением различных предметов, включающих один и тот же звук, но в разной позиции (начало, конец и середине слова); карточки-схемы с изображением позиции звука в слове | Карточки, в верхней части которых картинки. В нижней части место для выкладывания схемы-полоски с позицией звука |
| 39. | «Удочка» | Упражнять детей в дифференциации звуков. | Предметные картинкиудочка, символика дифференцируемых звуков | Дети при помощи удочки ловят картинки с нужным звуком |
| 40. | «Чудесный мешочек» | Та же | Предметные картинки, игрушки, чудесный мешочек, фишки-призы | Доставая игрушки из мешочка, дети определяют первый или последний звук в слове. |
| 41. | «Кто быстрее соберет вещи?» | Упражнять детей в дифференциации звуков с-ш | Большая карта, посередине которой изображены два чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звук «с» или «ш». Между предметами – кружки в количестве от одного до четырех; фишки разного цвета, кубик-квадрат разного цвета или с буквами«с» и «ш» | Г.С.Швайко с 49 |
| 42. | «Магазин» | Упражнять детей в дифференциации звуков«р» и «л» «с» и «ш» | Карты-полки, разделенные на две части. В верхней части место для товара (предметные картинки) в нижней части для денег. Деньги-бумажные карточки с буквами«р», «м», «с», «ш» | Г.С.Швайко с 50 |
| 43. | «Вертолина» | Дифференциация звуков в произношении | Два круга, скрепленные между собой в центре. На одном-наклеены картинки с дифференцируемыми звуками; на втором вырезан треугольник с | Дети, крутя вертолину называют картинки |
| 44. | «Звуковой мячик» | Дифференциация согласных звуков по твердости и мягкости | Разноцветный мячик |  |
| 45. | «Назови пару» | Закреплять умение различать парные твердые и мягкие звуки | Мяч | Журова с 48 |
|  | Дидактические игры, направленные на обучение слоговому анализу и синтезу слов |
| 46. | «Телеграфисты» | Учить детей отхлопывать ритмично двух и трех сложные слова с открытыми слогами, координировать движения рук с речью |  | Дети прохлопывают слова по заданию логопеда |
| 47. | «Живые слоги» | Учить детей слоговому анализу двусложных слов |  | Гадасина с 37 |
| 48. | «Построим пирамиду» | Упражнять детей в умении подсчитывать количество слогов в словах, правильно называть каждый слог | Пирамида из квадратов в три ряда: вниз-три квадрата для трехсложных слов, выше – два квадрата для двухсложных слов, наверху один квадрат – для односложных слов.Предметные картинки: сом, жук, рак, коза, ваза, ворона и т.п. | Г.С.Швайко с 56 |
| *Примечание:* данную игру можно использовать по различным темам: например: птицы, животные, транспорт и т.п. |
| 49. | «Цветочный магазин» | Упражнять детей в деление слов на слоги, активизировать словарь по теме цветы | Предметные картинки с изображением цветов, которые состоят из двух, трех, четырех слогов; числовые карточки «деньги» с двумя, тремя, четырьмя кружками, наборное полотно | Г.С.Швайко с 57 |
| 50. | «Посадим цветы на клумбу» | Упражнять детей в умении делить слова на слоги. Развитие самооценки | Тот же | Г.С. Швайко с 58 |
| 51. | «Вкусный стол» | Учить детей придумывать слова с заданным количеством слогов на заданную тему, обогащение словарного запаса | Фишки - призы | Г.С. Швайко с 58 |
| 52. | «Найди слову свой домик» | Упражнять детей делить слова на слоги | Предметные картинки, слоговые домики от одного до четырех слогов |  |
| 53. | «Измени слово» | Учить детей преобразованию слов, за счет наращивания слогов | Карточки, на которых изображен какой - либо предмет, внизу карточки нарисованы слоги в виде квадратов. Один квадрат, два квадрата и три квадрата. |  |
| 54. | «Раздели слово» | Закреплять умение самостоятельно делить слова на слоги (слова разной слоговой структуры) и называть отдельно каждый слог | Карточки, на которых в верхней части наклеены предметные картинки, внизу карточки под картинками наклеены небольшие кусочки от липучки для наклеивания карточек схем, указывающих на количество слогов; карточки – схемы с количеством слоговых квадратов (от одного до четырех) |  |
| 55. | «Слоговая арифметика» | Развивать умение выполнять слоговый анализ и синтез, развитие мыслительной деятельности, обогащение и уточнение словаря. | Речевой материал, предложенный логопедом.Фишки – призы. | СоколоваВасильева с 93 |
| *Примечание:* незнакомые слова уточняются и объясняются в ходе игры. |
| 56. | «Слоговая цепочка» | Закреплять навык деления двух, трех, односложных слов. | Предметные картинки, в названии которых два, три и один слоги или игрушки. |  |
| 57. | «Смотри не ошибись!» | Учить детей придумывать слова на заданный слог, обогащение словарного запаса. | Фишки – призы. |  |
| 58. | «Найди слог» | Закреплять умение определять в словах первый и последний слоги, развивать внимание. | Предметные картинки, в названии которых два и три слога.Фишки. |  |
| 59. | «Эстафета» | Учить детей придумывать слова на заданное количество слогов | Фишки-призы |  |
| 60. | «Магазин» | Закреплять умение делить слова на слоги разной слоговой структуры и правильно называть каждый слог в отдельности по просьбе логопеда | Игрушки, «деньги» со слоговыми схемами (от одного до четырех слогов) | Логопед называет слог задуманного слова, дети отгадывают. |
| 61. | «Накорми животных» | Закреплять умение делить слова на слоги, закрепление знаний о еде животных | Предметные картинки с изображением животных (можно игрушки), картинки с изображением пищи, которую употребляют эти животные |  |
| Дидактические игры на запоминание букв |
| 62. | Чтение сказки «Буквоград» |  |  |  |
| 63. | «Буквенная мозаика» | Развитие зрительного восприятия, закрепление зрительного образа буквы | Плоскостные буквы, разрезанные на 2-3 части | Логопед раздаёт разрезанные элементы букв, которые необходимо собрать и назвать букву. |
| 64. | «Собери букву» | Закрепление зрительного образа буквы, умение собирать целостный образ из нескольких элементов | Плоскостные разрезанные буквы крупного размера, разрезанные на две-три части | Логопед раздаёт разрезанные элементы букв, которые необходимо собрать и назвать букву. |
| 65. | «Восстанови сломанную букву» | Развитие зрительного восприятия, развитие графомоторных навыков, запоминание букв | Карточки, на которых нарисованы буквы с недостающими элементами. Карандаши | Дети узнают букву и дописывают нужный элемент |
| 66. | «Техники» | Цель та же | См. игру «Восстанови сломанную букву» | С.Васильева с 20Н.Соколова |
| 67. | «Буквоежка» | Развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики | Ластик, бумага, карандаш | Дети узнают букву и дописывают нужный элемент у буквы, который «съел» Буквоежка» |
| 68. | «Одинаковое-разное» | Учить находить общие и различные элементы у двух-трех букв | Карточки с буквами | С.Васильева с 18Н.Соколова |
| 69. | «Распутай буквы» | Развитие зрительного восприятия, учить детей видеть буквы, наложенные друг на друга и выделять их отдельно | Карточки с графическим изображением нескольких букв, наложенных друг на друга, общие элементы букв не должны совпадать | С.Васильева с 19Н.Соколова |
| 70. | «Разгляди буквы» | Развитие зрительного восприятия, закреплять умение видеть буквы наложенные друг на друга и имеющие общие элементы букв | Карточки с графическим изображением букв, наложенных друг на друга с совпадением общих элементов | С.Васильева с 19Н.Соколова |
| 71. | «У кого память лучше?» | Развитие зрительного восприятия, профилактика оптической дисграфии, развитие памяти | Карточка с напечатанными буквами не в алфавитном порядке, карандаши или фишка | С.Васильева с19Н.Соколова |
| 72. | «Зачеркните неправильную букву» | Развитие зрительного восприятия, умения | Карточки с изображением букв в правильном и искаженном виде | Зачёркивают неправильное написание букв |
| 73. | «Подними нужную букву» | Учить детей выделять гласный звук, стоящий в середине слова и соотносить его с буквой | Карточка с двенадцатью квадратами, в верхней части которой изображены предметы, обозначающие односложные слова, в нижней части пустые клетки для выкладывания букв, буквы, карандаши |  |
| 74. | «Буквы спрятались» | Развитие зрительного восприятия, умение видеть буквы, наложенные друг на друга |  | Н.Соколова с 26 |