

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Родничок»
Чухломского муниципального района Костромской области

**Выступление на РМО по теме:
«Использование мнемотехники для развития связной
речи детей с ОВЗ»**

Подготовила:
Константиныди Н.А.,
учитель – логопед

«Использование мнемотехники для развития связной речи детей с ОВЗ»

Цель: повышать уровень знаний и умений педагогов по речевому развитию дошкольников.

Задачи:

-расширить осведомленность относительно методов и приемов развития связной речи детей с ОВЗ;

-развивать исследовательски-творческие педагогические способности, инновационную культуру и креативное мышление;

-активизировать творческий потенциал; побуждать к профессиональным поискам.

Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой.

К.Д.Ушинский писал: *«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту для успешного усвоения программы в школе у детей должно быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, составлять небольшие рассказы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Как правило, у детей с ОВЗ отмечается снижение познавательной активности, психических процессов, нарушение речи, изменяется поведение ребенка, нарушаются функции центральной нервной системы, память, внимание, усидчивость, работоспособность. У детей с ОВЗ существуют следующие проблемы: нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас, неспособность грамматически правильно построить предложение, бедная диалогическая речь. При развитии речи детей с ОВЗ, вполне обоснованно использование творческих методик, технологий. Одной из таких методик является мнемотехника.

Мнемотехника — это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- Воробьева В.К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами;
- Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями;
- Глухов В.П. – блоками-квадратами;
- Большева Т.В. – коллажем;
- Ефименкова Л.Н. – схемой составления рассказа.

Задачи мнемотехники:

1. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
2. Расширение представлений об окружающем мире.
3. Развитие связной устной речи.
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.
5. Развитие внимания.

Метод мнемотехники включает в себя разные приёмы:

- модели (условно-схематичные, схематичные, силуэтные изображения, символические);
- картографию;
- коллажи;
- планы-схемы;
- мнемотаблицы.

Для стимулирования фантазии и творческих речевых действий необходимо на начальном этапе работы сформировать у детей знаково-символические функции.

В качестве условных заместителей могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
- планы и условные обозначения;
- контрастные рамки; и др.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

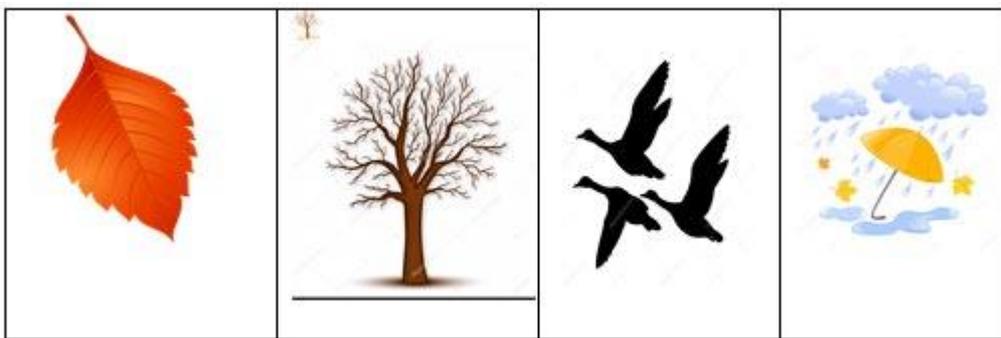
Мнемоквадрат— это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Например: *Осенний лист.*



Мнемодорожка— это таблица из четырёх и более клеток, расположенных линейно, по которым можно составить небольшой рассказ.

Например: *Осенью листья с деревьев опадают. Птицы улетают в теплые края. Часто идет дождь, поэтому люди достают зонтик.*



Поняв алгоритм работы с мнемодорожкой, дети легко освоят мнемотаблицы. Содержание мнемотаблиц – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений, пальчиковых игр, загадок, пословиц, поговорок. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все произведение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит текст целиком. Для изготовления мнемотаблиц не требуются высокие художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу, сказке.

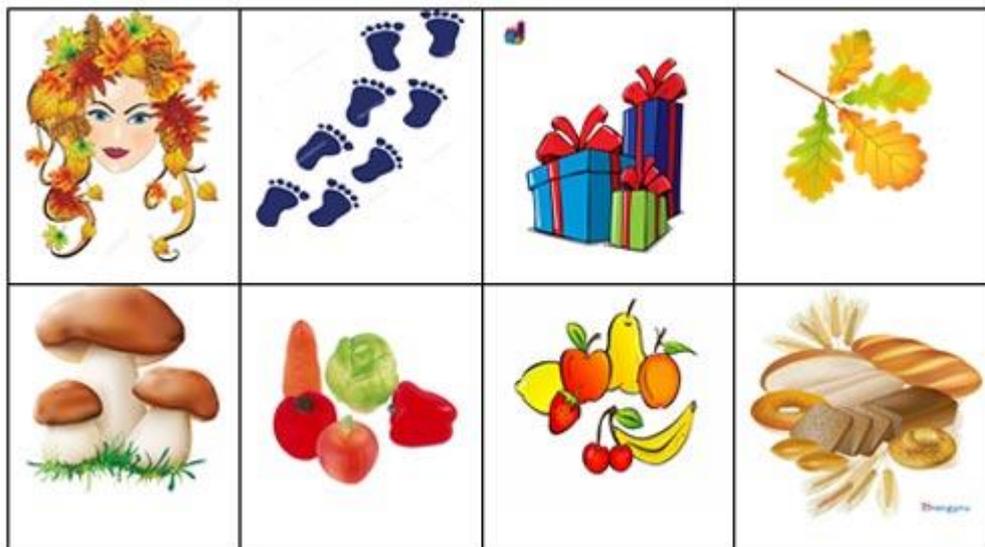
Мнемотаблица — это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

Например:

Осень, осень к нам пришла

Всем подарки принесла:

*Желтые листочки,
Вкусные грибочки,
Овощи и фрукты,
Хлебные продукты!*



Мнемотаблицы используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихотворений.

Использование в моей практике данной технологии в работе с детьми с ОВЗ дает устойчивые результаты обучения, воспитания и развития. Мнемотаблицы мной используются на индивидуальных и подгрупповых занятиях:

- при составлении рассказа;
- при заучивании стихотворения;
- пересказа.

В результате использования приемов мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ наблюдаются следующие результаты: дети активнее работают на занятиях, охотнее пытаются повторить текст, некоторые самостоятельно составляют и проговаривают предложения, короткие рассказы. Особенно детям нравится подбирать или зарисовывать символы, заменяя ими слова. У детей повысилась концентрация внимания, усидчивость.

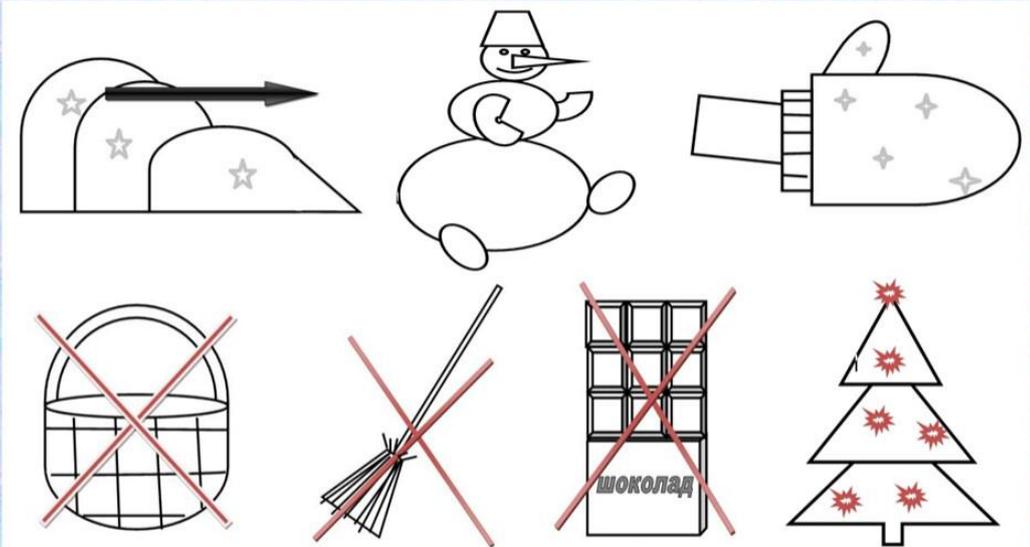
Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего, как начальная, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц

позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

А теперь, уважаемые коллеги, я предлагаю закодировать стихотворение.

ВЕСЕЛЫЙ СНЕГОВИК

По сугробам напрямик, Не корзина, не метла,
Шел веселый снеговик. Не плитка шоколадная,
А в руке его была А елочка нарядная!



(Давайте расскажем, что изображено в каждой клеточке вашей мнемотаблицы). Давайте все вместе попробуем выучить это стихотворение, используя данную мнемотаблицу.

Замечательно! Мне кажется, что наш мастер-класс прошёл продуктивно. Вы научились не только рисовать мнемотаблицы, но и научились, используя данную методику заучивать небольшие тексты. Спасибо за внимание!