Консультация для родителей

 «Как помочь ребенку полюбить математику»

Как часто мы слышем от родителей, что их дети не понимают и не любят математику. И вообще, если судить по словам родителей, то 95% всех детей мира – гуманитарии.

Когда слышим нотки отчаяния в словах потерявшей надежду мамочки или вижу слабую веру в своего ребёнка в отцовских глазах. Хочется сказать: «Дорогие родители, да ваш ребёнок – это талантливая личность, он УЖЕ умён от природы и владеет всеми необходимым ЕМУ для жизни знаниями!». Роль педагога в этом процессе – это помочь проявиться таланту своего ученика.

Как же помочь своему ребёнку открыть красоту математического мира? На этот счет несколько идей.

Нам всё время хочется оценивать, сравнивать своего ребёнка с чужим, торопить его, или успокаивать, делать замечания, требовать идеальности и акцентировать внимание на ошибках. У кого-то это проявляется сильно, у кого-то слабее.

Математика даётся ребёнку как что-то такое, что совсем оторвано от жизни. Мы изучаем геометрические фигуры, но не соотносим их с реальностью. Мы пишем цифры, но что такое есть цифра, а главное – зачем нам нужно знать о ней? Да, педагог приводит примеры, например, что чашка похожа на цилиндр, а стена – это прямоугольник. И это уже хорошо.

Особенно в геометрии одно удовольствие – находить фигуры вокруг нас. Но очень важно, чтобы ребёнок их не только слышал, как примеры, но и взаимодействовал с этими предметами. Пусть подойдет к стене и потрогает её со всех сторон. Пусть задастся вопросом: «Хм, а почему называется именно прямоугольник?». Или вы можете подтолкнуть его к этому вопросу. Пусть со всех сторон рассмотрит чашку. Потом сам найдёт предметы формы цилиндра. И он уже никогда не перепутает цилиндр с конусом или пирамидой.

По поводу цифр – то же самое. Мы, например, на занятиях по мaтематике используем разные материалы: деревянные и магнитные цифры, карточки, пазлы. А для количества всё от желудей и до макарон, специальные штанги, бусины и другое.

Так дети связывают математику и жизнь. Она становится очень наглядной и понятной.

Для того, чтобы удерживать понимание ребёнка на достаточном уровне, необходимо убедиться в том, что он осваивает материал шаг за шагом. У него нет пробелов в знаниях. И он готов идти дальше.

На наших занятиях мы как раз и начинаем с того, что устраняем явные пробелы. Добавляем недостающие элементы, и ребёнок легко может двигаться дальше самостоятельно. Знание – это уверенность. Дайте ребёнку возможность осознать это знание и принять его. И вы увидите горящие глаза, желающие учиться всегда и везде.

**Итак, полезные советы:**

**Мало мёду, много пчел**

«Сколько крупинок в сахарнице?» – «Много!» «А сколько конфет ты сегодня съел?» – «Мало!» Важно начать знакомство с царицей наук не со счета, а с базовых представлений. Много – мало, длинный – короткий, большой – маленький и так далее.

 **2. Что вижу, то считаю**

Считать можно все что угодно. Окна в автобусе, птичек на ветке, собственные пальчики. Окружающий мир в сто раз увлекательнее всяких умных пособий.

**3. Жили два брата, треугольник с квадратом**

Геометрические фигуры живут повсюду; их очень интересно отыскивать. Картина на стене квадратная, а дверь, наоборот, прямоугольная. Вот это да!

 **4. Денежки любят счет**

Складываете мелочь в банку? Вытряхните ее на стол и устройте игру в магазин с настоящими монетками. Отсчитать семь копеек за пластилинового зайчика – это веселее, чем решать мертвые примеры типа «пять плюс два».

**5. Что наша жизнь? Игра!**

Чаще играйте в настольные игры-ходилки. В такие, где надо бросать кубик, а потом отсчитывать несколько ходов.