#  **Конспект НОД по формированию финансовой грамотности**

# **"Мир финансов для дошколят".**

#  старшая группа

 Воспитатель: Комиссарова И. Н.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**
*Образовательные:*
-пополнить словарный запас детей экономическими понятиями: монета, банкнота, расход, доход. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.
*Развивающие:*
- развивать внимание, логическое мышление, связную речь; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.
*Воспитательные:*
- воспитывать нравственные качества дошкольников, правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.

**Используемые технологии:** Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество.

**Оборудование:** коробка с ключом, картинки с изображением фрагментов сказки «Муха – Цокотуха»; деньги (купюры, монеты), картинки с изображением монет и банкнот; шоколадные медальки.

**Ход НОД:**

**Воспитатель: -** Ребята, наше занятие начну с чтения стихотворения ***В. Орлова «Что нельзя купить»***
Если деньги накопить,
Можно многое купить,
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу.
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек!

**Воспитатель:** - Дети сделаем большой дружный круг.

 Встанем мы в кружочек дружно,

 Поздороваться нам нужно.

 Говорю тебе: *«Привет!»*,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Здравствуйте, ребята!»

 **Воспитатель:** Молодцы, дети, мы зарядили друг друга хорошим настроением!

- А сейчас, предлагаю пройти на свои места.

- Дети, посмотрите у нас на полках, где стоят игрушки, появилась какая – то новая коробочка. Интересно, что там в ней находиться.
**Воспитатель:** Ребята, хотите посмотреть, что там внутри?
**Дети:** Да хотим.
**Воспитатель:** Но здесь замок и просто так ее не открыть. Для этого давайте вместе проговорим заклинание.

На двери замок-чудак. Не открыть его никак.
*(пальцы сцеплены в замок)*
Я его и так, я его, и сяк, я его туда, я его сюда.
*(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)*
Не открою никогда!
*(выполнять потягивания, пытаясь открыть «замок»)*
Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!
*(энергично встряхивать кистью одной руки)*
Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,
Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.
*(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)*
Этот ключик - от сарая.
*(поднять большой палец вверх)*
Вынул связку я другую.
Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,
Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.
*(те же движения выполнить другой рукой)*
Этот ключик - повертели, покрутили,
Постучали и открыли.
*(развести руки в стороны)*

**Воспитатель:** заклинание сработало и коробочка открылась. Что же находиться в коробке?

(воспитатель с детьми заглядывают в коробку)
**Дети:** Самовар
**Воспитатель:** Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет?
**Дети:** «Муха-Цокотуха».
**Воспитатель:** Давайте вспомним начало сказки
*(Муха, муха, Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.)* *(показ картинки)*
**Воспитатель:** А что было дальше?
*(Пошла муха на база И купила самовар)*. *(показ картинки)*
**Воспитатель:** Дети, а что она отдала Муха за самовар? *(денежку)*
**Дети:** Она заплатила за самовар денежку.
**Воспитатель:** Ребята, денежка - это что такое? *(ответы детей)* *(показ картинки)*
**Воспитатель:** Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить.
Как вы считаете, деньги всегда нужны? Можно ли без них совсем обойтись *(ответы детей – нужны)*
**Воспитатель:** Ребята, предлагаю пройти на свои места. Вы видите у вас на столах лежат «Разрезные картинки», собрав их вы сможете ответить, для чего нам нужны деньги.

**Дидактическая игра «Для чего нам нужны деньги?»** *(собрать пазл за столами)*

**Воспитатель:** Итак, деньги нам нужны:
- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для покупки машин и прочих средств передвижения
- для покупки одежды и обуви
**Воспитатель:**- Дети, а всё ли можно купить за деньги? *(ответы детей)*
- Сейчас я вам буду показывать картинки, а ваша задача ответь можно ли это купить за деньги.
- Ребята что мы с вами выяснили в этой игре *( ответы детей )*
- А теперь предлагаю отдохнуть.

**Физкультминутка**
 Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать, как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками)*

1,2,3,4,5- будем туфли покупать! *(маршировать на месте)*

Станем денежки считать *(потереть ладошки)*

1,2,3,4-*(загибаем пальцы)*

-вот мы туфельки купили! *(показать на обувь)*

**Воспитатель:** А давайте посмотрим, что еще в нашей коробке лежит *( воспитатель достает копилку)*
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете зачем многие копят деньги, откладывают в копилку? *(ответы детей)*
**Воспитатель:** А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.
*Рассматриваем сначала монеты.*
- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?
Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.
**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит.
- Какие монеты вы знаете?
*(показ картинки с монетами)*
- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим.
- Как можно назвать эти деньги?
- Банкноты. А какие они?
- Бумажные, прямоугольные, шуршат
- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

**Игра «Дополни»**
Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.
Монета круглая, а банкнота …
Банкнота бумажная, а монета …
Монета звенит, а банкнота …
Монета металлическая, а банкнота… *(Ответы детей)*

**Воспитатель: Дети, а сейчас встанем в круг и поиграем в игру «Профессии»

Воспитатель:** Хорошо, ребята, мы с вами выяснили, что для покупок и оплаты услуг нужны деньги – банкноты и монеты. Скажите, а где же банкноты и монеты взять? *(ответы детей – ходить на работу)*
**Воспитатель:** А на какую работу ходят ваши родители, ба*( у кого мяч, тот ребенок отвечает)*
**Воспитатель:** Хорошо ребята, у ваших близких самые разные профессии.

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами :

1 Экономно распоряжаться деньгами.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

6 Бережно относиться к деньгам.

**Рефлексия**

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

- Что вам на **з**анятие больше всего понравилось?

- А, что было трудным для вас?

**Воспитатель:** Ребята, а коробочке нашей еще что – то есть. Это небольшое, круглое, золотое с изображением цифры *( дети догадываются, что это монеты, воспитатель раздает всем детям шоколадными монетами)*